МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО «АЛЬФА»
_____ Черных А. П.
«____» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «БСК»
_____ Горько Н. И.
«20» Октября 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Форма обучения очная

Квалификации выпускника
техник

Профиль обучения: технологический
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

2026 год

Лист согласования

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)** , утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2022 г. N 368 (регистрационный № 69089 от 30.06.2022)

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор ООО «АЛЬФА»
_____ Черных А. П.
«____» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «БСК»
_____ Горько Н. И.
«01» 09 2026 г.

Рассмотрено на заседаниях ПЦК

Протокол №2 от «21» октября 2026 г.

Руководитель ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин
_____ /С.А. Степанищева/

Руководитель ПЦК специальных дисциплин:
07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 13.02.07 Электроснабжение, 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) _____ /Е. Ю. Корочкина/

Рассмотрено на заседании Методического совета ГАПОУ «БСК»

Протокол № 1 от «24» сентября 2026 г.

Председатель Методического совета ГАПОУ «БСК»
_____ /Е.Н. Индерейкина/

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

Раздел 2. Общая характеристика ОПОП СПО ППССЗ 6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 8

4.1. Общие компетенции 8

4.2. Профессиональные компетенции 11

Раздел 5. Структура образовательной программы 21

5.1. Учебный план 21

5.2. Календарный учебный график 26

5.3. Рабочая программа воспитания 26

5.4. Календарный план воспитательной работы 27

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 28

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 28

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 32

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 33

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 34

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 34

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 35

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации 36

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022г. № 368. (далее - ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 мая 2022г № 368 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 года N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.09.2022 N 70167;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 мая 2019 года N 327н «Об утверждении профессионального стандарта "Работник по оперативно-технологическому управлению в электрических сетях".

- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП: ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП — основная профессиональная образовательная программа;
ОК - общие компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ЛР - личностные результаты;
ПС - профессиональный стандарт,
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ТФ - трудовая функция;
СГ - социально-гуманитарный цикл;
ОП -общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
П - профессиональный цикл;
МДМ - междисциплинарный модуль;
ПМ - профессиональный модуль;
МДК — междисциплинарный курс;
ДЭ - демонстрационный экзамен;
ГИА - государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика ОПОП СПО ППССЗ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) допускается только в профессиональной образовательной организации.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования в очно-заочной и заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных пунктом 1.9 ФГОС СПО.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий
Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	ПМ.02 Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий
Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочих "Электромонтер по обслуживанию электроустановок"

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей *специальности;* применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*;* средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВПД 1 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	ПК 1.1. Способен осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования	**Практический опыт:** монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
		Умения: производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике; подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства; читать электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше
		Знания: правила технической эксплуатации электроустановок правила охраны труда на рабочем месте основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначение светотехнических и электротехнологических установок; назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения;
	ПК 1.2. Способен обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	**Практический опыт:** вывода оборудования и допуска персонала к производству работ; подготовки оперативных заявок для получения разрешения на ввод/вывод оборудования; принятия мер против ошибочного включения/отключения работающего оборудования и устройств; ввода в работу и проверки работы под напряжением/нагрузкой; предварительной проверки заданных уставок и характеристик оборудования; технического обслуживания оборудования в соответствии с требованиями завода-изготовителя, действующими нормами и правилами устранения дефектов и повреждений, осуществления ликвидации аварийного состояния оборудования

		Умения: вести техническую документацию в рамках эксплуатации АСУ пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой осуществлять надзор за применяемыми технологиями производства работ и соблюдением правил безопасности контролировать соблюдение исполнителем работ требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования
		Знания: технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования технология автоматической обработки информации схема питания АСУ диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования
	ПК 1.3. Способен осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	**Практический опыт:** составления планов работ по выполнению операций эксплуатации электрооборудования автоматизации и роботизации автоматизированных систем в сельском хозяйстве; организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при монтаже и наладке электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; контроль результатов монтажа электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; разработки производственных заданий на выполнение работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов; инструктирования персонала по выполнению работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов; ведения учетно-отчетной документации выполнения работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов
		Умения: формировать сетевые графики проведения технического обслуживания, ремонта и контроля технического состояния электрооборудования, средств автоматики, автоматизированных и роботизированных систем;

		рассчитывать плановые показатели выполнения работ по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
		Знания: методы расчета экономической эффективности технологических операций по монтажу, настройке испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; сменные показатели выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
ВПД 2 Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.	**Практический опыт:** участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий
		Умения: рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства; безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;
		Знания: сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;

		технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий; методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.
	ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем	**Практический опыт:** организации сбора и обработки информации от регуляторов энергорынков, рынка системных услуг, инфраструктурных организаций; организации анализа фактического объема потребления электроэнергии, сравнения с прогнозным балансом; организации работы коллективов и групп исполнителей для решения профессиональных задач формирования и актуализации базы данных по потенциальным потребителям анализа динамики потребления электроэнергии и мощности и внесения корректив в расчетные величины потребления электроэнергии и мощности
		Умения: готовить исходные данные для проведения анализа потребления электрической энергии и мощности соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности формировать систему качественных и количественных показателей по потреблению электрической энергии и мощности обрабатывать массивы статистических данных, экономических показателей в соответствии с поставленной задачей, анализировать, интерпретировать, оценивать полученные результаты и обосновывать выводы
		Знания: методы прогнозирования энергопотребления, рынка электрической энергии, исследования и анализа результатов энергосбытовой деятельности основные технологические процессы производства, распределения, передачи и сбыта энергии, мощности генерирующих и передающих установок энергетических организаций структура электропотребления по обслуживаемым потребителям, величине присоединенной мощности и уровням напряжения присоединенных к передающей сети приемников электрической энергии

ВПД 3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	**Практический опыт:** эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве; технического обслуживания и ремонта автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии;
		Умения: использовать электрические машины и аппараты; использовать средства автоматики; проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;
		Знания: элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности; систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.
	ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	**Практический опыт:** контроля технического состояния оборудования в соответствии с заданным режимом работы; контроля и учета неисправностей в оборудовании в процессе эксплуатации; оформления в специализированной программе случаев неправильной работы оборудования; сбора данных о дефектах, выявленных в процессе эксплуатации оборудования; сбора информации о работе оборудования при авариях и нарушениях нормального режима работы
		Умения: выявлять дефекты, определять причины неисправности; определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой анализировать статистику отказов оборудования применять в работе требования нормативной документации оперативно принимать и реализовать решения

		по эксплуатации закрепленного оборудования соблюдать требования безопасности при производстве работ выполнять требования промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда в процессе работы
		Знания: диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей способы организации и практического ремонтного обслуживания технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования
	ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	**Практический опыт:** организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при, техническом обслуживании и ремонте электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; контроля результатов ремонта и технического обслуживания электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; оформления документов на сдачу электрооборудования и средств автоматики в ремонт; разработки производственных заданий на выполнение ремонта, технического обслуживания и диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации технологических процессов
		Умения: выполнять монтаж, техническое обслуживание, диагностику, настройку и испытания узлов и агрегатов автоматизированных систем, мехатронных и робототехнических устройств и систем проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, деталей, узлов, агрегатов и оборудования; рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике

		электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
		Знания: методы расчета экономической эффективности технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	**Умения:** производить зарядку и обслуживание сложной осветительной аппаратуры
		Знания: устройство обслуживаемых электродвигателей и тд.

	ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	**Умения:** использовать информационно-коммуникационные технологии
		Знания: правила и нормы испытания
	ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива	**Умения:** организовывать собственную деятельность, вырабатывать эффективные решения в штатных и нештатных ситуациях
		Знания: управление работой структурного подразделения предприятия, формы построения взаимоотношений с сотрудниками, мотивации и критерии мотивации труда, порядок подготовки к работе обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

В ходе изучения учебной дисциплины также реализуются личностные результаты реализации программы воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности региона.	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Способность к самообразованию и профессиональному развитию по выбранной специальности	**ЛР 21**
Умение грамотно использовать профессиональную документацию	**ЛР 22**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
1. Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков	**ЛР 24**
2. Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад ОУ, владеющий знаниями об истории ОУ, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	**ЛР 25**
3. Соблюдающий этические нормы общения	**ЛР 26**

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Структура и объем образовательной программы включает: дисциплины (модули); практику; государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы: социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в часах					Курс изучения
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Практика	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
ООД.00	**Общеобразовательный цикл**	**13 ДЗ 3 Э**	**1476**	**344**				**36**		
ООД.00	**Общие дисциплины**	**13 ДЗ 3 Э**	**1476**	**344**				**36**		
ООД.01	Русский язык	-; Э	72	12	36			12		1
ООД.02	Литература	-; ДЗ	108	14	54					2
ООД.03	Иностранный язык	-; ДЗ	72	20	70					2
ООД.04	Математика	ДЗ; Э	232	36	50			12		1
ООД.05	Информатика	-; ДЗ	144	72						1
ООД.06	История	-; ДЗ	136	10	46					1
ООД.07	Обществознание	-; ДЗ	72	18	34					2
ООД.08	География	-; ДЗ	72	16	28					1
ООД.09	Физика	-; Э	144	54	26			12		1
ООД.10	Химия	-; ДЗ	144	42	94					2
ООД.11	Биология	-; ДЗ	108	20	50					1
ООД.12	Физическая культура	ДЗ; ДЗ	72	20	58					1
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	-; ДЗ	68	10	46					1
	Индивидуальный проект	-; ДЗ	32							2
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**6 ДЗ**	**408**	**201**					**12**	
СГ.01	История России	ДЗ	38	12					2	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-; ДЗ	106	104					4	3
СГ.03	Физическая культура	-; ДЗ	112	36						2,3
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	26					2	2
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	34	13					2	3
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	50	10					2	3

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**8 ДЗ 3 Э**	**706**	**424**				**16**	**22**	
ОП.01	Инженерная графика	-; ДЗ	106	70					2	1
ОП.02	Техническая механика	Э	92	54				8	2	2
ОП.03	Материаловедение	ДЗ	92	54					2	1
ОП.04	Основы электротехники	Э	72	42				8	2	2
ОП.05	Основы механизации сельского хозяйства	-; ДЗ	62	38					2	1
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ДЗ	62	38					2	3
ОП.07	Светотехника	ДЗ	42	24					2	2
ОП.08	Основы автоматики	ДЗ	62	38						2
ОП.09	Электротехнические материалы	ДЗ	42	24						1
ОП.10	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	42	24						3
ОП.11	Охрана труда	ДЗ	32	18						3
П.00	**Профессиональный цикл**	**17 ДЗ 6 Э**	**1478**	**1248**		**60**	**648**	**56**	**22**	
П.00	**Профессиональные модули**	**17 ДЗ 6 Э**	**1478**	**1248**		**60**	**648**	**56**	**22**	
ПМ.01	**Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий**	**6 ДЗ 2 Э**	**534**	**462**		**30**	**252**	**18**	**10**	
МДК 01.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования осветительного оборудования	-; Э	124	84				8	4	1,2
МДК 01.02	Автоматизированные роботизированные системы в АПК	-; ДЗ; ДЗ	100	80		30			4	2
МДК 01.03	Организационное обеспечение деятельности по монтажу, наладке и эксплуатации объектов	ДЗ	58	46					2	1
УП.01	Учебная практика	ДЗ; ДЗ	144	144			144			2
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	108	108			108			2
	Экзамен по модулю	Э						10		2
ПМ.02	**Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий**	**3 ДЗ 2 Э**	**334**	**280**		**30**	**144**	**18**	**4**	
МДК 02.01	Энергоснабжение предприятий АПК	-; Э	128	102		30		8	2	2,3

МДК 02.02	Организация и планирование бесперебойного энергообеспечения предприятий АПК	ДЗ	62	34					2	2,3
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72	72			72			2,3
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72	72			72			3
	Экзамен по модулю	Э						10		3
ПМ.03	**Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии**	**5 ДЗ 1 Э**	**398**	**330**			**144**	**10**	**6**	
МДК 03.01	Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий	-; ДЗ	102	78					2	2,3
МДК 03.02	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных и роботизированных систем на предприятиях АПК	ДЗ	92	76					2	3
МДК 03.03	Организация и управление службами технического сервиса электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем	ДЗ	60	32					2	3
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72	72			72			3
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	72	72			72			3
	Экзамен по модулю	Э						10		3
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**3 ДЗ 1 Э**	**212**	**176**			**108**	**10**	**2**	
МДК 04.01	Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»	-; ДЗ	104	68					2	3
УП.04	Учебная практика	-; ДЗ	72	72			72			3
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	36	36			36			3
	Экзамен по модулю	Э						10		3
Всего часов			**4068**					**108**	**56**	
ПДП.00	Преддипломная практика		**144**							3

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		**216**							3
	Общий объем ОП		**4428**							

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Основы электротехники», «Основы механизации сельского хозяйства», «Метрология, стандартизация и подтверждение качества», «Светотехника», «Основы автоматики», «Электротехнические материалы», «Правовые основы профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы

практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Выполнено увеличение объёма времени освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями профессиональных стандартов:

Индекс	Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов	Вариативные часы
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**408**	**8**
СГ.01	История России	38	4
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	106	0
СГ.03	Физическая культура	112	0
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	68	0
СГ.05	Основы бережливого производства	34	4
СГ.06	Основы финансовой грамотности	50	0
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**706**	**64**
ОП.01	Инженерная графика	106	10
ОП.02	Техническая механика	92	8
ОП.03	Материаловедение	92	8
ОП.04	Основы электротехники	72	8
ОП.05	Основы механизации сельского хозяйства	62	6
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	62	6
ОП.07	Светотехника	42	4
ОП.08	Основы автоматики	62	4
ОП.09	Электротехнические материалы	42	4
ОП.10	Правовые основы профессиональной деятельности	42	4
ОП.11	Охрана труда	32	2
П.00	**Профессиональный цикл**	**1478**	**756**
П.00	**Профессиональные модули**	**1478**	**756**
ПМ.01	**Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий**	**534**	**346**
МДК 01.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования осветительного оборудования	124	74
МДК 01.02	Автоматизированные роботизированные системы в АПК	100	56
МДК 01.03	Организационное обеспечение деятельности по монтажу, наладке и эксплуатации объектов	58	36
УП.01	Учебная практика	144	108
ПП.01	Производственная практика	108	72
	Экзамен по модулю		
ПМ.02	**Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий**	**334**	**162**
МДК 02.01	Энергоснабжение предприятий АПК	128	64

МДК 02.02	Организация и планирование бесперебойного энергообеспечения предприятий АПК	62	26
УП.02	Учебная практика	72	36
ПП.02	Производственная практика	72	36
	Экзамен по модулю		
ПМ.03	**Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии**	**398**	**182**
МДК 03.01	Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий	102	44
МДК 03.02	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных и роботизированных систем на предприятиях АПК	92	46
МДК 03.03	Организация и управление службами технического сервиса электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем	60	20
УП.03	Учебная практика	72	36
ПП.03	Производственная практика	72	36
	Экзамен по модулю		0
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**212**	**66**
МДК 04.01	Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»	104	30
УП.04	Учебная практика	72	36
ПП.04	Производственная практика	36	0
	Экзамен по модулю		
ПДП.00	Преддипломная практика	**144**	**0**
			828

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Рабочая программа воспитания

при освоении ими

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся

в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной

культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

«Социально-экономических дисциплин;

«Иностранный язык»;

«Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»;

«Инженерная графика»;

«Техническая механика»;

«Основы материаловедения»;

«Машин и оборудования в сельском хозяйстве»;

«Метрология, стандартизация и сертификация»;

«Основы автоматики».

Лаборатории:

электротехники;

сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;

технологии производства продукции растениеводства и животноводства;

светотехники;

«Электротехнические материалы»;

«Монтажа, эксплуатации и ремонта электрооборудования»; «Наладки электрооборудования»; электроснабжения сельского хозяйства;

эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации.

Мастерские:

электромонтажная.

Залы:

- спортивный комплекс

-библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.08. Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение

всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических дисциплин:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий, комплект карт по истории Отечества; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Кабинет «Иностранный язык»:

лекционные места для студентов, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты); технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»:

рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения: компьютер; проектор; экран; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В.

Кабинет «Инженерная графика»:

доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

Кабинет «Техническая механика»:

комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материалы, стенды, комплект плакатов, модели; техническими средствами обучения: компьютер, сканер, принтер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего назначения.

Кабинет «Основы материаловедения»:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»; объемные модели металлической кристаллической решетки; образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); образцы неметаллических материалов; образцы смазочных материалов.

Кабинет «Машин и оборудования в сельском хозяйстве»:

комплект бланков технологической документации; автоматизированное рабочее место преподавателя (мультимедийный проектор, ПК); цифровые образовательные ресурсы.

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация»:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиапроектор.

Кабинет «Основы автоматики»:

учебно-лабораторные стенды с элементами систем автоматического управления для проведения практических занятий и лабораторных работ; учебно-лабораторные стенды для проведения практических занятий и лабораторных работ по программированию логических контроллеров; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска для совместной работы с мультимедиапроектором; компьютеры со специализированным программным обеспечением и выходом в Интернет по количеству обучающихся.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет самоподготовки, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория электротехники:

рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей; лабораторный комплект (набор) по электротехнике; плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Лаборатория сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм:

навесные и прицепные сельскохозяйственные машины; самоходные сельскохозяйственные машины; детали, узлы и агрегаты навесных, прицепных и самоходных сельскохозяйственных машин; комплект инструментов, приспособлений для разборно-сборочных работ; комплект плакатов; комплект учебно-методической документации; персональный компьютер с мультимедийным проектором.

Лаборатория светотехники:

переносное мультимедийное оборудование; переносное мобильное устройство (ноутбук); переносной экран; лабораторный стенд «Основы светотехники»; лабораторный стенд «Источники света и энергосберегающие

технологии в светотехнике»; лабораторный стенд «Исследование естественной освещенности»; лабораторный стенд «Исследование электрических и светотехнических характеристик ламп накаливания»; лабораторный стенд «Исследование электрических и светотехнических характеристик люминесцентных ламп»; лабораторный стенд «Исследование двухламповой схемы включения люминесцентной лампы»; лабораторный стенд «Исследование работы УФ установок для облучения животных».

Лаборатория «Электротехнические материалы»:

лабораторные стенды для исследований свойств электротехнических материалов и процессов в них.

Лаборатория «Монтажа, эксплуатации и ремонта электрооборудования»:

рабочие места учащихся, действующие лабораторные стенды, методические пособия по монтажу, эксплуатации и ремонту электрооборудования, наборы инструментов, приспособлений, демонстрационные стенды по технике безопасности, комплект плакатов.

Лаборатория «Наладки электрооборудования»:

рабочие места учащихся, действующие лабораторные стенды, методические пособия по наладке электрооборудования, наборы инструментов, приспособлений, демонстрационные стенды по технике безопасности, комплект плакатов.

Лаборатория электроснабжения сельского хозяйства:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором; комплект стендов для лабораторных работ; комплект бланков технической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (плакаты, детали оборудования, макеты линий и ТП, аппаратура защиты и сигнализации).

Лаборатория эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; действующие макеты, стенды, приспособления, инструменты: клещи токоизмерительные; паяльник электрический; камера для очистки силового электрооборудования; трансформатор сварочный; универсальный источник питания; стенд для сборки пускозащитной аппаратуры; мегомметр; комплект электроизмерительных приборов; приспособление для проверки и регулировки защит электроприводов и электроустановок: пресс клещи; электродвигатели синхронные, асинхронные, постоянного тока; люминесцентные лампы, лампы типа ДРЛ, осветительные установки; стенд для определения потерь напряжения; стенд для измерения параметров трехфазных электрических цепей; мультиметр; пусковая аппаратура; защитная аппаратура; распределительные устройства. технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Электромонтажная мастерская:

рабочие места учащихся, методические пособия по монтажу электрооборудования, наборы инструментов, приспособлений, электромонтажных изделий, модели, макеты, образцы.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях агроинженерного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого

между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом

примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и

оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[2]

Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 5.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области
Н.И. Горько
«28» октября 2026 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования
Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области
по специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Квалификация: техник
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения ООП: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования: технологический
Год начала подготовки: 2026
Приказ об утверждении ФГОС: от 27 мая 2022 г. № 368

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ОПОП

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГАПОУ «Аграрный техникум» пос. Молодежный Тоцкого района Оренбургской области разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №368 от 27 мая 2022 г., зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. №69089 от 30 июня 2022 г.) Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012года №413, зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 07.06.2012года №24480, на основании приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», зарегистрирован 12.09.2022 № 70034, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Приказа Минпросвещения РФ от 24.08.2022года №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказа Министерства просвещения России от 20.12.2022года №1152), Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2021года №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказа Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020года №885/390 «О практической подготовке обучающихся»; письмом Министерства просвещения России от 01.03.2023 года №05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования», примерной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Форма освоения основной образовательной программы по специальности: очная, полная. Нормативный срок освоения программы на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев - 147 недель, в том числе: обучение по учебным циклам - 95 недель, учебная практика – 10 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 8 недель, преддипломная практика- 4 недели, государственная итоговая аттестация - 6 недель, каникулярное время - 24 недели.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - согласно графику образовательного процесса по специальности. Режим работы учебного заведения - пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий - 45 мин.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Текущий контроль знаний проходит в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК. Используются различные формы текущего контроля, которые проводятся как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии: устный и письменный индивидуальный и фронтальный опрос, письменная контрольная работа, комбинированный контроль, контроль на основе самостоятельной работы, контроль с использований заданий в тестовой форме и др. Текущий контроль знаний оценивается на основе 5 – балльной системы отметок.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

За время производственной практики обучающемуся необходимо выполнить индивидуальные задания, предусмотренные программой практики. Индивидуальные задания формируются с учетом видов работ, указанных в примерных и рабочих программах профессиональных модулей. Индивидуальные задания на практику составляются по каждому профессиональному модулю. Обучающемуся перед выходом на производственную практику одновременно с программой практики и индивидуальным заданием по практике выдается экзаменационное задание по данному профессиональному модулю, презентацию которого необходимо осуществить на экзамене (квалификационном).

1.3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана составляет 1476 часов учебной нагрузки. В общеобразовательном цикле содержится 13 обязательных дисциплин: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, история, обществознание).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках ОПОП СПО. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта. Для выполнения индивидуального проекта выделена аудиторная нагрузка на каждого обучающегося в количестве 32 часа. При выполнении обучающимися индивидуального проекта учитывается профессионально-ориентированное содержание общеобразовательных дисциплин и их интеграция с общепрофессиональными дисциплинами и (или) междисциплинарными курсами.

1.4. Порядок промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выделена отдельной графой учебного плана и входит в суммарный объем нагрузки по циклу. В промежуточную аттестацию включены только экзамены, включая консультации, а зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся за счет часов, отведенных на дисциплины и модули.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов -10 (без учета зачетов по физической культуре). При освоении программ профессиональных модулей формой аттестации по

модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающихся к выполнению указанного вида деятельности и сформированность у них компетенций.

В ходе реализации образовательной программы на четвертом курсе в шестом семестре обучающиеся выполняют курсовой проект по МДК01.02 Автоматизированные роботизированные системы в АПК и в шестом семестре третьего курса курсовой проект по МДК02.01 Энергоснабжение предприятий АПК.

Выполнение обучающимся курсового проекта осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, профессионального модуля, в ходе которого применяются полученные знания и умения для решения комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями ГАПОУ «Аграрный техникум» пос. Молодежный Тоцкого района Оренбургской области, согласовывается заместителем директора по учебной работе и закрепляется приказом директора.

1.5. Вариативная часть

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов образовательной программы направлен на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования. Объем вариативной части составляет 828 часов, направлен на увеличение объема освоения времени на общепрофессиональный и профессиональный циклы, социально-гуманитарный цикл, а также на введение новых дисциплин: охрана труда, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.6. Порядок государственной итоговой аттестации обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников техникума проводится по окончании курса обучения и заключается в определении уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

На проведение государственной итоговой аттестации отводится 6 недель (216 часов).

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипломная			
1	2	3	4	5	6	7	9
I курс	41	0	0	0	0	11	52
II курс	36	5	0	0	0	11	52
III курс	18	5	8	4	6	2	43
Всего	95	10	8	4	6	24	147

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в часах					Распределение обязательной нагрузки (включая обяз. ауд. нагрузку и все виды практики в составе ПМ) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Практика	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	I курс		II курс		III курс	
										17н	24н	17н	24н	17н	14н
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ООД.00	**Общеобразовательный цикл**	**13 ДЗ 3 Э**	**1476**	**344**				**36**							
ООД.00	**Общие дисциплины**	**13 ДЗ 3 Э**	**1476**	**344**				**36**							
ООД.01	Русский язык	-; Э	72	12	36			12		36	36Э				
ООД.02	Литература	-; ДЗ	108	14	54					40	68ДЗ				
ООД.03	Иностранный язык	-; ДЗ	72	20	70					36	36ДЗ				
ООД.04	Математика	ДЗ; Э	232	36	50			12		80ДЗ	152Э				
ООД.05	Информатика	-; ДЗ	144	72						50	94ДЗ				
ООД.06	История	-; ДЗ	136	10	46					40	96ДЗ				
ООД.07	Обществознание	-; ДЗ	72	18	34					40	32ДЗ				
ООД.08	География	-; ДЗ	72	16	28					36	36ДЗ				
ООД.09	Физика	-; Э	144	54	26			12		72	72Э				
ООД.10	Химия	-; ДЗ	144	42	94					40	104ДЗ				
ООД.11	Биология	-; ДЗ	108	20	50					54	54ДЗ				
ООД.12	Физическая культура	ДЗ; ДЗ	72	20	58					36	36ДЗ				
ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-; ДЗ	68	10	46					36	32ДЗ				
	Индивидуальный проект	-; ДЗ	32							16	16ДЗ				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**6 ДЗ**	**408**	**201**					**12**						
СГ.01	История России	ДЗ	38	12					2			38ДЗ			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-; ДЗ	106	104					4			52	54ДЗ		
СГ.03	Физическая культура	-; ДЗ	112	36								58	54ДЗ		
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	26					2					68ДЗ	
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	34	13					2					34ДЗ	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	50	10					2					50ДЗ	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**8 ДЗ 3 Э**	**706**	**424**				**16**	**22**						
ОП.01	Инженерная графика	-; ДЗ	106	70					2			60	46ДЗ		
ОП.02	Техническая механика	Э	92	54				8	2				92Э		
ОП.03	Материаловедение	ДЗ	92	54					2				92ДЗ		
ОП.04	Основы электротехники	Э	72	42				8	2			72Э			
ОП.05	Основы механизации сельского хозяйства	-; ДЗ	62	38					2			30	32ДЗ		
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ДЗ	62	38					2					62ДЗ	
ОП.07	Светотехника	ДЗ	42	24					2				42ДЗ		
ОП.08	Основы автоматики	ДЗ	62	38									62ДЗ		
ОП.09	Электротехнические материалы	ДЗ	42	24									42ДЗ		
ОП.10	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	42	24											42ДЗ
ОП.11	Охрана труда	ДЗ	32	18								32ДЗ			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
П.00	**Профессиональный цикл**	**17 ДЗ 6 Э**	**1478**	**1248**		**60**	**648**	**56**	**22**						
П.00	**Профессиональные модули**	**17 ДЗ 6 Э**	**1478**	**1248**		**60**	**648**	**56**	**22**						
ПМ.01	**Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий**	**6 ДЗ 2 Э**	**534**	**462**		**30**	**252**	**18**	**10**						
МДК 01.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования осветительного оборудования	-; Э	124	84				8	4			62	62Э		
МДК 01.02	Автоматизированные роботизированные системы в АПК	-; ДЗ; ДЗ	100	80		30			4			50	32ДЗ	18ДЗ	
МДК 01.03	Организационное обеспечение деятельности по монтажу, наладке и эксплуатации объектов	ДЗ	58	46					2					58ДЗ	
УП.01	Учебная практика	ДЗ; ДЗ	144	144			144						72ДЗ	72ДЗ	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	108	108			108								108ДЗ
	Экзамен по модулю	Э						10							Э
ПМ.02	**Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий**	**3 ДЗ 2 Э**	**334**	**280**		**30**	**144**	**18**	**4**						
МДК 02.01	Энергоснабжение предприятий АПК	-; Э	128	102		30		8	2			64	62Э		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МДК 02.02	Организация и планирование бесперебойного энергообеспечения предприятий АПК	ДЗ	62	34					2					62ДЗ	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72	72			72							72ДЗ	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72	72			72							72ДЗ	
	Экзамен по модулю	Э						10						Э	
ПМ.03	**Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии**	**5 ДЗ 1 Э**	**398**	**330**			**144**	**10**	**6**						
МДК 03.01	Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий	-; ДЗ	102	78					2					44	58ДЗ
МДК 03.02	Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных и роботизированных систем на предприятиях АПК	ДЗ	92	76					2						92ДЗ
МДК 03.03	Организация и управление службами технического сервиса электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем	ДЗ	60	32					2						60ДЗ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72	72			72								72ДЗ
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	72	72			72								72ДЗ
	Экзамен по модулю	Э						10							Э
ПМ.04	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**3 ДЗ 1 Э**	**212**	**176**			**108**	**10**	**2**						
МДК 04.01	Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»	-; ДЗ	104	68					2			58	46ДЗ		
УП.04	Учебная практика	-; ДЗ	72	72			72					36	36ДЗ		
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	36	36			36						36ДЗ		
	Экзамен по модулю	Э						10					Э		
Всего часов			**4068**					**108**	**56**						
ПДП.00	Преддипломная практика		**144**												
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		**216**												
	Общий объем ОП		**4428**												

Министерство образования Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор И.Р. Горько
«28» 10 2026

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки специалистов среднего звена
Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

по специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

основное общее образовании
Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: техник

форма обучения: Очная **Срок получения образования по ОП**: 2 г 10 м **Год начала подготовки по УП**: 2026

профиль получаемого профессионального образования: Технологический

Приказ об утверждении ФГОС: 27.05.2022 г. № 368

Курс	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	3-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-9	10-16	17-23	24-31
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1																		=	=																								v/c	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2													0					=	=						0	0				0	8												=	=	=	=	=	=	=	=	=
3						0	0		0	0	8	8						=	=		8	8	8			0	0	8	8					x	x	x	x	III	III	III	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначение

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
=	Каникулы
v/c	Учебные сборы
0	Учебная практика
8	Производственная практика (по профилю специальности)
x	Преддипломная практика
III	Государственная итоговая аттестация
*	Неделя отсутствует

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**	18
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

		- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность

	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой

		принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. (оформление документов на сдачу электрооборудования и средств автоматики в ремонт; умение инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по	-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и

техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации)	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание	48
теоретическое обучение	6
практические занятия	42

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация *в форме комплексного экзамена.*	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общие сведения о языке.		**2**	
	Лекционное занятие 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как знаковая система. Основные уровни языка.Основные функции языка.. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Язык и культура . Этапы культурного развития языка.. Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе	2	ОК.5
	Практическое занятие 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Раздел 2.	**Прикладной модуль. Язык и речь. Особенности профессиональной коммуникации. Текст.**	**12**	
Тема 2.1.	**Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации**. **Язык и речь. Виды речевой деятельности.**	**2**	ОК. 4 ОК.5 ПК 3.3.
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Лекционное занятия 1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		ОК. 4 ОК.5 ПК 3.3.
	Практическое занятие 1. Овладение опытом речевого поведения в официальных ситуациях и неофициальных ситуациях.	1	ОК. 4 ОК.5 ПК 3.3.
Тема 2.2.	**Коммуникативный аспект культуры речи Функциональные стили речи**	**2**	ОК. 4 ОК.5 ПК 3.3.
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Лекционное занятие 2. Функциональные стили речи и их особенности. Функциональные стили русского	1	ОК. 4 ОК.5

	литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		ПК 4.3.
	Практическое занятия 2.Определение стилей речи.(по текстам профессиональной направленности) Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического и официально-делового стилей.	1	ОК. 4 ОК.5 ПК 3.3.
Тема 2.3.	**Научный стиль**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекционное занятие 3.Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).Профессионализмы.	1	ОК. 4 ОК.5 ПК 3.3.
	Практическое занятие.3 . Исследование текстов профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	
Тема 2.4.	**Официально-деловой стиль**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекционное занятие 4.Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	ОК.4 ОК.5 ПК 3.9.
	Практическое занятие 4. Виды документов в специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Оформление заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами. Оформление документов о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной.	1	ОК.4 ОК.5 ПК 3.9.
Тема 2.5.	**Художественный стиль .Публицистический стиль**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекционное занятие 5. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	1	ОК.4 ОК.5 ПК 3.9. ПК 3.3

	Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка		
	Практическое занятие 5. Создание устных и письменных монологических высказываний различных типов и жанров на профессиональную тему.	1	ОК.4 ОК.5 ПК 3.9. ПК 3.3
Тема 2.6.	**Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекционное занятие 6. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	ОК.4 ОК.5 ПК 3.9. ПК 3.3
	Практическое занятие 6. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Корректировка текста: исправление логических, фактических, эстетических, грамматических ошибок. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности	1	ОК.4 ОК.5 ПК 3.9. ПК 3.3
Раздел 3	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**4**	
Тема 3.1	**Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия.**	**2**	ОК.4 ОК.5
	Лекционные занятия 2. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики(аллитерация,ассонанс) Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	1	ОК.4 ОК.5
	Практические занятия 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	ОК.4 ОК.5
Тема 3.2	**Орфография**	**2**	ОК.4 ОК.5

	Практическое занятие 3. **Орфографический практикум** (Правописание безударных гласных в корне(проверяемые, непроверяемые,чередующиеся), звонких и глухих согласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.		
Раздел 4	**Лексика и фразеология**	**2**	ОК.4 ОК.5
Тема 4.1.	**Слово в лексической системе языка**	**1**	ОК.4 ОК.5
	Лекционное занятие 3. Лексическое и грамматическое значение слова. Полисимия. Лексический анализ слова.Изобразительно-выразительные средства: эпитет, метафора,метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение . Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.Фразеология.Крылатые слова.		
Тема 4.2	***Пракитческое занятие 4. Лексические нормы современного литературного языка.*** Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость.Тавтология.Плеоназм.	**1**	
Раздел 5	**Морфемика, словообразование, орфография**	**4**	ОК.4 ОК.5
Тема 5.1.	***Практическое занятия 5.*** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности.Особенности употребления сложносокращённых слов.(аббревиатур)	2	
Тема 5.2.	**Орфография**	2	
	Практическое занятия 6. Орфографический практикум. Правописание приставок.		
Раздел 6.	**Морфология и орфография**	**24**	ОК.4 ОК.5
Тема 6.1.	**Имя существительное как часть речи**	**2**	

	Лекционное занятия 4. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительных. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	1	
	Практическое занятие7.Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	
Тема 6.2.	**Имя прилагательное как часть речи**	**2**	ОК.4 ОК.5
	Лекционное занятие 5. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Основные нормы употребления имён прилагательных.	1	
	Практическое занятие 8 Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
Тема 6.3.	**Имя числительное как часть речи**	**2**	ОК.4 ОК.5
	Практическое занятие 9. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных Основные нормы употребления количественных ,порядковых и собирательных числительных.		
Тема 6.4.	**Местоимение как часть речи**	**2**	ОК.4 ОК.5
	Практическое занятие 10. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Основные нормы употребления местоимений:формы 3 лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
Тема 6.5.	**Глагол как часть речи.**	**2**	ОК.4 ОК.5

	Практическое занятие 11.Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм(типа победить,убедить,выздороветь),возвратных-невозвратных глаголов;форм прошедшего времени с суффиксом –ну, форм повелительного наклонения.	1	
	Практическое занятие 12. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.	1	
Тема 6.3.	**Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	**4**	ОК.4 ОК.5
	Практическое занятие 13. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	Практическое занятие 14. Деепричастие как глагольная форма. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Тема 6.4.	**Орфография**		ОК.4 ОК.5
	Лекционное занятие 6. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова . Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	**2**	
Тема 6.4.1.	**Употребление разделительных *ъ* и *ь***	**2**	
	Практическое занятие 15. Правила правописания слов с разделительными ***ъ*** и ***ь***		
Тема 6.4.2.	**Буквы *ы—и* после приставок**	**2**	
	Практическое занятие 16. Правила правописания слов с буквами ***ы—и*** после приставок		
Тема 6.4.3.	**Правописание *не* и *ни***	2	
	Практическое занятие 17.Правила правописания слов с ***не*** и ***ни*** (***не*** и ***ни*** в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточнымиуступительными)		
Тема	**Слитное, дефисное и раздельное написание слов**	**2**	

6.4.4.	***Практическое занятие 18.*** Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.		
Раздел 7	**Синтаксис и пунктуация**	**12**	ОК.4 ОК.5
Тема 7.1.	**Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды. Связи. Разбор словосочетания**	**1**	
	Практическое занятие 19. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
Тема 7.2.	**Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Простое осложненное предложение**	**2**	
	Практическое занятие 20.Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения		
Тема 7.3	**Синтаксические нормы**	**2**	ОК.4 ОК.5
	Практическое занятие 21. Порядок слов в предложении . Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство,меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно- именным сочетанием (*двад- цать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающие- ся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числитель- ное, оканчивающееся на *два, три, четыре.* Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложе- ние (типа *диван-кровать, озеро Байкал*) . Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или		

	сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов) . Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложени**й.**		
Тема 7.4.	**Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП**	**2**	ОК.4 ОК.5
	Практическое занятие 22. Знаки препинания в сложносочиненных предложений в речи.		
Тема 7.5.	**Сложноподчиненное предложение с одним и несколькими придаточными . Знаки препинания в СПП**	**2**	ОК.4 ОК.5
	Практическое занятия 23. Знаки препинания в сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
Тема 7.6.	**Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период**	**2**	ОК.4 ОК.5
	Практическое занятие 24. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
Тема 7.7.	**Знаки препинания при передаче чужойречи**	**1**	ОК.4 ОК.5
	Практическое занятие 25. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой		
Всего:		**60**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русского языка, литературы, русского языка и культуры речи»*, оснащенный оборудованием:

Стенка методическая-1
Столы письменные ученические (двухместные) - 14
Стул «Стандарт+»-1
Стул ученический -28
Стол компьютерный-1
DVD – плеер LG -1
Акустические колонки -1
Видеомагнитофон LG Electronics -1
Проигрыватель -1
Экран на треноге ScreenMedia Apollo 180*180 MW .белый матовый-1
Доска настенная -1
Монитор Acer AL 1716Fs.LGD w/speaker -1
Принтер HP LaserJet 1018-1
Проектор Mitsubisi XD490U-1
Системный блок Helios Profice XL-450 -1
Телевизионная аудиовизуальная аппаратура слайд – проектор Silent 2500 IR – AV-1
Телевизор LG-1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях). 10-11 классы. Учебник. – М.: Русское слово, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

ЭБС « Book.ru»

1. **Руднев, В.Н.** Русский язык: учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06896-0. — URL: https://book.ru/book/931430 (дата обращения: 23.03.2020). — Текст: электронный.
2. **Голуб, И.Б.** Русский язык: справочник / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — URL: https://book.ru/book/933953 (дата обращения: 23.03.2020). — Текст: электронный.

3. **Голуб, И.Б.** Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-406-07428-2. — URL: https://book.ru/book/932665 (дата обращения: 23.03.2020). — Текст: электронный.
4. Русский язык и культура речи: учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва: КноРус, 2020. — 343 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01352-6. — URL: https://book.ru/book/935914 (дата обращения: 23.03.2020). — Текст: электронный.
5. **Сергеева, Е.В.** Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07103-8. — URL: https://book.ru/book/932660 (дата обращения: 23.03.2020). — Текст: электронный.
6. **Тищенкова, Л.М.** Русский язык и культура речи: учебник / Тищенкова Л.М. — Москва: КноРус, 2012. — 208 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-0069-0. — URL: https://book.ru/book/915099 (дата обращения: 23.03.2020). — Текст: электронный

ЭБС «ЮРАЙТ»

7. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — URL: https://urait.ru/bcode/447867
8. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — URL: https://urait.ru/bcode/477507
9. Шунейко, А. А. Основы языкознания: учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — URL: https://urait.ru/bcode/466151
10. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — URL: https://urait.ru/bcode/467075

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. –

Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Власенков А.И.Русский язык и литература. Русский язык: 10-11классы: учеб. для общеобраз. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019. – 287с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1, 2.2-2.6 П-о/с 3.1-3.2 3 4.1-4.2, 5.2 6.1-6.3,6.4 7.1-7.6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Сочинения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1, 2.1, 2.2-2.6 П-о/с 3.1-3.2 3 4.1-4.2, 5.2 6.1-6.3,6.4 7.1-7.6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Фронтальный опрос Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 2.4 4.1-4.2 6.4.	Сочинения/Изложения/ Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. (оформление документов на сдачу электрооборудования и средств автоматики в ремонт; умение инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации)	Тема 2.1.-2.6	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Сочинения/Изложения/ Эссе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**	36
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	37

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную	Знать: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
	Знать: - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	**Знать:** - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; - терминологический аппарат современного литературоведения,

	традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства,иметь стремление проявлять качества творческой личности;	
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	**Уметь**: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
	Знать: - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм	**Знать:** - способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к

	представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь**: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	**Уметь**: - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;

	Знать: - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни	**Знать:** - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь**: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	**Уметь**: - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
	Знать: - преимущества командной и индивидуальной работы; - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях	**Знать:** - способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Уметь**: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать	**Уметь**: - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с

	конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
	Знать: - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия;	
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Уметь:** - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	**Уметь:** - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
	Знать: -традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	**Знать:** - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации **Знать**: различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления	**Уметь:** - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	
ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. (оформление документов на сдачу электрооборудования и средств автоматики в ремонт; умение инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизацации	**Уметь:** - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать	**Уметь**: - применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства **Уметь**: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **Знать**: - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**92**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
2.Профессионально ориентированное содержание	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
Практические занятия	13
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	
1	**Введение**	**2**	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейскойлитературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	ПК.3.3
	Значение литературы при освоении специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)		

2.	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2.1	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	**4**	
2.2	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национальногохарактера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах.Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
2.3	**Профессионально ориентированное содержание**	**1**	ПК.3.3 ПК3.9 ПК 4.3 ПК 4.4
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. **Практическое занятие** «Обломов на службе»работа с избранными эпизодами глава 1 ч.5.Написание сочинения : ожидания и реальность (о том,как студенты представляли обучение по специальности, каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессиейизнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2.4	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно- эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»		
2.5	Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2.6	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одногогорода». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2.7	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мирачеловека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера исудьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского.Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
2.8	Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевскогого. Лев Николаевич Толстой (1828—1910).Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат —	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
2.9	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов- репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленькогочеловека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3	**Поэзия второй половины XIX века**	**5**	ОК 01, ОК 02,

			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	**1**	
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета ,идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	**1**	
3.3	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов	**3**	

	и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому 18 на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «НаВолге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытаядеревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Легенда об атамане Кудеяре		
3.4	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ПК.3.3
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)		
4	**Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XXвека**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).Сведения из	**2**	

	биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.2	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение	2	

	пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражениевремени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.3	<u>Серебряный век русской поэзии</u> Обзор русской поэзии и поэзии народов России концаXIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин,Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе началаXX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские	2	

	направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников*(«Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величиеи бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком.	**3**	

	(А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта.. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. России в лирике Блока. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. тревога за судьбу Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	ПК.3.3 ПК3.9 ПК 4.3 ПК 4.4
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)	1	
5	**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Поэтическая новизна ранней лирики:	**1**	

	необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина*Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика играфика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).Особенности рифмовки		
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.*(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»;* *«Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирикепоэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.	**2**	

	Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	ПК.3.3 ПК3.9 ПК 4.3 ПК 4.4
5.3	Навыки анализа текста лирического произведения их применение при решении профессиональных задач(Анализ стихотворений В.В.Маяковского и С.А.Есенина.)	2	
6	**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**	**15**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
6.1	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтическогостиля.	**2**	
6.2	Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведенияиз биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	**1**	
6.3	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. *Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с темия, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	**2**	

	Тематика и тональность лирики периода. Первоймировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
6.4	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традициирусской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения «В прекрасном и яростном мире», «Сокровенный человек», «Усомнившийся Макар»	**1**	
6.5	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы настраницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	**3**	

	Профессионально ориентированное содержание	**1**	ПК.3.3
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии	**1**	
6.6	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого инового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	ПК.3.3
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии	1	
6.8	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. *Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад»,*	1	

	«Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии.Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.		
	Профессиональноориентированное содержание	2	ПК.3.3
	Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач Выявление тем, проблем лирических произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности (Анализ лирических произведений А.А.Ахматовой и Б.Л.Пастернака) Вечность и современность в стихотворениях Б.Пастернака. Физические явления в поэзии А.Ахматовой.		
7.	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ПК.3.3
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) **Семинар на тему «Электрические явления в литературе»**		

8	**Литературы о Великой Отечественной Войны.**	**6**	
8.1	**Поэзия о Великой Отечественной Войне.** По одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору. Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Ордова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкого.	1	
8.2	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакоймоей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы,образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	1	
8.3	**Проза о Великой Отечественной Войне.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) **Проблема нравственного выбора на войне** Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческойжизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух		

	выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
8.4	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) Роман «Молодая гвардия» Характеристика героев. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	2	
9	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
9.1	В.М. Шукшин. (1929–1974) Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» «Микроскоп» , «Алёша Бесконвойный», Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	ПК.3.3
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии		
9.2	А.И. Солженицын. Жизнь и творчество.(1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.Характеристика главного	**3**	

	героя. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)		
9.3	В.Г. Распутин. (1937–2015) Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	**2**	
9.4	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства,своеобразие лирического героя. Тема родины в лирикепоэта. Гармония человека и природы. Есенинскиетрадиции в лирике Н. Рубцова.	2	
10	**Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
10.1.	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	2	

11	**Драматургия 1950—1980-х годов**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-хгодов Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут сангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы.Сценическая история пьесы	1	
12	**Особенности развития литературы второй половины XX начала XXI веков**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
12.1	Рассказы, повести, романы. Ф.А.Абрамов фрагменты из романа «Братья и сёстры» Ч.Атматов «Пегий пёс,бегущий краем моря» В.И.Белов Повести и рассказы, В.Т.Шаламов «Колымские рассказы» Ф.А.Искандер фрагменты из романа «Сандро из Чегема» Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	

12.1	**Поэзия второй половины XX начала XXI веков**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11.2	Стихотворения по одному произведению не менее чемдвух поэтов по выбору.Б.А.Ахмадулина,,А.А.Вознесенский,В.С.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,Б.Ш.Окуджава.		
13.	**Поэзия и проза народов России (обзор)**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения.(не менее трёх произведений).Рассказ Ю.Рэтхау «Хранитель огня»,роман «Сон в начале тумана» повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер Ксалония»,стихотворения Г.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля.		
14.	**Зарубежная литература XX века (обзор)**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
13.1	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологийв судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		

	Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Итого	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Русского языка, литературы, русского языка и культуры речи»*, оснащенный оборудованием:

Стенка методическая-1
Столы письменные ученические (двухместные) - 14
Стул «Стандарт+»-1
Стул ученический 15а-28
Стол компьютерный-1
DVD – плеер LG -1
Акустические колонки -1
Видеомагнитофон LG Electronics -1
Проигрыватель -1
Экран на треноге ScreenMedia Apollo 180*180 MW .белый матовый-1
Доска настенная -1
Монитор Acer AL 1716Fs.LGD w/speaker -1
Принтер HP LaserJet 1018-1
Проектор Mitsubisi XD490U-1
Системный блок Helios Profice XL-450 -1
Телевизионная аудиовизуальная аппаратура слайд – проектор Silent 2500 IR – AV-1
Телевизор LG-1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1.Основные печатные издания

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (в 2 частях).10 класс. Учебник. — М.: Русское слово, 2022.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (в 2 частях).11 класс. Учебник. — М.: Русское слово, 2022.

3.2. 2.Основные электронные издания

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3. Дополнительные источники:

1. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2019.
2. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2019.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2019.
4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
5. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 367с.
6. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 368с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Тема 1.1 П/о-с Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, Р 1. Тема 1.1 П/о-с Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3. Темы 3.1, 3.2 3.3, 3.4,3.5 П/о-с Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6 П/о-с Р 5. Темы 5.1,5.2,5.3 П/о-с Р 6. Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 6.5 П/о-с Р 7. Темы 7 П/о-с Р 8. Темы 8.1,8.2,8.3,8.4П/о-с Р.9 Темы 9.1,9.2, 9.3,9.4,9.5,9.5,9.6,9.7 Р.10.Тема.10 Р.11.Тема 11.1,11.2 Р.12 Р13	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1. Тема 1.1 П/о-с Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3. Темы 3.1, 3.2 3.3, 3.4,3.5 П/о-с Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6 П/о-с Р 5. Темы 5.1,5.2,5.3 П/о-с Р 6. Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 6.5 П/о-с Р 7. Темы 7 П/о-с Р 8. Темы 8.1,8.2,8.3,8.4П/о-с Р.9 Темы 9.1,9.2, П/о-с 9.3,9.4,9.5,9.5,9.6,9.7 Р.10.Тема.10 Р.11.Тема 11.1,11.2 Р.12. Р13.	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использоватьзнания по финансовой грамотности вразличных жизненныхситуациях	Р 1. Тема 1.1 П/о-с Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3. Темы 3.1, 3.2 3.3, 3.4,3.5 П/о-с Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6 П/о-с Р 5. Темы 5.1,5.2,5.3 П/о-с Р 6. Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 6.5 П/о-с Р 7. Темы 7 П/о-с Р 8. Темы 8.1,8.2,8.3,8.4П/о-с Р.9 Темы 9.1,9.2, П/о-с 9.3,9.4,9.5,9.5,9.6,9.7 Р.10.Тема.10 Р.11.Тема 11.1,11.2 Р.12. Р.13	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Тема 1.1 П/о-с Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3. Темы 3.1, 3.2 3.3, 3.4,3.5 П/о-с Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6 П/о-с Р 5. Темы 5.1,5.2,5.3 П/о-с Р 6. Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 6.5 П/о-с Р 7. Темы 7 П/о-с Р 8. Темы 8.1,8.2,8.3,8.4П/о-с Р.9 Темы 9.1,9.2, П/о-с 9.3,9.4,9.5,9.5,9.6,9.7 Р.10.Тема.10 Р.11.Тема 11.1,11.2 Р.12 Р.13	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерациис учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. Тема 1.1 П/о-с Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3. Темы 3.1, 3.2 3.3, 3.4,3.5 П/о-с Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6 П/о-с Р 5. Темы 5.1,5.2,5.3 П/о-с Р 6. Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 6.5 П/о-с Р 7. Темы 7 П/о-с Р 8. Темы 8.1,8.2,8.3,8.4П/о-с Р.9 Темы 9.1,9.2, П/о-с 9.3,9.4,9.5,9.5,9.6,9.7 Р.10.Тема.10 Р.11.Тема 11.1,11.2 Р.12 Р13	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1. Тема 1.1 П/о-с Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3. Темы 3.1, 3.2 3.3, 3.4,3.5 П/о-с Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6 П/о-с Р 5. Темы 5.1,5.2,5.3 П/о-с Р 6. Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 6.5 П/о-с Р 7. Темы 7 П/о-с Р 8. Темы 8.1,8.2,8.3,8.4П/о-с Р.9 Темы 9.1,9.2, П/о-с 9.3,9.4,9.5,9.5,9.6,9.7 Р.10.Тема.10 Р.11.Тема 11.1,11.2 Р.12 Р.13	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1. Тема 1.1 П/о-с Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3. Темы 3.1, 3.2 3.3, 3.4,3.5 П/о-с Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6 П/о-с Р 5. Темы 5.1,5.2,5.3 П/о-с Р 6. Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 6.5 П/о-с Р 7. Темы 7 П/о-с Р 8. Темы 8.1,8.2,8.3,8.4П/о-с Р.9 Темы 9.1,9.2, П/о-с 9.3,9.4,9.5,9.5,9.6,9.7 Р.10.Тема.10 Р.11.Тема 11.1,11.2 Р.12 Р.13	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. (оформление документов на сдачу электрооборудования и средств автоматики в ремонт; умение инструктировать персонал по выполнению	Р 1. Тема 1.1 П/о-с Р 2.Темы 2.1, 2.2, 2.3 П/о-с 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3. Темы 3.1, 3.2 3.3, 3.4,3.5 П/о-с Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,4.6 П/о-с Р 5. Темы 5.1,5.2,5.3 П/о-с Р 6. Темы 6.1,6.2,6.3,6.4 6.5 П/о-с Р 7. Темы 7 П/о-с Р 8. Темы 8.1,8.2,8.3 Р.9 Темы 9.1,9.2, 9.3,9.4,9.5,9.5,9.6,9.7 П/о-с Р.10.Тема.10 Р.11.Тема 11.1,11.2 Р.12 Р.13	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации)		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 Иностранный язык

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	21
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	29
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	31

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

− Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программамсреднего профессионального образования";

− Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 N 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО);

− Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

− Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России ***от 27.05.22№ 368*** **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *35.02.08 Электротехнические системы в АПК***

− Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Методика преподавания по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198);
-Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401);

-Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (реестр примерных основных образовательных программ СПОhttps://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial);

региональными нормативными актами:

− Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержден Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития (протокол от 14.03.2019);

− Приказ Департамента образования Вологодской области от 17.05.2022 № 1430 «О внедрении и апробации в профессиональных образовательных организациях методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования»;

− Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.03.2022 № 935 «О внедрении в профессиональных образовательных организациях методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования»;

− Приказ Департамента образования Вологодской области от 31.10.2022 № 2935 «Обутверждении плана мероприятий по введению актуализированных ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях Вологодской области в 2023-2024 учебном году»;

− Приказ Департамента образования Вологодской области от 20.03.2023 № 547 «О внедрении в профессиональных образовательных организациях методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования»;

локальными актами образовательного учреждения

− Устав БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»;

-Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина в объёме 72 часов и входит в общеобразовательный цикл по учебному плану специальности 35.02.08 Электротехничекие системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2.1 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

в направлении личностного развития

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной идругих видах деятельности;
4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений

в метапредметном направлении:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

в предметном направлении

1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачами курса являются:

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитиеиноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора, знаний о странах изучаемого языка; формирование навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие

личности студентов, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в

процессе коллективноговзаимодействия, а также в педагогическом общенииподавателя и студентов.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач знать социокультурный портрети наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работес несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных

	другим народам и инойкультуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план,
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего

	задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/

		запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменныхвысказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; -
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Готовность и способность к образованию,в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных

		грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; знание и владение навыками употребленияв устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	- участвовать в диалогах на знакомые общие и	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего

работать в коллективе и команде;	профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работникамии сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; проявлять толерантность к другим народам и инойкультуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения	выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие

		решению коммуникативной задачи, сразной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку,

		вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическимиединицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закони правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	знание и владение навыкамираспознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и

		контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов(герб, флаг, гимн). Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языкаи умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика),

		повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

		том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эстетическое отношение кмиру, включая эстетику быта,научного и технического творчества, спорта, общественных отношений Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного

		тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменныхвысказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; -

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношениек профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; знание и владение навыками употребленияв устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;

		- знание и владение компенсаторными умениями, при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
ПК 3. 1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированныхи роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии ПК 2.2 Планировать основные показателив области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированныхи роботизированных систем	1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимойдля успешной социализации и самореализации как инструментамежкультурного общения в современномполикультурном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
самостоятельная работа студента	-
1. Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
2. Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций
1	***2***	***3***	
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий		
	1. Приветствие, прощание. 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 1	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Лексика: – лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. *Грамматика:* – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 1 1	

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07,
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) *Грамматика:* - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 1 1	
Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, , ОК 09
Тема № 2.1 Описание жилища	**Содержание учебного материала**		04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) *Грамматика:* – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	

	2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1 1	
Тема № 2.2 ***Рабочий день и свободное время***	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) *Грамматика:* − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема № 2.3 ***Покупки***	*Лексика:* − виды магазинов (department store, shopping moll etc); − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07,
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	2 2	
Тема № 2.4	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Еда	*Лексика:* - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 2.Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 2.5 Здоровье и спорт	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры.	2 2 2	

Тема № 2.6 Путешествия	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) *Грамматика:* – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	2 2 2	
Тема № 2.7 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). *Грамматика:* – сравнительные обороты than, as…as, not so … as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2 2 2	
Тема № 2.8	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

Страны изучаемого языка	*Лексика:* – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) *Грамматика:* – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. Канада, Австралия. Новая Зеландия	2 2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	
Тема 3.1 Мой колледж	**Содержание учебного материала**		ПК 02 ПК 03. ПК 04
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	
Тема 3.2 **Научно-технический прогресс**	**Содержание учебного материала**		ПК 02 ПК 04
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:*		

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Активизация лексики по теме "Научно-технический прогресс" 2Выполнение лексических упражнений по теме "Научно-технический прогресс 3.Работа с текстом по теме «Роль науки и техники в нашей жизни»: изучающее чтение 4Работа с текстом по теме «Чудеса современного мира»: изучающее чтение	1 1 2 2	
Тема 3.3 **Человек и природа.**	**Содержание учебного материала**		ПК 02 ПК 03
	Лексика: - Лексика по теме праздник. традиции - профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:* страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Выполнение лексических упражнений по теме "Человек - природа - техника" 2. Работа с текстом по теме "Животные в опасности" 3. Выполнение упражнений Страдательный залог»	2 2	
Тема 3.4 **Машины и механизмы. Промышленное оборудование**	**Содержание учебного материала**		ПК02 ПК 03
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Работа с текстом по теме "Транспорт": изучающее чтение Активизация лексики по теме "Детали машин"	2 1	
	1. Работа с текстом по теме "Механизмы и инструменты»: изучающее чтение . Составление монологических высказываний по теме «Моя будузая профессия»	2 1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка
Доска немагнитная одноэлементная (мел)-1
Стол учителя-1
Стол ученический (двухместный)-13
Стул «Стандарт+»-1
Стул ученический-26
Шкаф – 1
Компьютерный стол-1
Компьютер-1
Мультимедийный проектор NEC-1
Принтер HP Laser Jet Pro P1102s-1
Проектор Mitsubisi XD490U-1
Аккустические колонки W204-1
ИБП PowerCom WOW-700U-1
Экран на треноге ScreenMedia Apollo 180*180 MW белый матовый-1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading . - Текст: электронный.

4.Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading . - Текст: электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л.

Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-еизд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Тема 1.1. 1.3 Раздел 2 2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8 2.9	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение заданий на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); чтение аутентичных текстов
ОК 02	Раздел 1. Тема 1.1. 1.2 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10	-письменный опрос - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера, чтение аутентичных текстов
ОК 03	Раздел 1. 1.2 1.3 Раздел 2 2.4 2.6 2.8 2.9 2.10	-письменный опрос - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера
ОК 04	Раздел 1. 1.2 Раздел 2 Тема 2.1 2.2 2.5 2.6 2.7 2.8 2.10	-устный опрос (монологическиеи диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - письменные/устные диктанты; -выполнение домашних заданий проблемного характера. чтение аутентичных текстов
ОК 05	Раздел 1. Тема 1.1. 1.2 1.3	-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных

	Раздел 2 Тема 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10	исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;
ОК 06	Раздел 1. Тема 1.1. 1.2 1.3 Раздел 2 Тема 2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера
ОК 07	Раздел 1. Тема 1.1. 1.3 Раздел 2 Тема 2.4 2.5 2.7 2.8	-решение кейсов на основе прочитанных текстов, -составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);
ОК 09	Раздел 1. 1.2 Раздел 2 Тема 2.1 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПК 01	Раздел 3 3.2 3.6	-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
ПК 02	Раздел 3 Тема 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	
ПК03	Раздел 3 3.4 3.5 3.6	
ПК 04	Раздел 3 3.1	

	3.2 3.3 3.6	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Математика

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.04 Математика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	**4**
1.1 Место дисциплины «Математика» в учебном плане	**5**
1.2. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины	**5**
1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины «Математика»	**6**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	
2.1 Объем дисциплины «Математика» и виды учебной деятельности	**13**
2.2 Тематическое планирование	**14**
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	**28**
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	**28**
3.2 Информационное обеспечение обучения	**28**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	**30**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО);

− Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

− Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

− Приказы Минпросвещения России об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

− Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

региональных нормативных актов:

− Паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержден Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития (протокол от 14.03.2019);

− Приказ Департамента образования Вологодской области от 17.05.2022 № 1430 «О внедрении и апробации в профессиональных образовательных организациях методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования»;

− Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.03.2022 № 935

«О внедрении в профессиональных образовательных организациях методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования»;
− Приказ Департамента образования Вологодской области от 31.10.2022 № 2935 «Об утверждении плана мероприятий по введению актуализированных ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях Вологодской области в 2023-2024 учебном году»;
− Приказ Департамента образования Вологодской области от 20.03.2023 № 547 «О внедрении в профессиональных образовательных организациях методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования»;
локальных актов образовательного учреждения:

− Положение о рабочей программе общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО (приказ от «04» мая 2022 г. № 735-ОД)
− Устав БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»;
с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
«Математика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (реестр примерных основных образовательных программ СПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial).

1.1. Место дисциплины «Математика» в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

Рабочая программа дисциплины «Математика» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике.

1.2. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачами курса являются:

• овладеть конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

• интеллектуально развивать обучающихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для продуктивной жизни в обществе;

• формировать представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

• формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины «Математика»

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов **общих компетенций**, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между

выполнения задач профессиональной деятельности	мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.	неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* - **уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных*

		формул; *- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины «Математика» и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.:	***232***
Основное содержание в т.ч.:	***184***
теоретическое обучение	158
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в т. ч.:	**36**
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

2.2 Тематическое планирование дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Введение. Развитие понятия о числе		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
Тема 1.1 Введение	Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО. Повторение курса основной школы. ТБ на уроке в кабинете математики. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	Целые и рациональные числа. Делимость чисел. Иррациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления. Приближенное значение. Абсолютная и относительная погрешности. Стандартная запись числа. Действия с числами в стандартном виде.		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 1.3 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств. Комплексные числа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.4 Геометрия на плоскости	Повторение курса геометрии основной школы		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.5 Процентные вычисления в прикладных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Решение профессиональных задач		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.6 Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06
	Контрольная работа	*2*	
Раздел 2. Функции и		**10**	

графики			
Тема 2.1 Определение числовой функции	Функция. Область определения и множество значений. График функции. Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.2 Исследование функций	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.3 Преобразования графиков.	Построение графиков функций, заданных различными способами. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 2.4 Построение графиков функции	Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 2.5 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Решение профессиональных задач		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.6 Основные свойства функции	Построение и исследование графиков функций		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Корни и степени		**18**	
Тема 3.1 Корень степени n >1 и его	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,

свойства	Комбинированное занятие		ОК-05, ОК-07
Тема 3.2 Иррациональные уравнения	Решение иррациональных уравнений		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.3 Степень с рациональным и действительным показателем	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных выражений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.4 Степенная функция	Степенные функции. Свойства и графики		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5 Показательная функция	Показательные функции. Свойства и графики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.6 Решение показательных уравнений и систем	Решение показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.7 Решение показательных неравенств	Показательные неравенства и системы		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.8 Перевод значений измеренных величин в профессиональной деятельности	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Решение прикладных задач		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.9 Решение задач. Показательная и степенная функции.	Решение иррациональных и показательных уравнений и неравенств различными способами		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Логарифмы		**18**	
Тема 4.1 Определение логарифма	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Вычисление логарифмов		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.2	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение	2	

Свойства логарифмов	значений логарифма по произвольному основанию.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Преобразование выражений с логарифмами	Переход от одного основания к другому. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.4 Логарифмическая функция	Логарифмическая функция, её свойства и график. Сравнение логарифмов		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.5 Логарифмические уравнения	Решение логарифмических уравнений и систем		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.6 Логарифмические неравенства	Решение логарифмических неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.8 Логарифмы. Логарифмическая функция	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		**22**	
Тема 5.1 Решение задач планиметрии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Решение задач на вычисление площадей плоских фигур		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.2 Введение в стереометрию	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.3 Параллельность прямых, прямой и плоскости	Параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости, признак параллельности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.4 Взаимное расположение	Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Угол между прямыми в пространстве	2	

прямых в пространстве	Комбинированное занятие		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 5.5 Параллельность плоскостей	Свойства параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.6 Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.7 Перпендикулярность плоскостей	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Признак перпендикулярности двух плоскостей		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.8 Геометрические преобразования пространства	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.9 Параллельное проектирование	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.10 Прямые и плоскости в пространстве	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	Контрольная работа	**2**	
Раздел 6. Координаты и векторы		**14**	
Тема 6.1 Понятие вектора в пространстве	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 6.2 Действия с векторами в	Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	1	

пространстве	Комбинированное занятие		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 6.3 Компланарные векторы	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.4 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	Координаты точки и вектора. Формула расстояния между двумя точками. Действия с векторами, заданными координатами. Решение простейших задач в координатах		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.5 Скалярное произведение векторов	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Проекция вектора на ось. Вычисление углов между прямыми и плоскостями		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.6 Движения	Виды симметрии в пространстве: центральная, осевая, зеркальная. Уравнение плоскости и прямой. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.7 Векторное пространство в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.8 Координаты и векторы в пространстве	Решение задач		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Основы тригонометрии		**32**	
Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2 Основные	Преобразование тригонометрических выражений с помощью основных тригонометрических тождеств	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,

тригонометрические тождества	Комбинированное занятие		ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.3 Формулы приведения. Формулы сложения.	Алгоритм формул приведения. Формулы сложения для синуса, косинуса, тангенса и котангенса		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.4 Формулы двойного аргумента. Формулы суммы и разности	Формулы суммы и разности синусов и косинусов. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.5 Преобразования простейших тригонометрических выражений	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.6 Тригонометрия на местности	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Решение прикладных задач с применением тригонометрии		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.7 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x		
	Комбинированное занятие	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.8 Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Гармонические колебания		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 7.9 Колебательные процессы в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.10 Преобразование тригонометрических выражений	Преобразование тригонометрических выражений с использований всех изученных формул. Свойства тригонометрических функций		
	Контрольная работа	2	

Тема 7.11 Обратные тригонометрические функции	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Графики обратных тригонометрических функций и их свойства.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.12 Решение простейших тригонометрических уравнений	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.13 Решение простейших тригонометрических неравенств	Простейшие тригонометрические неравенства, графический способ решения		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.14 Решение тригонометрических уравнений	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.15 Решение тригонометрических уравнений	Решение однородных тригонометрических уравнений и уравнений, сводящихся к ним. Системы тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.16 Тригонометрические уравнения и неравенства	Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		**24**	
Тема 8.1 Понятие многогранника	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Параллелепипед. Куб. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.2 Призма	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Площадь поверхности		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.3 Пирамида	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Площадь поверхности		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.4	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, доде-	2	

Правильные многогранники	каэдре и икосаэдре). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Понятие об объеме тела	Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.6 Расчет объёмов и площадей поверхностей многогранников	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Расчет объёмов и площадей поверхностей многогранников в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие	2	
Тема 8.7 Многогранники	Объемы и площади поверхностей многогранников		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Контрольная работа	2	
Тема 8.8 Цилиндр	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхностей и объема		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.9 Конус	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхностей и объема		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.10 Шар и сфера	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формулы объема шара и площади сферы. Симметрия тел вращения		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 8.11 Подобие тел	Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 8.12 Расчет объемов и площадей поверхностей тел вращения	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Расчет объемов и площадей поверхностей тел вращения в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие	2	
Тема 8.13 Тела вращения	Объемы и площади поверхностей тел вращения		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	Контрольная работа	2	

			ОК-07
Раздел 9. Производная функции и её применение		**26**	
Тема 9.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Понятие производной	Понятие о производной функции. Производные основных элементарных функций. Производные тригонометрических функций	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Формулы дифференцирования	Производная суммы и разности функций. Производная произведения и частного функций	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Правила дифференцирования	Определение сложной функции. Производная сложной функции	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Дифференцирование функции	Нахождение производных различных функций с помощью формул и правил	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.6 Геометрический и физический смысл производной	Уравнение касательной к графику функции. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Приближенные вычисления	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.7 Физический смысл производной в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Решение прикладных задач с применением производной		
	Практическое занятие		
Тема 9.8 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 9.9 Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки, точки экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции Построение графиков функции с использованием производной. Производные обратной функции и композиции функции	2	
	Комбинированное занятие		

Тема 9.10 Наибольшее и наименьшее значение функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке (отрезке). Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.11 Вторая производная	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.12 Нахождение оптимального результата в прикладных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Решение профессиональных задач с применением производной		
	Практическое занятие	2	
Тема 9.13 Применение производной	Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Контрольная работа	2	
Раздел 10. Первообразная и интеграл		**14**	
Тема 10.1 Первообразная	Определение первообразной и её основное свойство. Правила нахождения первообразных		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.2 Определенный интеграл	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.3 Свойства определенного интеграла	Свойства интегралов. Вычисление определенных интегралов		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.4 Неопределенный интеграл	Понятие неопределенного интеграла, его свойства. Вычисление неопределенных интегралов		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.5 Применение интеграла	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Решение задач на вычисление физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 10.6 Применение интеграла в прикладных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	Решение задач профессиональной направленности	2	

	Практическое занятие		ОК-07
Тема 10.7 Решение задач. Первообразная и её применение	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Контрольная работа		
Раздел 11. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		**18**	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Решение комбинаторных задач на перебор вариантов	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Перестановки, размещения, сочетания	Правила комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	1	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Бином Ньютона	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Событие, вероятность события. Классическое определение вероятности. Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Нахождение вероятности событий	Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Вероятность в прикладных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Решение практических задач с применением вероятностных методов		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Прикладные задачи	1	
	Комбинированное занятие		

Тема 11.8 Дискретная случайная величина	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие	1	
Тема 11.9 Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 11.10 Задачи математической статистики	Понятие о задачах математической статистики. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана		
	Комбинированное занятие	1	
Тема 11.11 Математическая статистика в Excel	Решение задач математической статистики посредством Excel		
	Комбинированное занятие	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 11.12 Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Основные задачи комбинаторики, теории вероятностей и статистики		
	Контрольная работа	2	
Раздел 12. Уравнения и неравенства		**14**	
Тема 12.1 Равносильность уравнений. Общие методы решения	Теоремы о равносильности уравнений. Преобразование уравнения в уравнение-следствие. Проверка корней. Потеря корней		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.2 Общие методы решения уравнений	Переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций. Метод разложения на множители. Метод введения новой переменной. Функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 12.3 Решение неравенств с одной переменной	Равносильность неравенств. Системы и совокупности неравенств. Иррациональные неравенства. Неравенства с модулем		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений	Решение уравнений в целых числах. Решение неравенств графическим способом. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Решение задач с помощью систем. Составление математической модели, работа с моделью, ответ на вопрос задачи		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 12.5 Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.6 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Решение прикладных задач на выбор оптимального варианта		
	Практическое занятие	2	
Промежуточная аттестация **Экзамен (консультация)**		**10**	
Всего:		**232**	

3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики, математических дисциплин

Информационный стенд Фаст-
12-1 Кресло Престиж Ц-1
Лабораторный набор для изготовления
моделей-1 Набор геометрический-1
Набор геометрических фигур-
1 Стол компьютерный-1
Стол ученический-16
Стул «Стандарт+»-1
Стул ученический-32
Циркуль школьный-1
Доска аудиторская-1
Комплект «Тригонометрические уравнения,
неравенства»-1 Монитор Acer AL 1716 Fs.
LGD.w/speaker-1
Набор мебели (для хранения методических
пособий)-1 Принтер HP LASER JET 1018-1
Системный блок DEPO Neos 220 S/N 156459-011, -1
Таб. «Логарифм. Функции»-1
Таб. «Тригонометрические формулы»
1ч-1 Таб. «Тригонометрические
функции» 8 шт.
Таб. «Тригонометрические уравнения и
неравенства»-1 Табл. «Тригонометрические
формулы» 2ч-1
Таблица «Дробно-линейная функция»-1
Таблица «Алгебра. Показательные
функции»-1

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные печатные издания:

1. Мордкович А.Г., Смирнова Н.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Издательство "ИОЦ МНЕМОЗИНА". 2021.
2. Мордкович А.Г., Смирнова Н.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Издательство "ИОЦ МНЕМОЗИНА". 2021.

Дополнительные источники:

1. Атанасян Геометрия,10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни.- 16-е изд. – М.: Просвещение, 2021.- 256с.
2. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. – М.: Просвещение, 2019. – 463с.

Дополнительные электронные издания:

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading . - Текст: электронный.
2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading . - Текст: электронный.
3. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: https://book.ru/book/939220 . — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://school.msu.ru
2. http://www.bymath.net
3. http://www.math.ru
4. http://www.mccme.ru
5. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
6. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа
7. Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября" - http://mat.1september.ru
8. Геометрический портал - http://www.neive.by.ru
9. Графики функций - http://comp_science.narod.ru
10. Математика в Открытом колледже - http://www.mathematics.ru
11. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ
12. Математические олимпиады и олимпиадные задачи - http://www.zaba.ru
13. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/

14. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) -
15. Образовательный математический сайт Exponenta.ru - http://www.exponenta.ru
16. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru - http://www.mathnet.ru
17. Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте - http://math.ournet.md

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочного мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 05 Осуществлять устную	Тема 1. Тема 2. Тема 3.	Устный опрос

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 4. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11.	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Устный опрос Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 Информатика

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026
3[illegible]

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.05 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**	23
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина **«Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности**
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

1.2. Цели и планируемые результаты

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективнойучебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие ***(личностные и метапредметные)***	**Дисциплинарные** ***(предметные)***
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:**	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифровогоокружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого – уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и – критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания познавательную и практическую области – жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности,	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** – **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информациииз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; – использовать информационных коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения – учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого – уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новыхзадач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь создавать структурированные текстовые документы и

		демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы – данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; – иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных – сетей; – уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; – уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

		– уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием;уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышнуюстратегию игры; – понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; – анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; – владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь

		осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут – привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; – уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; – уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.	**В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности на сельскохозяйственном объекте, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифровогоокружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети

	такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения при оформлении первичной документации; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания на познавательную	Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном сервисе.

	и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной практике.	
ПК 2.2. Планировать основные показателив области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** – **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информациииз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления для дальнейшего использования при совместной работе с коллегами; – создавать сайты в различных сервисах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; – использовать информационные коммуникационные технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифровогоокружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	безопасности личности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	**70**
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**72**
Модуль 5 Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	**36**
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Модуль 8 Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	**36**
в т.ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачёт)*	2
ИТОГО	**144**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	**22**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		

	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	**2**	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	**2**	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	**2**	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы		

	использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**22**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7.	Основное содержание	**2**	ОК 02

Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**28**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	**4**	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	**6**	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		

обработки информации в электронных таблицах	Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 5	**Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда**	**36**	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.2
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	**4**	ОК 2 ПК 1.2
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие. Знакомство с конструктором Тильда	2	
Тема 5.2 Создание сайта	Содержание	**4**	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.2
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие. Создание сайта на Тильде: начало работы.	2	

Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	**4**	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.2
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки).		
	Практическое занятие. Создание сайта на Тильде: работа со страницами. Практическое занятие. Создание сайта на Тильде: редактирование страниц.	4	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	**4**	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.2
	Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему.		
	Практическое занятие. Создание сайта на Тильде: работа со стандартными блоками. Практическое занятие. Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему.	4	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	**4**	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.2
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео.		
	Практическое занятие. Создание сайта на Тильде: работа с текстом. Практическое занятие. Создание сайта на Тильде: работа с изображениями и видео.	4	
Тема 5.6. Настройка главнойстраницы	Содержание	**6**	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.2
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие. Создание сайта на Тильде: настройка главной страницы.	4	
Тема 5.7. Панель навигации	Содержание	**10**	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.2
	Проектная работа «Создание интернет-магазина».		
	Практическое занятие. Создание интернет-магазина на Тильде.	10	
Прикладной модуль 8	**Введение в создание графических изображений с помощью GIMP**	**36**	
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	**2**	ОК 2 ПК 1.2
	Отличие растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	**2**	ОК 2 ПК 1.2
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.		

	Теоретическое обучение	2	
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	**4**	ОК 2 ПК 1.2
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения.		
	Теоретическое обучение	2	ОК 2 ПК 1.2
	Практическое занятие. Основные навыки работы в GIMP.	2	
Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	**4**	ОК 2 ПК 1.2
	Размеры изображения в пикселях и понятие разрешение изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажение.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие. Работа с инструментами преобразования изображений в GIMP.	2	
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	**4**	ОК 2 ПК 1.2
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажение, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция.		
	Практическое занятие. Использование инструмента заливка в GIMP. Практическое занятие. Работа с фильтрами в GIMP.	4	
Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	**6**	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.2
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие. Работа с выделенными областями в GIMP. Практическое занятие. Создание коллажей в GIMP.	4	
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	**2**	ОК 2 ПК 1.2
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.		
	Практическое занятие. Применение маски и преобразование цвета в GIMP.	2	
Тема 8.8. Создание градиентов	Содержание	**4**	ОК 2 ПК 1.2
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим.		
	Теоретическое обучение	2	

	Практическое занятие. Работа с инструментом градиент в GIMP.	2	
Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	**4**	ОК 2 ПК 1.2
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие. Использование анимации в GIMP.	2	
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	**4**	ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.2
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта».		
	Практическое занятие. Создание серии баннеров для графического оформления сайта в GIMP.	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего		**144 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности. Лаборатория интернет – технологий; информатики и информационно – коммуникационных технологий

Источник бесперебойного питания
Powercom-1Кресло Престиж бежевый-1
Огнетушитель ОП-
4-1 Огнетушитель
ОУ-5-1 Сканер
CANON-1
Стол для
компьютера-1Стол
компьютерный-11
Стол компьютерный
75*70*70-2Стол
письменный 75*160*70-1
Стол приставной 90 град. С
опорой-2Стол ученический-10
Стул-1
Стул ученический-32
Тумба с замком на три
ящика-1Часы кв.
настенные-1
Интерактивная доска-1
Композиция стендов для кабинета «Информатики»
Компьютер (системный блок DNS Ofice, монитор
Benq)- 7
Компьютер (системный блок Intel Core. Монитор Samsung E1920NR 19- 5
Монитор 19 Samsung 943 (к
серверу)-1Принтер HP P1102-1
Сервер (системный блок)-1
Шкаф высокий 204*80*37
(2101062639)-1Шкаф высокий
204*80*37 (2101062639)

№ 34 Кабинет информатики, лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, информационных технологий; интернет – технологий

Источник бесперебойного питания Ippon Back Power

Pro 500-1Кресло-1
Огнетушитель ОП-4- 1
Огнетушитель ОУ-5- 1
Сканер HP- 1
Стол компьютерный- 14
Стол компьютерный 75*70*70 – 2
Стол письменный 75*160*70-1
Стол приставной 90 град. С
опорой-2Стол ученический-10
Стул ученический-28
Тумба с замком на три
ящика-1Интерактивная
доска-1
Композиция стендов для кабинета «Информатики»-1

Компьютер-1
Компьютер (корпус Miditower, монитор Aser 19)-2
Компьютер (системный блок Intel Core,монитор Acer,
клавиатура,мышь)-10Принтер Lazer 2900 (M01380692)- 1
Шкаф высокий 204*80*37
(2101062633-2Колонки GENIUS-1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Босова Л.Л. Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 288с.: ил.
2. Босова Л.Л. Информатика: 11 класс: базовый уровень: учебник /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 256с.: ил.
3. Босова Людмила Леонидовна. Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 288с.:ил.
4. Босова Людмила Леонидовна. Информатика: 11 класс: базовый уровень: учебник /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 256с.:ил.
5. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487623
6. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474757.
7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472822.
8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472793.
9. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475550.
10. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488161

11. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07320-9. — URL: https://book.ru/book/932058 (дата обращения: 25.03.2020). — Текст : электронный
12. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус,2020. — 377 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: https://book.ru/book/932057 (дата обращения: 25.03.2020). — Текст : электронный.
13. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2019. — 482 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06532-7. — URL: https://book.ru/book/929468 (дата обращения: 25.03.2020). — Текст: электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://www.tepka.ru/msoffice/
2. http://school-collection.edu.ru/
3. http://fcior.edu.ru/
4. http://informaks.narod.ru/links.htm
5. http://cf.edu35.ru/
6. http://www.intuit.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Борисова М.В. Основы информатики и вычислительной техники – Ростов н /д: Феникс, 2006.
2. Введение в HTML5 [Электронный ресурс]/ Миллз Крис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52143.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Гвоздева В.А. Базы и банки данных [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению лабораторных работ/ Гвоздева В.А.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46426.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Заика А.А. Локальные сети и интернет [Электронный ресурс]/ Заика А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 323 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52150.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Кононов А.Д. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (включая подготовку на уровень магистратуры)/ Кононов А.Д., Кононов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59114.html.— ЭБС «IPRbooks».
6. Крис Фиайли SQL [Электронный ресурс]/ Крис Фиайли— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63823.html.— ЭБС «IPRbooks».
7. Михеева Е.В Практикум по информатике: учебное пособие для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010 [Электронный ресурс]/ Молочков В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 277 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/52171.html.— ЭБС «IPRbooks».

10. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010 [Электронный ресурс]/ Молочков В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 277 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52171.html.— ЭБС «IPRbooks».
11. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
16. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413».
17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
18. Самуйлов С.В. Базы данных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторной и контрольной работы/ Самуйлов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47276.html.— ЭБС «IPRbooks».
19. Современные мультимедийные информационные технологии [Электронныйресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02/ А.П. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64932.html.— ЭБС «IPRbooks».
20. Струмпэ Н.В.Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. Пособие для нач. проф. образования – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные наформирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	**Тема**	**Тип оценочного мероприятия**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	Выполнение практических заданий
ОК 02, ПК1.2, ПК 2.2.	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК1.2, ПК 2.2.	Все модули	Выполнение практических заданий

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политикоправовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 История

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.06 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН	37
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» разработана для специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;

2. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями в ред. от 12.08.2022);

4. Приказ Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. № 368 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»;

5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО);

6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

7. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98);

8. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198) – далее Методики преподавания;

9. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

10. Локальными актами образовательного учреждения

- Устав БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»;

11. С учётом примерных общеобразовательных программ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом предметной области «Общественные науки» в соответствии с ФГОС

среднего общего образования. В БПОУ «Тотемский политехнический колледж» история изучается как углублённая общеобразовательная учебная дисциплина в объёме 136 часов и входит в общеобразовательный цикл по учебному плану специальности специальность 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2.1 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

в личностном направлении:

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Готовность к служению Отечеству, его защите.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

в метапредметном направлении:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

в предметном направлении:

Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами курса являются:

1. Воспитательная – воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления или исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. Развивающая – развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить

свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. Образовательная – освоение систематизированных знаний об истории, овладение умениями поиска и систематизации исторической информации, формирование исторического мышления, способствование социализации молодого человека.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - сформированность представлений о предмете, научных· и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и	исследовательской деятельности;

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участияв подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современно го российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы);	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите

социального и культурного контекста	ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловечески	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза впобеде над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-

х ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россииии зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

	деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению	формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

	учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
		Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Использовать историческую литературу для поиска информации. Оформлять различные плакаты, с использованием исторической направленности (шрифт/иллюстрации и т.д.). Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Использовать

		историческую литературу для поиска информации. Оформлять различные плакаты, с использованием исторической направленности (шрифт/иллюстрации и т.д.).
		Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Использовать историческую литературу для поиска информации. Оформлять различные плакаты, с использованием исторической направленности (шрифт/иллюстрации и т.д.).
		Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Использовать историческую литературу для поиска информации. Оформлять различные плакаты, с использованием исторической направленности (шрифт/иллюстрации и т.д.).
ПК 01 Организовывать работы по бесперебойному	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	Владение навыками получения необходимой информации из исторических источников, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ПК 02 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т.ч.	
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*10*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п\п	Распределение учебного времени	Всего часов	Обязательные аудиторные часы			Самостоятельная работа	Максимальная нагрузка
			Теоретическое обучение	Практические занятия	Курсовая работа		
1	Всего часов по учебному плану по учебной дисциплине	136	90	46	-	-	136
2.	Всего часов по учебному плану по учебной дисциплине на учебный год	136	90	46	-	-	136

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение	*Лекция.* Актуализация знаний до 1900 гг.	1	-
Раздел 1. От новой истории к новейшей. Россия и мир в 1900 – 1945 гг. – 11 часов			
Мир в начале XX	*Лекция.* Борьба за передел мира. Планы военно – политических блоков в Европе. Балканские войны. Экономика ведущих стран. Социальные движения и социальные реформы. Научно – технический прогресс.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Модернизация стран Западной Европы, России и Японии.	*Лекция.* Две модели индустриального развития. Роль государства в модернизации России, Германии и Японии. Причины реформ в Японии во второй половине XIX века. Реформы «эпохи Мейдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности развития	1	

	Японии в начале XX века. Социальные итоги модернизации.		
Пробуждение Азии в начале XX века	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	*Практическая работа. Инструкционная карта.*	1	
Россия на рубеже XIX-XX веков	*Лекция.* Особенности экономического развития России в начале XX в. Николай II. Оппозиционные организации. Крестьянские волнения. Внешняя политика.	1	
Революция 1905-1907 годов в России	*Лекция.* Причины революции. Октябрьска стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма.	1	
Серебряный век русской культуры	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Первая мировая война Боевые действия 1914-1918 годов	*Лекция.* Начало Перовой мировой войны. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. Военные действия в 1916 г. Военные действия в 1917 г. Итоги Первой мировой войны.	1	
Первая мировая война и общество	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Гражданская война в России	*Лекция.* Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Продолжение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы красных в Гражданской войне.	1	
Практическая подготовка			
Проблемы города в годы первой мировой войны: электричество, тепло, топливо и т.д.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	ПК 01
Раздел 2. История России. Россия в годы «великих потрясений» - 17 часов			
Россия на рубеже XIX – XX в.в.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Кризис империи: русско-японская война и	*Лекция.* Внутренняя политика правительства в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	

революция 1905-1907 г.г.			
Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Россия в период столыпинских реформ	*Лекция.* Выбор пути. Государственные думы I и II. Государственный переворот 3 июня 1907года. Столыпин: «успокоение и реформы». Итоги реформы. Закрепление изученного материала.	1	
Российская Империя накануне революции	*Лекция.* Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и их лидеры. Российская модернизация.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Россия в Первой мировой войне	*Лекция.* Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Планы сторон и сражения 1914 – 1915 гг. Кампания 1916 г. и Брусиловский прорыв. Русская армия в Первой мировой войне.	1	
Война и общество	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Нарастание кризиса	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Российская революция 1917: от Февраля к Октябрю	*Лекция.* Февральские события и отречение Николая II.Первые шаги Временного правительства. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса.	1	
Приход к власти большевиков	*Лекция.* События 25 октября (7 ноября) 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Причины победы большевиков. Идеология и практика большевизма.	1	
Становление советской власти	*Лекция*. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово – экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и Церкви. Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы.	1	
Начало Гражданской войны	*Лекция.* Первые всполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.	1	
Гражданская война и иностранная интервенция.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Россия в годы военного	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	

коммунизма			
Общество в эпоху революционных потрясений	*Лекция.* Формирование нового общества. Права женщин и роль семьи в новом обществе. Деградация городской жизни. Проблемы снабжения городов. Выживание деревни.	1	
Революция и культура	*Лекция.* Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и Церковью.	1	
Практическая подготовка			
Первые электростанции в России: г. Курск, г. Ярославль, г. Чита.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	ПК 01
Раздел 3 Советский союз в 1920-1930-е гг. – 13 часов			
СССР в годы нэпа. 1921 - 1928	*Лекция.* Ситуация в стране после Гражданской войны. Переход к нэпу. Нэп: достижения и проблемы. Споры в партийном руководстве и свёртывание нэпа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Образование СССР и внутренняя политика власти в 1920-е гг.	*Лекция.* Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть в партийном руководстве.	1	
Образование СССР и внутренняя политика власти в 1920-е гг.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Индустриализация и коллективизация в 1930 – е годы	*Лекция.* Цель и задачи модернизации. Коллективизация. Индустриализация. Социальные последствия индустриализации.	1	
Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система в СССР.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Политическое развитие СССР в 1930 – е годы	*Лекция.* Утверждение полновластия В.И.Сталина. Репрессии 1930 – х гг. Конституция 1936 г.	1	
Политическое развитие СССР в 1930 – е годы	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Советское общество в 1920	*Лекция.* Социальная структура. Социальная политика большевиков.	1	

– 1930 – е гг.	Повседневная жизнь. Религиозная жизнь.		
Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	*Лекция.* Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога»1927 г. Внешняя политика СССР в 1930 – е гг. СССР и гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки в конце 130 – х гг.	1	
Наука и культура СССР в 1920 – 1930-е гг.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Структурирование материала по разделу «Советский союз в 1920 – 1930- е гг.»	*Лекция.* Повторение изученных тем.	1	
Практическая подготовка			
Процесс индустриализации и развитие электричества в СССР в 1920 – 1930 – е годы.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	ПК 01
Раздел 4. Новейшая история. Мир в первой половине XX в. – 17ч.			
Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Европа после Первой мировой войны	*Лекция.* Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Революционные движения в Италии. Коммунистическое движение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Западные страны в 20-30-е годы XX в.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Недемократические режимы в Европе	*Лекция.* Причины установления недемократических режимов. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера. Другие диктаторские режимы в Европе. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Ф. Франко.	1	
Турция, Китай, Индия, Япония	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	2	
Международные	*Лекция.* Лига наций. Возникновение очага напряжённости на	1	

отношения между Первой и Второй мировыми войнами	Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацисткой Германии и попытки противостоять ей. Мюнхенский сговор.		
Культура в первой половине XX века	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	*Лекция.* Причины новой экономической политики (нэпа). Сущность нэпа. Образование СССР. Внешняя политика в 20 – е гг. XX в.	2	
Революционные движения в Европе и Азии После первой мировой войны	*Лекция.* Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально – освободительная революция в Ирландии. Национально – освободительные движения и революции в 1920 – х гг.	1	
Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 – е годы	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	*Лекция.* США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «Нового курса».	1	
Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	*Лекция.* Великобритания в 1920 – е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	1	
Милитаризм и пацифизм на международной арене	*Лекция.* Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае иполитика умиротворения в Германии. Гражданская война и итало – германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Крах идеи коллективной безопасности.	1	
Практическая подготовка			
Развитие электричества в	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	ПК

первой половине XX века в Европе			
Раздел 5. История России. Великая отечественная война – 17ч.			
СССР накануне Великой Отечественной Войны	*Лекция.* СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Серной Буковины. Политика СССР к войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Начальный этап Великой Отечественной войны (лето – осень 1941 г.)	*Лекция.* Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов блицкрига.	1	
Битва за Москву и оборона Ленинграда Коренной перелом в Великой Отечественной войне	*Лекция.* Наступление Гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда. Германское наступление весной- летом 1942 г. Сталинская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева.	2	
Война и общество	*Лекция.* Перестройка экономики на военный лад. «Всё для фронта, всё для победы!» Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Политика в отношении материнства и детства.	2	
Во вражеском тылу	*Лекция.* Нацистский оккупационный режим. Преступление гитлеровцев на оккупированных территориях. Трагедия плена. Коллаборационизм и сотрудничество с врагом. Партизанское движение.	1	
Во вражеском тылу	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	*Лекция.* Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.	1	
Культура и наука в годы войны	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	2	
Победа СССР в Великой Отечественной войне	*Лекция.* СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Восточной и Центральной Европы. Битва за	1	

	Берлин. Капитуляция Германии.		
СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	*Лекция.* Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция. Советско – японская война 1945 г. Осуждение главных военных преступников.	1	
Победа: итоги и уроки	*Лекция.* Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриация советских граждан. Истоки «холодной войны».	1	
Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значения.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Практическая подготовка			
Дикорастущие растения = пища.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	ПК 01
Раздел 6. Новейшая история. Мир во второй половине XX в. – 16 ч.			
Ускорение научно-технического развития и его последствия	*Лекция.* Ускорение научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Переход к современному индустриальному производству. Ускорение научно-технического прогресса.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Информационно общество: основные черты	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	*Лекция.* Решение Потсдамской конференции. Образование Организации Объединённых Наций. Начало «Холодно войны».Начало складывания двухполюсного мира. Первые международные кризисы. Корейская война.	1	
СССР в послевоенные годы	*Лекция.* Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Научные дискуссии.	1	
Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	*Лекция.* «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально – экономический курс в США. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.	1	
Страны запада на	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	

завершающем этапе индустриального общества			
Восточная Европа: долгий путь к демократии	*Лекция.* Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии.	1	
Ведущие капиталистические страны мира	*Лекция.* Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Миграционные процессы и Европа. Япония.	1	
Страны Восточной Европы	*Лекция.* Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50 – 80 – е гг. XX в. Особый путь Югославии. Страны Восточной Европы в конце XX – XXI в.	1	
Крушение колониальной системы	*Лекция.* Освобождение колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.	1	
Индия, Пакистан, Китай	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Страны Латинской Америки	*Лекция.* Условия развития стран Латинской Америки. Куба. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке.	1	
Международные отношения и региональные конфликты	*Лекция.* Военно – политические блоки. Период «холодной войны» и международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	
Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Наука и культура в современном мире	*Лекция.* Развитие науки и техники. Новые черты культуры.	1	
Практическая подготовка			
Развитие атомных электростанций в Европе.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	ПК 01
Раздел 7. Апогей и кризис советской системы. СССР в 1945-1991 гг. – 20 ч.			

Советский союз в 1945 – 1953 гг.	*Лекция.* Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Внешняя политика СССР в 1946 – 1953 гг.	*Лекция.* Углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии.	1	
Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг.	*Лекция.* Смерть В.И. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские реформы. Экономические проблемы. Утверждение единолично власти Хрущёва.	2	
Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг.	*Лекция.* Смерть В.И. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские реформы. Экономические проблемы. Утверждение единолично власти Хрущёва.		
Советское общество конца 1950-х – 1960-х г.г.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Культура и духовная жизни в СССР в конце 1940 – х середине 1960-х гг.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	2	
Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	*Лекция.* Внешняя политика СССР после смерти В.И. Сталина. Внешняя политика Н.С. Хрущёва. Карибский кризис.	2	
Брежневская эпоха: достижения и проблемы	*Лекция.* Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Феномен «застоя».	1	
Духовная жизнь советского общества в 1970 – е – начале 1980 –е гг.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Углубление кризисных явлений в СССР	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Советское общества времён «оттепели» и «развитого социализма»	*Лекция.* Изменение в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь Противоречия общественно – политической жизни.	1	

Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	*Лекция.* Международная ситуация во второй половине 1960 – х гг. Начало политики разрядки. Советско – американские отношения в первой половине 1970 – х гг. Противоречия политики разрядки и её кризис. Внешняя политика в первой половине 1980 – х гг.	1	
Перестройка и кризис советской политической системы	*Лекция.* Приход к власти М.С. Горбачёва и начало перестройки. Гласность. Религиозное возрождение. Демократизация и крах монополии КПСС.	1	
Развитие гласности и демократии в СССР	*Практическая работа.* Расширение гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества.	1	
«Новое мышление» и внешняя политика СССР	*Лекция.* Концепция «нового мышления». Распад социалистического лагеря.	1	
Кризис и распад СССР	*Лекция.* Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч 199 гэ. И распад СССР.	1	
Практическая подготовка			
Гидроэлектростанции	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	ПК 01
Раздел 8. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. -16 ч.			
Курсом реформ: социально-экономические аспекты	*Лекция.* Радикальные экономические реформы. Обострение социальных проблем в современной России. Экономическая.	1	
Начало рыночной реформы в России в 1992 г.	*Лекция.* Необходимость экономических реформ. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Первые результаты экономических реформ.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	*Лекция.* Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико – конституционный кризис 1993 г. Вооружённое противостояние в Москве. Принятие новой Конституции России.	1	
Политика и экономика России в 1993 – 1995 гг.	*Лекция.* Основные политические партии и движения 1990 – х гг. Выборы в Государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации им залоговые аукционы.	1	
Национальные и социальные проблемы в 1990 – х г.	*Лекция.* Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской Республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Социальная	1	

	поляризация общества.		
Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996 – 19999 гг.	*Лекция.* Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина.	1	
Семинар по теме «Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х г.г.»	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996 – 19999 гг.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Внешняя политика в 1990 – е годы	*Лекция* Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики.	2	
Политическое развитие России в 2000 – 2020 гг.	*Лекция.* Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны 2008 – 2012 гг. Расстановка политических сил. Россия на современном этапе развития.	1	
Экономика России в 2000 – 2020 гг.	*Лекция.* Экономические реформы В.В.Путина. Экономические итоги 2000 – 2008 гг. Экономические развитие России в 208 – 2016 гг. Россия в системе мировой экономики. Экономические развитие России на современном этапе.	1	
Социальное развитие России в 2000 – 2020 гг.	*Лекция.* Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи. Качество повседневной жизни.	1	
Внешняя политика России в начале XXI в	*Лекция.* Внешнеполитический курс В.В. Путина. Политика в рамках СНГ. Украинский кризис. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Отношения США и Евросоюзом.	1	
Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Практическая подготовка			

Век технологий XXI	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	ПК 01
Раздел 9. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий – 3 часа			
Научно – технический прогресс и общественно – политическая мысль	*Лекция.* Научно – технический прогресс: основные направления. Известные ученые. Достижения XX века. Отношение людей к НТП.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии	*Лекция.* Проблема распространения и применения оружия. Загрязнение биосферы и проблемы ресурсов.	1	
Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества.	*Лекция.* Концепция устойчивого развития. Основные направления «Повестки дня на XXI век». Главный источник выбросов в атмосферу - это производство и потребление энергии.	1	
Раздел 10. Итоговое повторение – 2 часа			
Структурирование материала	Повторение изученного материала по каждому разделу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Дифференцированный зачёт – 2 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет **гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Оборудование учебного кабинета:

Кресло «Клип»-1

Стол письменный-1

Стол ученический (двухместный) -16

Стул-1

Стул ученический-32

LED-телевизор TOSHIBA 50L235RK-1

Доска немагнитная одноэлементная (мел)-1

Компьютер / монитор SAMSUNG Sync, клавиатура, мышь/-1

Принтер HP Laser Jet Pro P1102s-1

Стол компьютерный-2

Шкафы для наглядных пособий-3

Комплект учебно-наглядных пособий «История»-1

Карта «Российская Федерация» (политико-административное деление)-1

Политическая карта мира-1

Атлас «Новейшая история зарубежных стран XX век»

Атлас «История России XX век»

Схемы и демонстрационные таблицы по темам

Комплект «Символы Российского государства»-1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М. : Издательский цент «Академия», 2012. – 256 с.

2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов; под науч.ред.С.П.Карпова. – 4 –е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 288 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

3. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовай и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. – начало XXI в. / В.А.Никонов, С.В.Девятов; под науч.ред. С.П.Карпова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 312 с.: ил. - - (ФГОС. Инновационная школа).

4. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовай и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914 – 1945 / В.А.Никонов, С.В.Девятов; под науч.ред. С.П.Карпова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 240 с.: ил. - - (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1: 1.1; Р.6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12; 6.13; 6.14; 6.15; 6.16;	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Р.1: 1.1; 1.2;1.3; Р.2: 2.1; 2.2; 2.4; 2.5; Р.3: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;	

профессиональной деятельности	Р.4: 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; Р.5: 5.1; 5.2; 5.3; Р.6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12; 6.13; 6.14; 6.15; 6.16;	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1: 1.2; 1.3; Р.2: 2.1; Р.3: 3.1; 3.2; 3.4; 4.4; Р.5: 5.1; 5.2; Р.6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12; 6.13; 6.14; 6.15; 6.16;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1: 1.1; 1.2; 1.3; Р.2: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; Р.3: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; Р.4: 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; Р.5: 5.1; 5.2; 5.3; Р.6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12; 6.13; 6.14; 6.15; 6.16;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1: 1.1; 1.2; Р.2: 2.3; 2.4; 2.5; Р.3: 3.1; 3.2; 3.4; Р.4: 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; Р.5: 5.1; 5.2; 5.3; Р.6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12; 6.13; 6.14; 6.15; 6.16;	

ПК 01	Р. 1, Р.2, Р.3,Р.4,Р.5,Р.6,Р.7,Р.8	
ПК 02	Р. 1, Р.2, Р.3,Р.4,Р.5,Р.6,Р.7,Р.8	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Обществознание

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.07 Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН	30
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цели дисциплины

Главной целью является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политикоправовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность -интерес к различным сферам профессиональной деятельности -овладения универсальными учебными, познавательными действиями. а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	Сформировать знания об (о): - обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

		средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в

предпринимательс -кую деятельность в сфере, профессиональной знания использовать фина по грамотности в разл жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- использовать обществоведческие знания для

взаимодействовать и работать в комᴋоллективе и	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; в) осуществлять позитивное стратегическое поведение в: - различных ситуациях, проявлять творчество и | воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки,
	национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и	культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.	функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и

		письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность

		представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлено в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике,

		составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность

		применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

	практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 01 Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Владение навыками получения необходимой информации из исторических источников, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

ПК 02 Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*18*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины, в т.ч. профессионально-ориентированное (формирование прикладного модуля)

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений. – 8 часов			
1-1	Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Лекция.* Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08 ПК 01
1-2		*Практическая работа.* Инструкционная карта. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)».	1	

1-3 1-4	Общество и общественные отношения	*Лекция.* Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1 1	
1-5	Общество и общественные отношения	*Практическая работа*. Инструкционная карта. Перспективы развития специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)». Роль науки в решении глобальных проблем	1	
1-6	Межличностное общение в рабочем коллективе	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-7 1-8	Особенности молодежной субкультуры	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	2	
Раздел 2. Духовная культура – 6 часов				
1-9	Наука и образование в современном мире	*Лекция.* Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научнотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
1-10	Особенности в выбранной профессиональной деятельности	Практическая работа. Инструкционная карта.	1	

1-11	Мораль как регулятор общественного	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
	поведения. Создание морального устава рабочего.			
1-12	Религия.	Лекция. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.	1	
1-13	Презентация докладов по теме «Религия».	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-14	Искусство и его роль в жизни человека	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Раздел 3. Общество как сложная динамическая система.- 4 часа				
1-15	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	*Лекция.* Понятие общества. Общество как целостная система. Основные подсистемы общества. Характерные черты общества как системы. Основные функции общества. Социальные институты.	1	ОК 04, ОК 02, ОК 09, ОК 07, ОК 06, ПК 02, ПК 01
1-16	Многовариантность общественного развития.	*Лекция.* Общество – динамичная система. Формы изменений в обществе. Подходы к изучению развития общества. Восток и Запад в диалоге культур.	1	
1-17	Процессы глобализации.	*Лекция.* Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Последствия процесса глобализации. Глобальные проблемы человечества.	1	
1-18	Глобальные проблемы человечества: проблема развитости IT - технологий	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Раздел 4. Экономика. – 13 часов				
1-19	Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Лекция.* Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	ОК 01, ОК 05, ОК 08, ОК 04, ОК 02, ОК 03, ПК 01, ПК 02
1-20	Особенности разделения труда и специализации в выбранной сфере	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-21 1-22	Закон спроса и предложения на примере приобретения техники	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	2	

1-23	Экономический аспект собственности	*Лекция.* Собственность: объект и субъект. Формы собственности. Основные способы приватизации.	1	
1-24	Факторы и издержки производства	*Лекция.* Факторы и их виды. Издержки и их виды.	2	

1-25				
1-26	Бизнес: организационно-правовые формы Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)».	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-27	Экономика и государство. Банковская система	*Лекция.* Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежнокредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли государству помощь государства. Происхождение банков. Виды и функции банков. Современная банковская система. Функции ЦБ. Коммерческий банк. Функции коммерческих банков. Принципы кредитования. Классификация кредитов. Формы обеспечения кредитов. Принципы современной системы кредитования.	1	
1-28 1-29	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	*Лекция.* Рынок труда: механизм функционирования. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Практическая работа.* Инструкционная карта. Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)».	2	

1-30	Защита прав потребителя	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-31	Мировая экономика	*Лекция.* Что такое мировая экономика. Экономическая	1	
		интеграция. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики: глобализация мировой экономики, ее положительные и отрицательные последствия, противоречия.		
Раздел 5. Социальная сфера – 11 часов				
1-32	Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	*Лекция.* Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	1	ОК 05, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 02
1-33	Презентация докладов по теме «Исторические типы стратификации». Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-34	Социальная роль. Виды социальных норм	*Лекция.* Статус и его виды. Социальные нормы и их виды. Социальны контроль. Позитивные и негативные санкции.	1	
1-35	Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-36	Формы девиантного поведения среди молодежи	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-37	Социальный конфликт.	*Лекция*. Понятия “конфликт”, “социальный конфликт”. Субъекты конфликта. Стадии протекания конфликта. Классификация конфликтов. Процесс разрешения конфликтов. Стратегии. Роль социального конфликта.	1	

1-38	Социальные группы.	*Лекция.* Социальная группа и её формирование. Виды социальных групп. Семья как социальный институт и малая группа.	1	
1-39	Молодёжь как социальная группа. Как найти рабочие места молодёжи?	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-40	Этнические общности и нации. Межнациональные отношения.	*Лекция.* Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их	1	

		предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития нации. Понятие «конфликт», «межнациональный конфликт». Причины межнациональных конфликтов. Понятие «национализм», «шовинизм», «геноцид».		
1-41	Семья и брак. Семья в современном мире.	*Лекция.* Семья как социальный институт, её роль в жизни человека. Психологический климат семьи. Типы семейный отношений. Правила поведения в семье. Виды семей. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	
1-42	Семейное право и семейные правоотношения.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
Раздел 6. Политическая сфера. – 9 часов				

1-43 1-44	Понятие власти. Политическая система	*Лекция.* Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 02, ОК 07, ОК 06, ПК 01
1-45	Политическая культура и общества личности.	*Лекция.* Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	1	
1-46	Политическая идеология	*Лекция.* Значение слова «идеология». Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	1	
1-47	Политический статус личности.	*Лекция.* Политические роли. Формы и виды политического участия. Политический статус личности. Роль избирателя.	1	

1-48 1-49	Политический процесс и его участники	*Лекция.* Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. *Практическая работа.* Инструкционная карта. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников.	2	

1-50	Политические партии и движения	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-51	Роль СМИ в политической жизни общества	*Лекция.* СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1	
Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. – 19 часов				
1-52	Понятие права. Право в системе социальных норм	*Лекция.* Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 08, ПК 01, ПК 02
1-53	Система права: основные институты и отрасли права. Виды наказаний, которые могут применяться к работнику	*Практическая работа.* Инструкционная карта.		
1-54	Правовые отношения и их структура	*Лекция.* Понятие структуры правоотношения. Объект правоотношения. Субъекты правоотношения. Содержание правоотношения. Юридическая обязанность.	1	
1-55	Источники права. Знакомство с документами, регламентирующими права и обязанности работающих	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	

1-56	Правонарушение и юридическая ответственность	*Лекция.* Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.	1	
1-57	Конституционное право как отрасль права.	*Лекция.* Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Институт президентства.	1	
1-58	Конституция – основной закон государства	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-59	Система органов государственной власти в Российской Федерации.	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	

1-60	Правоохранительные органы РФ.	*Лекция.* Определение термина «Правоохранительные органы». Виды и функции их.	1	
1-61	Понятие гражданства. Основные права и обязанности граждан в России.	*Лекция.* Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Права и обязанности гражданина РФ.	1	
1-62	Международная защита прав человека	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-63	Гражданское право и гражданские правоотношения.	*Лекция.* Определение термина «Гражданское право». Особенности гражданск их правоотношений.	1	
1-64	Решение правовых задач-ситуаций по теме «Гражданское право».	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-65	Трудовое право и трудовые правоотношения.	*Лекция.* Трудоустройство. Трудовой договор (контракт): заключение и прекращение. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (несовершеннолетних).	1	
1-66	Решение правовых задач ситуаций по теме «Трудовое право».	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-67	Административное право и административные правоотношения.	*Лекция.* Понятие административного правоотношения. Структура административных правоотношений. Источник административного права. Административное правонарушение. Административное наказание. Виды административных наказаний.	1	
1-68	Решение правовых задач-ситуаций по теме «Административное право»	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-69	Уголовное право. Решение правовых задач-ситуаций по теме «Уголовное право»	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-70	Правовая основа и основные принципы противодействия коррупции	*Практическая работа.* Инструкционная карта.	1	
1-71 1-72	Дифференцированный зачёт	2	Диф. зачёт	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе реализации программы общеобразовательной дисциплины соблюдаются требования к условиям реализации образовательной программы, представленные в пункте 4.4. федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *35.02.08*
Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Минпросвещения России №368 от 27.05.2022.

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, помещение которого должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2021.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2020.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2020.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2023. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2023.

Для преподавателей

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413»

Конституция РФ 1993 г. (последняя редакция).

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 Гражданский кодекс РФ.

Ч. 3 Гражданский кодекс РФ. Ч. 4

Кодекс РФ об административных правонарушениях

Трудовой кодекс РФ

Уголовный кодекс РФ

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве РФ»

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате»

ФЗ от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // СЗ РФ. — 2012.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

3.2.2 Электронные издания

Гражданский кодекс РФ часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ [Электронный ресурс]/ — Электрон. Текстовые данные. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017.— 602 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64329.html.— ЭБС «IPRbooks»

Пластинина Н.В. Дистанционные покупки. Порядок приобретения товаров и юридическая защита потребителей (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Пластинина Н.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021.— 158 с.— Режим доступа:

Кодекс РФ об административных правонарушениях [Электронный ресурс]/ — Электрон. Текстовые данные. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1249.html.— ЭБС «IPRbooks»

Уголовный кодекс РФ [Электронный ресурс]/ — Электрон. Текстовые данные. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017.— 249 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1254.html.— ЭБС «IPRbooks»

Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердников И.П.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Проспект, 2014.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1962.html.— ЭБС «IPRbooks»

Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. Текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 165 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11338.html.— ЭБС «IPRbooks»

Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. Текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2017.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11339.html.— ЭБС «IPRbooks»

Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ Двигалева А.А.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/17864.html.— ЭБС «IPRbooks»

Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17865.html.— ЭБС «IPRbooks»

Мосичева Т.А. Рабочая тетрадь по обществознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы абитуриентов/ Мосичева Т.А.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45230.html.— ЭБС «IPRbooks»

Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия [Электронный ресурс]: справочник для подготовки к ЕГЭ/ Хуторской В.Я.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2021.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54645.html.— ЭБС «IPRbooks»

Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В.— Электрон. Текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58969.html.— ЭБС «IPRbooks»

Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс]/ Домашек Е.В.— Электрон. Текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59400.html.— ЭБС «IPRbooks»

Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E148B3DFDD035A.

Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03245-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/47C3C6058412-4CF2-97AC-6DA40F261A43.

Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92A175C5D281-42DA-A73E-5F336C63CB69. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова.

— М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B.

3.2.3 Дополнительные источники

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/ https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ https://www.metod-kopilka.ru/obwestvoznanie.html

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации. http://www.iurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации. http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http: //www.alleng.ru/edu/socia!2— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social - Общество-знание в школе (дистанционное обучение).

http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал http://www.ug.ru/ug pril/gvindex.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.

http://www.gallerv.economicus.ru — Галерея экономистов. http://www.be.economicus.ru —

Основы экономики. Вводный курс.

http://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.

http:/ /www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.

http: //www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь. http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznav-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека. http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете. http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pril_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

http://www.countries.ru/librarv.htm — Библиотека по культурологии.

http://www.russianculture.ru/ — Культура России.

http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

http: //www.ecosvstema.ru/ — Экологический центр «Экосистема». http: //www.priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России». http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). http://www.glossarv.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.lib.ru/encvcl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для

определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1: 1.1; Р.6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12; 6.13; 6.14; 6.15; 6.16;	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1: 1.1; 1.2;1.3; Р.2: 2.1; 2.2; 2.4; 2.5; Р.3: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; Р.4: 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; Р.5: 5.1; 5.2; 5.3; Р.6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12; 6.13; 6.14; 6.15; 6.16;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1: 1.2; 1.3; Р.2: 2.1; Р.3: 3.1; 3.2; 3.4; 4.4; Р.5: 5.1; 5.2; Р.6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12; 6.13; 6.14; 6.15; 6.16;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Р.1: 1.1; 1.2; 1.3;	

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.2: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; Р.3: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; Р.4: 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; Р.5: 5.1; 5.2; 5.3; Р.6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12; 6.13; 6.14; 6.15; 6.16;	
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1: 1.1; 1.2; Р.2: 2.3; 2.4; 2.5; Р.3: 3.1; 3.2; 3.4; Р.4: 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; Р.5: 5.1; 5.2; 5.3; Р.6: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.7; 6.8; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12; 6.13; 6.14; 6.15; 6.16;	
ПК 01	Р. 1, Р.2, Р.3,Р.4,Р.5,Р.6,Р.7,Р.8	
ПК 02	Р. 1, Р.2, Р.3,Р.4,Р.5,Р.6,Р.7,Р.8	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 География

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026
8(

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.08 География разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**	27
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной

жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современнаягеографическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческимиресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации изразличных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской	- понимать роль и место современной географической

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современнаягеографическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческимиресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации изразличных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальнойсреды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческимиресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации изразличных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.2. Способен обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	контролировать соблюдение исполнителем работ требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования	технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования технология автоматической обработки информации
ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.	рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;	сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т.ч.	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	8
практические занятия *(если предусмотрено)*	28
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация *(указывается форма)*	2 Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение. География как наука.	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта.	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	

Природопользование и геоэкология.	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды, «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации». №3: «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2 1	

	№4 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1	
Тема 1.3. Население мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	ОК 01. ОК. 02.
	2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	
	3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	
	4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого	1	

	развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	Практическое занятие		
	№ 5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с разлшным типом воспроизводства населения». №6 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации». №7 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». №8 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	20	
	Теоретическое обучение 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.2.

	Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социальноэкономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		
	Практическое занятие		
	№ 9: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Теоретическое обучение 3. География основных отраслей мирового хозяйства Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	
	Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место	2	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		

	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	
	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур, Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.		
	Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	
	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР, Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
	Практические занятия		
	№ 10: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» №11: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» №12: «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». №13: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1 1 1 1	
Основное содержание			
Раздел 2. . Регионы и страны.		**28**	ОК 01.

Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 14: « Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в США»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	8	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1.Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		
	№ 15: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	

Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономикогеографического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии),	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие		
	№16: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	

Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение 1. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природноресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретическое обучение 1. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Развитие и размещение предприятий в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2.
	Практические занятия		
	№17: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №18: « Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая,	2	

и проекты	продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ПК 2.1.
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
	№19: «Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии
Монитор Acer AL 1716
Fs.LGD.w/speaker-1 Принтер HP Laser
Jet Pro P1102s-1 Системный блок (от
комп. №01013400006)-1Доска
классная-1
Стеллаж-1
Стол офисный 1-1
Стол
письменный-1
Стол
ученический-13
Стул
«Стандарт+»-1
Стул железный-1
Стул
ученический-11
Стул
ученический-16
Шкаф -1

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гладкий Ю.Н. "География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник – 5 изд., перераб. – Москва: Просвещение. 2003. – 223

2. Гладкий Ю.Н. "География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник – 5 изд., перераб. – Москва: Просвещение. 2003. - 271

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 288с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.2. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 200с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3.2.2. Основные электронные издания

Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций.

Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL:
https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading . - Текст: электронный.

Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва :

Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6.- URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading . - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьнаяпресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.:Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1.	Р 1 Тема 1.4.	
ПК 1.2. ПК 2.1.	Р 2 Тема 2.6.	
ПК 2.1	Р 3 Тема 3.1.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 Физика

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.09 Физика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**	22
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	26

1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой профессии/специальности. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится четыре зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов в рамках решения природы, действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательныхорганизациях;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемыхзадач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	Сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил,принцип равноправности инерциальныхсистем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон

		отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомногоядра при решении физических задач.

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствиюи сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие

		магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	90
Теоретическое обучение	70
Лабораторные занятия	8
Контрольные работы	12
Профессионально-ориентированное содержание	54
в т.ч.	
Теоретическое обучение	36
Лабораторные занятия	18
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значениефизики при освоении профессий и специальностей СПО4.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		14	
Тема 1.1 Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.2 Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
Тема 1.3 Законы сохранения в	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия.	4	

механике	Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов.	6 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.2 Основы термодинамики	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое	6 2	

	применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов. Решение задач с профессиональной направленностью Лабораторные занятия: ***Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.*** Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	 2 2	
Раздел 3. Электродинамика		48	
Тема 3.1 Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. Решение задач с профессиональной направленностью Лабораторная работа №3. Определение электрической емкостиконденсаторов	6 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрическоготока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	6 2	ОК 05 ОК 07

	Решение задач с профессиональной направленностью Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на ее зажимах Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2 2 2 2 2	
Тема 3.3 Электрический токв различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.4 Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Решение задач с профессиональной направленностью	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	4 2	

	Решение задач с профессиональной направленностью Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2 2	
Раздел 4. Колебания и волны		16	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденныемеханические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ОК 01
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс вэлектрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Решение задач с профессиональной направленностью Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	6 2 2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 5. Оптика		20	
Тема 5.1 Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип	4	ОК 01 ОК 02

	Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Решение задач с профессиональной направленностью Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла	2 2	ОК 04 ОК 05
Тема 5.2 Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров Контрольная работа № 5 «Оптика»	4 2 2 2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергияпокоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая и ядерная физика		12	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	6 2	
Раздел 7. Строение вселенной		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт		2	
	ИТОГО	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физики

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям; 23

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике; 24

68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

- Мякишев Геннадий Яковлевич. Физика: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 432с.: ил. – (Классический курс)
- Мякишев Геннадий Яковлевич. Физика: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 432с.: ил. – (Классический курс)
- Мякишев Г.Я. Физика: 10 класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов и др. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 399, [1]с.: ил.
- Мякишев Г.Я. Физика: 11 класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов и др. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 476, [4]с.: ил.

3.2.2 Основные электронные издания

- Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN

978-5-533-02002-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading . - Текст: электронный.

- Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

особенностей	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачёт
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Химия

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**28**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебного предмета ООД.10 Химия разработана на основе:
-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);
примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК);
-примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ООД.10 Химия для профессиональных образовательных организаций;
-учебного плана по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК);
-рабочей программы воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Программа учебного предмета ООД.10 Химия разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету разработано на основе:
синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК) с учетом профильной направленности специальности;
интеграции и преемственности содержания по предмету Химия и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программ Учебный предмет ООД.10 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

На изучение предмета ООД.10 Химия отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета биология.

Контроль качества освоения предмета ООД.10 Химия проводится в процессе текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются приподведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно -научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

	жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании,цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-,карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании,

работать в коллективе и команде	деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-,карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе химической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат химии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в том числе:	
1. основное содержание	**102**
в том числе:	
Теоретическое обучение	42
Практические занятия и лабораторные работы	60
Контрольные работы	10
2.профессиональное ориентированное содержание	**42**
в том числе:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия и лабораторные работы	34
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**102**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**6**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**4**	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	Практические занятия	**2**	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Практическое занятие №1Решение заданий на использование химической символики Названия соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2 Характеристика химического элемента Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2. Химические реакции		**12**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**6**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №3 Характеристика химической реакции Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединенияот теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Практическое занятие №4 Составление уравнений ОВР. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01

Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Теоретическое обучение**	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Проведение химических реакций в растворах». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции.	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**24**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллическойрешетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №5 Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Практическое занятие №6 Характеристика химического вещества	4	

	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY–YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №7 Определение генетической связи между классами неорганических соединений Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №2 «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №8 Решение практико-ориентированных заданий «Значение неорганических веществ в быту и на производстве» Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ.	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**28**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродныйскелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №9 Составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре углеводородов Номенклатура органических соединений отдельных	2	

	классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**14**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**10**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №10Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №3 «Получение этилена и изучение его свойств».	2	

	Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.		
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	4	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №11 Решение практико-ориентированных заданий «Значение органических веществ в быту и на производстве» Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**12**	
Тема 5.1.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01

Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 02
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №4 Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01 ОК 02
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №12 Решение задач на скорость химической реакции Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение	2	

	химического равновесия.		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие №13 «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
Контрольная работа 4	Скорость химической реакции и химическое равновесие.	**2**	
Раздел 6.	**Дисперсные системы**	**10**	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №14 Решение расчетных задач на нахождение массовой доли растворенного вещества Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Тема 6.2. Исследование	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	**4**	

свойств дисперсных систем для их идентификации	Лабораторная работа №5 «Приготовление раствора заданной концентрации». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
	Лабораторная работа №6 «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.	2	
Контрольная работа 5	Дисперсные системы.	**2**	
Раздел 7.	**Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**	**8**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №15 Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №7 Изучение качественных реакций на неорганические вещества и ионы	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №16 Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №8 «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание	2	

	наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		42	
Раздел 8.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №17 Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. **Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4 2	
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**36**	
Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ПК1.1
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №9 «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие №18 Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	6	
Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава.	2	

	Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.		ПК1.1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №19 Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико- ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №10 Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение	2	

	экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.		
Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №20 Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №11 Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.	2	
Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.	2	

	Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		
	Практические занятия	**2**	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Практическое занятие № 21 Химический анализ почвы Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №12 Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	2	
Тема 9.1.5. Исследование объектов биосферы	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 22 Исследование объектов биосферы Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования.	2	

	Определение этапов и составление плана исследования. **Защита проекта:** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
	Лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторная работа №13 Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии
Ареометр АМТ 1015-1040 -1
Информационный стенд Фаст-08 – 1
Информационный стенд Фаст-16\2 – 2
Источник бесперeб. Питания Ippn Back Power Pro 400 -1
Кресло Престиж -1
Набор кристаллических решеток -1
Нагреватель для пробирок – 2
Спиртовки лабораторные – 10
Стол компьютерный 700*700*750 – 2
Стол письменный 1400*700*750 – 1
Стол ученический- 17
Стул- 4
Стул ученический – 29
Термометр жидкостной (0-100 град.) -2
Торс человека разборный для физиологии -1
Тумба подкатная с замком 3 ящика 420*430*630 -1
Часы кв. настенные – 1
Шкаф металлический -2
Шкаф суш.для пробирок -1
Штатив для пробирок – 25
Элемент угловой 90 гр. 700*700*22 с опорой – 2
LED-Телевизор TOSHIBA- 1
Весы лабораторные электроные « Scout Pro «- 1
ДВД Эволюция жизни- 1
Дистиллятор ДД-1 – 1
Доска аудиторская- 1
Информационный стенд Фаст-16 – 1
Информационный стенд Фаст-16 (2101062804) – 1
Информационный стенд Фаст-16 (2101062804- 1
Иономер И-500 (иономер, термодатчик, ПО, кабель для подключения к компьютеру)- 1
Компьютер (Bisnes, монитор Philips) -1
Компьютер (системный блок Intel Core. Монитор Samsung E1920NR 19 -1
Микроскоп «Биомед» С1 – 2
Набор ареометров (19 шт.) – 1
Принтер «Canon LBP-1120» -1
Санитарно-пищевая миниэкспресс-лаборатория «СПЭЛ» -1
Скелет человека на штативе -1
Таблица по биологии. Эволюционное древо -1
Термометр метеорологический ТМ-2 -1

Тест-комплект «Карбонаты,щелочность» -1
Точный карманный термометр HI 98501 Checklemp с поверкой -1
Шкаф вытяжной 1050*700*2250 -1
Шкаф комбинированный 800*380*2000 – 2
Алюминий окись- 0,150
Аммоний двухромовокислый- 0,750
бумага фильтровая – 0,500
Бутиловый спирт чда – 0,200
Влажный препарат – 1
Воронка лабораторная -8
Гексан- 0,500
Гербарий- 3
Глобус – 1
Горючее сухое- 7
Закон Менделя- 2
Индикаторная бумага 100 полос- 1,4
Йод кристаллический – 0,020
Калий гидроокись – 0,590
Кальций гидроокись- 0,400
Кислота азотная – 1,250
Кислота серная – 1,0
Кислота соляная – 1,0
Кислота уксусная – 0,500
Колба- 9
Количественные величины в химии- 1
Коллекция происхождения человека -1
Коллекция чугуна-1
Магний окись – 0,100
Медь хлорная – 0,100
Мензурка – 12
Метиловый оранжевый – 0,040
Мочевина – 0,450
Набор гибридов- 1
Набор синтеза белка -1
Натрий гидроокись- 0,380
Натрия тиосульфат чда
- 0,050
Нитрат аммония хч- 0,200
Окись марганца – 0,260
Пробирка- 35
Пробирка – 17
Пробирка – 101
Пробка ПМ-1КШ – 9
Пропиловый спирт хч – 0,200
Сера – 0,800

Серебро азотокислое – 0,090
Спиртовка – 11
Стакан лабораторный – 7
Таблица «Строение тела человека» – 1
Таблица Пер.сист.Менделеева – 1
Таблица по биологии (набор) – 1
Таблицы («Клетка»,»Рельеф») – 1
Трилор Б,чда – 0,200
Углерод – 1,6
Фенолфталеин – 0,060
Флуоресцеин чистый – 0,100
Халат – 14
Характерные черты скелета птиц (набор)- 2
Цинк – 0,300
Эриохром черный т чда (индикатор хромогенчерный ЕТ-00) – 0,020

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1.Основные печатные издания

Габриелян Олег Сергеевич. Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 128с.: ил.

Габриелян Олег Сергеевич. Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 127, [1] с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональнакомпетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Основы строения вещества Раздел 2. Химические реакции Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций Раздел 6. Дисперсные системы Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы	- Лабораторная работа; - Практическое занятие; - Контрольная работа - Кейс-задание; - Задание - исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Решение задач - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Основы строения вещества Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций Раздел 6. Дисперсные системы Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 6. Дисперсные системы Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы	

ПК1.1 Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.	Профессионально-ориентированное содержание Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 Биология

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.11 Биология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебного предмета ООД.11 Биология разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

–примерной основной образовательной программы среднего общего образования(далее – ПООП СОО);

–федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК);

–примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ООД.11 Биология для профессиональных образовательных организаций;

учебного плана по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК);

–рабочей программы воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Программа учебного предмета ООД.11 Биология разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету Биология и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программ Учебный предмет ООД.11 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

На изучение предмета ООД.11 Биология отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета биология.

Контроль качества освоения предмета ООД.11 Биология проводится в процессе текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов,идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии,	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразияи происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний

	медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношениюк ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;	об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -

		сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признакову организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференцияхразного уровня
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека;

действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в том числе:	
Основное содержание	86
в том числе:	
Теоретическое обучение	56
Практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание	**20**
в том числе:	
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	14
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, контрольные работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. **Профессионально – ориентированное содержание:** Биоэлектрические явления в живых организмах. Опыты Л. Гальвани по обнаружению «животного электричества». «Вольтов столб». Электрическая природа нервного импульса. Методы снятия биотоков: ЭЭГ, ЭКГ, ЭНМГ, ЭРГ. Биоэлектрические протезы верхних и нижних конечностей. Электротерапия, электрофорез, дорсанваль. Проявление тетануса при столбняке. Проведение дефибрилляции при остановке сердца. Действие электрошокера на организм человека.	**2** **2**	ОК1, ОК2, ОК4

Раздел 1. Учение о клетке	Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Клеточная мембрана. Строение и функции ядра. Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органы движения. Сходство и различие в строении прокариот и эукариот. Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. **Профессионально – ориентированное содержание:** Электрический потенциал на границе биологической мембраны. Энергетический обмен –важная составная часть метаболизма.	**10** **2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Лабораторная работа №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом»	**1**	ОК4
	Лабораторная работа №2 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»	**1**	
	Практическое занятие №1 ««Сравнение строения клеток растений и животных»	**2**	
	Контрольная работа по теме «Учение о клетке»	**1**	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Митоз. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный тип онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. **Профессионально – ориентированное содержание:** Изучение защитных реакций эмбрионов животных на действие электрического мозга. Принцип работы электрического инкубатора. **Практическое занятие** №2 Влияние поражающего действия	**8** **2**	ОК2. ОК4

	электрического тока на организм человека.	**2**	
Раздел 3. Основы генетики и селекции	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или наследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. **Профессионально – ориентированное содержание:** Электрический ток как фактор мутагенеза в селекции. Высоковольтные электролинии, ионизирующее излучение бытовой техники и телефонов в качестве физических мутагенов. Эффективные технологии получения электроэнергии путем микробной переработки отходов.	**10** **2**	ОК2, ОК4
	Практическое занятие № 3 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания».	**2**	ОК1, ОК2, ОК4
	Практическое занятие №4 «Решение генетических задач».	**2**	ОК4
	Практическое занятие №5 «Составление генетической родословной».	**2**	ОК2
	Практическое занятие №6 «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».	**2**	ОК2

Раздел 4. Эволюционное учение	Общая характеристика биологии в додарвиновский период. Эволюционные идеи в античном мире. Состояние естественно-научных знаний в Средние века и эпоху Возрождения. Предшественники дарвинизма. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Виды естественного отбора. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Возникновение приспособлений. Видообразование. **Профессионально – ориентированное содержание:** Деятельность энергетической отрасли как причина вымирания видов. Практическое занятие №7 Приспособление организмов к действию электрического тока. Способность электрического ската и электрического угря вырабатывать электрический ток.	**10** **1** **2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7
	Лабораторная работа №3 «Описание особей одного вида по морфологическому критерию».	**2**	
	Лабораторная работа №4 «Приспособленность организмов к разным средам обитания».	**2**	
	Контрольная работа по теме «Эволюционное учение»	**1**	
Раздел 5. История развития жизни на Земле	Гипотезы происхождения жизни. История развития органического мира. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма **Профессионально – ориентированное содержание:** Электрические разряды молнии как фактор, способствующий зарождению жизни в первичном «бульоне» планеты Земля. Установка Стенли Миллера с применением электрических разрядов.	**4** **1**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7

	Практическое занятие №8 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	**2**	
Раздел 6. Основы экологии	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охрана. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. **Профессионально – ориентированное содержание:** Практическое занятие №9 Энергосбережение и экология. Традиционные и альтернативные источники энергии и их влияние на окружающую среду. Наиболее экологически опасные источники энергии. Влияние объектов энергетики на окружающую среду. Высоковольтные линии. Зеленая энергетика. Энергетика экосистем. Утилизация батареек, аккумуляторов, люминесцентных ламп, бытовой техники.	**6** **2**	ОК2, ОК07

			ОК01,ОК2, ОК07
	Практическое занятие №10 ««Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности». Практическое занятие №11 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем и агроэкосистемы». Практическое занятие №12Решение экологических задач Практическое занятие №13 «Анализ и оценка воздействия человека на окружающую среду».	**1** **2** **2** **2**	
Раздел 7. Бионика	**Бионика** Бионика. Биоакустика. Эхолокация. **Практическое занятие №14** «Анализ применения знаний бионики»	**2** **2**	ОК1, ОК2,
Раздел 8. Биология в жизни	**Тема 8.1. Биотехнологии в жизни каждого** Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников. (научная и учебно-научная литература, СМИ, сеть Интернет и другие.)	**2**	ОК1, ОК2, ОК7
	Профессионально –ориентированное содержание Практическое занятие №15 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презетаций)	**2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.3
	Тема 8.2. Биотехнологии в сельском хозяйстве Практическое занятие №16 Развитие биотехнологий с использованием растений и животных. Применение продуктов биотехнологий в жизни человека. Поиск и анализ биоэкологической информации из различных источников. (научная и учебно-научная литература, СМИ, сеть Интернет и другие.) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений и животных (по группам).	**2**	ОК2, ОК4, ОК7
Раздел 9. Биоэкологические исследования	**Тема 9.1. Основные методы биоэкологических исследований** Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные,экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный, глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	**2**	
	Лабораторная работа №3 Постановка цели , задач, выдвижение гипотезы,	**2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7,

	проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.		ПК 1.3
Тема 9.2. Биоэкологический эксперимент	**Практическое занятие №17** Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам. 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений. 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений. Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановкам целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования	**2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.3
	Лабораторные работы № 4,5,6 Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка эксперимента (сбор материала в выбранных точках отбора проб) Третий этап: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных Четвертый этап: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.	**2** **2** **2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ПК 1.3
	Практическое занятие №18 Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с	**2**	

	презентацией)		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет химии, биологии
Ареометр АМТ 1015-1040 -1
Информационный стенд Фаст-08 – 1
Информационный стенд Фаст-16\2 – 2
Источник бесперeб. Питания Ippn Back Power Pro 400 -1
Кресло Престиж -1
Набор кристаллических решеток -1
Нагреватель для пробирок – 2
Спиртовки лабораторные – 10
Стол компьютерный 700*700*750 – 2
Стол письменный 1400*700*750 – 1
Стол ученический- 17
Стул- 4
Стул ученический – 29
Термометр жидкостной (0-100 град.) -2
Торс человека разборный для физиологии -1
Тумба подкатная с замком 3 ящика 420*430*630 -1
Часы кв. настенные – 1
Шкаф металлический -2
Шкаф суш.для пробирок -1
Штатив для пробирок – 25
Элемент угловой 90 гр. 700*700*22 с опорой – 2
LED-Телевизор TOSHIBA- 1
Весы лабораторные электроные « Scout Pro «- 1
ДВД Эволюция жизни- 1
Дистиллятор ДД-1 – 1
Доска аудиторская- 1
Информационный стенд Фаст-16 – 1
Информационный стенд Фаст-16 (2101062804) – 1
Информационный стенд Фаст-16 (2101062804- 1
Иономeтр И-500 (иономeтр, термодатчик, ПО, кабель для подключения к компьютеру)- 1
Компьютер (Bisnes, монитор Philips) -1
Компьютер (системный блок Intel Core. Монитор Samsung E1920NR 19 -1
Микроскоп «Биомед» С1 – 2
Набор ареометров (19 шт.) – 1
Принтер «Canon LBP-1120» -1
Санитарно-пищевая миниэкспресс-лаборатория «СПЭЛ» -1
Скелет человека на штативе -1
Таблица по биологии. Эволюционное древо -1

Термометр метеорологический ТМ-2 -1
Тест-комплект «Карбонаты,щелочность» -1
Точный карманный термометр HI 98501 Checklemp с поверкой -1
Шкаф вытяжной 1050*700*2250 -1
Шкаф комбинированный 800*380*2000 – 2
Алюминий окись- 0,150
Аммоний двухромовокислый- 0,750
бумага фильтровая – 0,500
Бутиловый спирт чда – 0,200
Влажный препарат – 1
Воронка лабораторная -8
Гексан- 0,500
Гербарий- 3
Глобус – 1
Горючее сухое- 7
Закон Менделя- 2
Индикаторная бумага 100 полос- 1,4
Йод кристаллический – 0,020
Калий гидроокись – 0,590
Кальций гидроокись- 0,400
Кислота азотная – 1,250
Кислота серная – 1,0
Кислота соляная – 1,0
Кислота уксусная – 0,500
Колба- 9
Количественные величины в химии- 1
Коллекция происхождения человека -1
Коллекция чугуна-1
Магний окись – 0,100
Медь хлорная – 0,100
Мензурка – 12
Метиловый оранжевый – 0,040
Мочевина – 0,450
Набор гибридов- 1
Набор синтеза белка -1
Натрий гидроокись- 0,380
Натрия тиосульфат чда
- 0,050
Нитрат аммония хч- 0,200
Окись марганца – 0,260
Пробирка- 35
Пробирка – 17
Пробирка – 101
Пробка ПМ-1КШ – 9
Пропиловый спирт хч – 0,200

Сера – 0,800
Серебро азотокислое – 0,090
Спиртовка – 11
Стакан лабораторный – 7
Таблица «Строение тела человека» – 1
Таблица Пер.сист.Менделеева – 1
Таблица по биологии (набор) – 1
Таблицы («Клетка»,»Рельеф») – 1
Трилор Б,чда – 0,200
Углерод – 1,6
Фенолфталеин – 0,060
Флуоресцеин чистый – 0,100
Халат – 14
Характерные черты скелета птиц (набор)- 2
Цинк – 0,300
Эриохром черный т чда (индикатор хромогенчерный ЕТ-00) – 0,020

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательнойорганизации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

Пасечник В.В., Коменский А.А.,Рубцов А.М. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – Москва: Просвещение, 2023. – 342с.:ил.

Пасечник В.В., Коменский А.А.,Рубцов А.М. Биология. 11класс: учебник для общеобразовательных организаций. – Москва: Просвещение, 2023. – 356с.:ил.

Захаров В.Б. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т.Захарова; под ред. Е.Л.Криксунова. – М.: ООО «Русское слово»- учебник; 2021. – 352с.- (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2. Основные электронные издания

Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва: Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374940/reading . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональна якомпетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Учение о клетке Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Раздел 3. Основы генетики и селекции Раздел 4. Эволюционное учение Раздел 5. История развития жизни на Земле Раздел 6. Основы экологии Раздел 7. Биоэкологические исследования	- Лабораторная работа; - Практическое занятие; - Кейс-задание; - Задание - исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Решение задач - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Учение о клетке Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Раздел 3. Основы генетики и селекции Раздел 5. История развития жизни на Земле Раздел 6. Основы экологии Раздел 7. Бионика Раздел 8. Биология в жизни Раздел 9. Биоэкологические исследования	
ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 3. Основы генетики и селекции Раздел 5. История развития жизни на Земле Раздел 6. Основы экологии Раздел 9. Биоэкологические исследования	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 6. Основы экологии Раздел 7. Бионика Раздел 8. Биология в жизни Раздел 9. Биоэкологические исследования	
ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	Профессионально-ориентированное содержание Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Раздел 3. Основы генетики и селекции Раздел 4. Эволюционное учение Раздел 5. История развития жизни на Земле Раздел 7. Биоэкологические исследования	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Физическая культура

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.12 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к среднему общему образованию, общим учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета.

Цель учебной дисциплины - всестороннее, гармоническое развитие организма человека.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**ЛР 05.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 09.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности **ЛР 13.** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **МР 01.** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. **МР 03.** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **МР 07.** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; **МР 09.** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 06.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **ЛР 07.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **ЛР 08.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **МР 02. Умение продуктивно общаться и**	

	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР 03.** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР 4.** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников **МР 5.** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности **МР 09.** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	

	ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 08.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **ЛР 09.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР 13.** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **МР 01.** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР 03.** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР 07.** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	

	поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; **МР 09**. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**ЛР 06.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **ЛР 07.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **ЛР 08.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР 06.** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями

		разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). **ЛР 04.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. **ЛР 08.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей **МР 02**. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР 06**. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; **МР 07.** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	

	МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	ЛР 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); **ЛР 02.** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; **ЛР 03.** Готовность к служению Отечеству, его защите; **ЛР 06.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; **МР 06.** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; **МР 07**. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	

	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; **МР 07.** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	**ЛР 03.** Готовность к служению Отечеству, его защите; **ЛР 11**. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; **ЛР 12.** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; **ЛР 15**. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **МР 07.** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями

		разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР 07.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. **ЛР 09.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. **МР 04.** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. **МР 08.** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	**ЛР 09.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. **ЛР 13.** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **МР 01.** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном	**ЛР 09.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. **ЛР 13.** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями

предприятии.	проблем. **МР 01.** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях **МР 03.** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.3. Планировать работы по	**ЛР 07.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной

техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. **ЛР 09.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. **ЛР 13.** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **МР 01.** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях **МР 02.** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. **МР 03.** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере

		досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**14**	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;ОК 07; ОК 08
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 02, ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК 08 П 1.3
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба,*		

	северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
***Профессионально ориентированное содержание**		**6**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК 08 ПК3.1
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. 2.		
Тема 1.6 Профессионально-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 05; ОК 06; ОК 08
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи		

прикладная физическая подготовка	профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**58**	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08
Методико-практические занятия		**20**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**20**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04; ОК 06 ОК 07; ОК 08
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений на силу. (Упражнения на развитие силовых качеств студентов). Сила-как определяющий фактор в реализации профессиональной деятельности.		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05;ОК 07; ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК3.1, 1.3
	Практические занятия	4	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для		

различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, П1.3
	Практические занятия	10	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	8. Выполнение комплекса производственной гимнастики для 2 группы труда. (Вводная гимнастика, физкультурная пауза). 9. Выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств с собственным весом. . Приседания с прыжком с разворотом на 180 градусов . Бёрпи . Бег на месте с высоким подниманием колен . Гусеница с отжиманиями . Джампинг джек . Попеременные выпады с прыжком . Скалолаз . Планка на локтях с переходом в планку на прямых руках 10. Выполнение комплекса упражнений на выносливость. . Прыжки на скакалке . Отжимание от пола . Скручивания на пресс . Бег 11. Выполнение комплекса упражнений на растяжку. . Наклоны головы (вперед, назад, влево, вправо) . Растяжка плеч (передняя, средняя и задняя дельта) . Растяжка трицепса, бицепса . Растяжка груди, поясницы		

	. Растяжка мышц ног		
Основное содержание		**38**	
Учебно-тренировочные занятия		**38**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	12–13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[1]развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика[2] (практические занятия 14-21)		**8**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	17.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	18.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через		

[1] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

[2] *Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.*

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">коня: ноги врозь (юноши)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.7 (3)
Акробатика.</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>4</td><td>ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">19.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">20.Совершенствование акробатических элементов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">21.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) -</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		4	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
2.8 Спортивные игры[3](практические занятия 22-29)			**4**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		4	
	22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			
	23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	25.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).			

[3] *Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.*

Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	4	
	26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	28.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	4	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	

	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика *(практические занятия 31-4)*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	32. Совершенствование техники спринтерского бега		
	33-34. Совершенствование техники (кроссового бега[4], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Всего:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для

метания Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки

или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт— Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[5], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

[5] *Профессионально-ориентированное содержание*

		нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
ПК 1.3**.** Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	Темы: 7, 8, 9, 10, 11	– демонстрация комплекса производственной гимнастики – демонстрация комплекса упражнений на развитие силы
ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	Темы: 11-12	– демонстрация комплекса упражнений на растяжку – фронтальный опрос – тестирование – заполнение дневника самоконтроля

1-я **группа** — работники преимущественно умственного **труда** 2-я **группа** — работники, занятые легким физическим **трудом** 3-я **группа** — работники среднего по тяжести **труда**: 4-я **группа** — работники тяжелого физического **труда**: 5-я **группа** — работники, занятые особо тяжелым физическим **трудом**: Каждая из **групп** интенсивности **труда** разделена на три возрастные категории: 18-29, 30-39, 40-59 лет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. **Цели дисциплины** – формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.1.2. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и моральноэтическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных

действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных
профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие	заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация *(Дифференцированный зачет)*	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 5-6: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 7-8: Первая помощь и порядок действий		

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	в экстренных случаях бытового отравления, в случаях получения травмы		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие № 9-10: Организация пожарной безопасности в быту		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие № 11-12: Разработка мероприятий по безопасному поведению в местах общего пользования		

	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова		

	аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 13-14: Определение правил безопасности пешехода в различных условиях		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие № 15-16: Изучение правил безопасного поведения на различных видах транспорта		

	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные		

	источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социальнопсихологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие № 17-18: Анализ правил безопасного поведения в общественных местах		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при	Содержание учебного материала		

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Практическое занятие № 19:** Составление алгоритма действий при угрозе совершения террористического акта **Практическое занятие № 20:** Составление алгоритма действий при угрозе обрушения зданий	**1** **1**	ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие № 21-22: Составление алгоритма действий при возникновении ЧС природного характера		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные		

	геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**5**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы,	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08

влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**1**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения		

	заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 25-26: Определение направлений по сохранению и укреплению психического здоровья		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**5**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК
и способы их разрешения	**Практическое занятие № 27-28:** Определение алгоритма действий по разрешению конфликтных ситуаций		06

	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК

Психологические механизмы воздействия на	**Практическое занятие № 29-30:** Выявление механизмов воздействия на человека в больших группах		07; ОК 08

большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**4**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 31-32: Определение правил безопасного поведения в цифровой среде		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки		

	вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 33-34: Разработка алгоритмов действий по противодействию терроризму и экстремизму		

и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**12**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		

Тема 11.2. Строевые приемы и движение	**Практическое занятие № 39:** Отработка строевых приемов и движение без оружия	**1**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
без оружия (строевая подготовка)	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 40-41: Характеристика современных видов стрелкового оружия		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.4. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	**Практическое занятие № 42:** Отработка навыков безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	**1**	ОК 02; ОК 03
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.		
Тема 11.5. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 43-44: Составление плана безопасного поведения при применении противником оружия массового поражения		

	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды		

	средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.6. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК 02; ОК 03
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.7. Фортификационное	**Практическое занятие № 45**: Составление алгоритма отрывки окопа	**1**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07

оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности и влияние на боевые действия войск. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка		
Тема 11.8. Особенности прохождения	**Практическая работа № 46:** Определение порядка поступления в военные учебные заведения и на военную службу по контракту	**1**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07

военной службы по призыву и по контракту. Военноучебные заведения и военно-учебные центры	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военноучетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Практическое занятие №1-2**: Виртуальная экскурсия на предприятие (по профилю специальности) Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост **Практическое занятие № 3-4:** Обзорная экскурсия на предприятие (по профилю специальности) Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала **Практическое занятие № 23-24:** Оказание первой помощи в сложных случаях	2	ОК 06; ОК 08;
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Практическое занятие № 35-36:** Экскурсия в воинскую часть/военный комиссариат		06; ОК 08;
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие № 37-38: Составление отчета по экскурсии в воинскую часть/военный комиссариат		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе реализации программы общеобразовательной дисциплины соблюдаются требования к условиям реализации образовательной программы, представленные в пункте 4.4. федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *35.02.08 Электротехнические системы в АПК*

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 4 Безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- выход в локальную сеть;
- электронный стрелковый тренажер;
- макеты защитных сооружений
- образцы средств индивидуальной защиты: противогазы ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), войсковой прибор химической разведки, дозиметр бытовой
- образцы средств первой медицинской помощи: бинты, жгут кровоостанавливающий, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11), сумка санитарная, носилки медицинские
- электронный тренажер сердечно-легочной реанимации «Александр 1-0.1»
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинномеханический (манекен) «Максим I-01»
- тренажер-манекен для отработки приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лежа и стоя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов)
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- пневматическая винтовка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник /Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 383, [1]ил, 4л. цв. вкл.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник /Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 320, [1]ил, 8л. цв. вкл.

3. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник /С.В. Ким, В.А. Горский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана – Граф, 2021. – 396с.: ил.

4. ФГОС ССО от 12.08.2022 г. № 732

5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460 6. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078 7. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510 8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-

7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

10. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

3.2.2. Электронные издания

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов,
М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading . - Текст: электронный

2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов,
М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01487-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading .
- Текст: электронный.

3. Система дистанционного обучения Moodle http://sdo.p11505.edu35.ru/

4. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

5. Онлайн-тест Pad https://onlinetestpad.com/
6. ЭБС BOOK.ru https://www.book.ru/index
7. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
6. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru /. - Текст: электронный.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /. - Текст: электронный.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru. - Текст: электронный.
10. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания 1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
8. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
9. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
10. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
11. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
12. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
13. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
14. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

3.2.3. Дополнительные источники

.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648. 4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750. 7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121. 11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

14. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

16. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

17. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Фронтальный опрос; - Заданиеисследование; - Заданиеэксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Индивидуальный проект разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 г. № 413, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Область применения рабочей программы 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины 4
1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО *** 5
1.5. Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО 13
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 13
2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам 14
2.4. Порядок организации выполнения и защиты индивидуального проекта 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 17
3.2. Информационное обеспечение обучения 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ООД Индивидуальный проект предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).
Рабочая программа учебной дисциплины ООД Индивидуальный проект составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 и 11 декабря 2020 г. № 712, с приказом от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 27.05.2022 № 368.

1.2. Место учебной дисциплиныв структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ООД Индивидуальный проект является обязательной частью основной образовательной программы общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение проектной деятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:
Цель программы – освоение обучающимися содержания учебная

дисциплина ООД Индивидуальный проект и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы направлено на решение следующих задач: Задачи (п. 11 ФГОС СОО):

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– сформировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание учебной дисциплины ООД Индивидуальный проект направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО, формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3.1. Общие компетенции выпускника СПО

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.4 Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными и метапредметными результатами освоения образовательной программы СОО с личностными результатами ОПОП СПО ***

№№ п/п	Общие компетенции	ФГОС СОО	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР6	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР6; ЛР18; ЛР19
2	ОК 02	М1	ЛР3; ЛР4; ЛР6; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР17
3	ОК 03	ЛР6 М3	ЛР2; ЛР4; ЛР8; ЛР12; ЛР14; ЛР19
4	ОК 04	М2	ЛР7; ЛР13; ЛР18

5	ОК 05	ЛР4	ЛР3; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР14; ЛР15; ЛР17
6	ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3	ЛР2; ЛР3; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР11; ЛР12; ЛР13; ЛР15
7	ОК 07	ЛР7 ЛР8	ЛР2; ЛР9; ЛР10; ЛР16
8	ОК 08	ЛР5	ЛР9; ЛР17
9	ОК 09	М1	ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР14; ЛР15; ЛР18

***Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 2.1).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС СОО

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Личностные результаты освоения обучающимися программы по учебной дисциплине

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

ЛР 2. Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
– идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

– **ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:**

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4. Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по истории.

ЛР 5. Физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6. Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 7. Экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8. Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по истории, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

М1. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по

истории;
– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

М2. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Общение:

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

– развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

М3. ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;
– делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
– оценивать приобретённый опыт;
– стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
– уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– признавать своё право и право других на ошибку;
– развивать способность видеть мир с позиции другого человека

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом

сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,

антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора,

самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 18 Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда.
ЛР 19 Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.

1.5. Корреляция предметных результатов освоения основной образовательной программы СОО с компетенциями ФГОС СПО

Предметные результаты	Номера разделов, тем	Общие компетенции ФГОС СПО
П 1 − сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	Раздел 1 Тема 1.1-1.6	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК9
П 2 − способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1-1.6	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК9
П 3 – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких дисциплин (учебных предметов или предметных областей)	Раздел 1 Тема 1.1-1.6	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК9
П 4 – способность постановки и формулировки гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Раздел 1 Тема 1.1-1.6	ОК 01-ОК 03, ОК 05, ОК 6, ОК9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	**32**
учебная нагрузка с преподавателем (всего)	**32**
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Экзамен	-
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

Номер темы, раздела	Наименование циклов, разделов, учебных предметов, Профессиональных модулей, мдк, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				
		Объем оп	Самостоятельная работа	С преподавателем		
				Всего	В том числе	
					Лекции, уроки	Практические занятия
	Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности					
Тема 1.1	Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	**6**	-	6	6	
Тема 1.2	Этапы и методы проектно-исследовательской деятельности	**12**	-	12	12	
Тема 1.3	Источники информации и работа с ними	**4**	-	4	4	
Тема 1.4	Методы сбора данных	**4**	-	4	4	
Тема 1.5	Реализация индивидуальных и групповых проектов	**2**	-	2	2	
Тема 1.6	Публичное выступление и его основные правила	**4**	-	4	4	
	Всего:	**32**	**4**	**32**	**32**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП

Наименование разделов и тем	Объём ОП	№ учебн заня тий	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, З, У формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5	6	7
		Содержание учебного материала		**6**		
Тема 1.1 Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	**8**	1	**Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.*** Понятие проекта. Виды проектов. Основные этапы проведения проектных работ и исследований.	2	П1, П2, П4, ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1
		2	Создание кейса.	2		
		3	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Технологическая карта проекта (исследования). Устав (паспорт) проекта.	2		
Тема 1.2. Этапы и методы проектно-исследовательской деятельности	**12**	**Содержание учебного материала**		**12**		
		4	**Выполнение проекта (исследования)**: выбор темы, обоснование ее актуальности, постановка целей проекта, определение задач, выбор критериев оценки результатов. Навыки, необходимые в исследовательском поиске.	2	П1, П2, П4, ОК 01-ОК 06, ОК 09	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1
		5	Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования.	2		
		6	**Общая характеристика методов исследования и их классификация.** Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования.	2		
		7	Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.	2		
		8	Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продукта проектной деятельности.	2		
		9	«Портфолио» проекта».	2		

Тема 1.3 Источники информации и работа с ними	**6**	**Содержание учебного материала**		**4**		
		10	**Способы получения и переработки информации.** Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Правила оформления цитат.	2	П1, П2, П4, ОК 01-ОК 06, ОК 09	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1
		11	**Работа с научной литературой и переработка информации.** Конспектирование. Правила написания конспекта. Правила оформления библиографического списка.	2		
Тема 1.4. Методы сбора данных	**4**	**Содержание учебного материала**		**4**		
		12	**Опросы.** Виды опроса. Анкетный опрос. Составление анкеты для опроса. Подготовка материала для проведения опроса.	2	П1-П4, ОК 01-ОК 06, ОК 09	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1
		13	**Проведение сбора данных**: опроса, интервьюирования, тестирования, беседы. Анализ информации.	2		
Тема 1.5. Реализация индивидуальных и групповых проектов	**2**	**Содержание учебного материала**		**2**		
		14	**Индивидуальный проект и его особенности.** Структура и этапы выполнения. Оформление пояснительной записки к проекту. Расчет календарного графика проектной деятельности. Реализация проекта.	2	П1- П4, ОК 02, 03, ОК 09	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1
Тема 1.6 Публичное выступление и его основные правила	**4**	**Содержание учебного материала**		**4**		
		15	**Использование информационных технологий и Интернет ресурсов в проектной деятельности.** Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Правила оформления презентации.	2	П1, П2, П4, ОК 01-ОК 06, ОК 09	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1
		16	**Публичное выступление.** История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. Подготовка авторского доклада к защите проекта (исследования). Выступление. Критерии оценки презентации индивидуального проекта. Дифференцированный зачет.	2		ОИ 1 ОИ 2 ДИ 1
			Всего:	**32**		

* Жирным шрифтом выделена тема для заполнения учебного журнала (при наличии большого количества дидактических единиц);

** Курсивом выделена тема для формирования дополнительных умений и знаний.

2.4. Порядок организации выполнения и защиты индивидуального проекта

Порядок организации выполнения и защиты индивидуального проекта, включающий в себя календарный план, требования к содержанию и оформлению презентации, порядок организации и защиты проектов, а также критерии их оценки регламентированы локальным актом образовательной организации «Положение о порядке организации выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы соответствует ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

1. Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Силкин, С. А. Основы проектной деятельности: методические указания к выполнению самостоятельной работы: методические указания / С. А. Силкин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. – 16 с. // ЭБС «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/book/160110 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-16-015067-3. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1790001 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-7376-2. // ЭБС «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/book/159511 (дата обращения:

02.02.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения и применения универсальных учебных действий по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение универсальных учебных действий по учебному предмету личностных, метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. На уровне освоения общего учебного предмета оценка данных результатов осуществляется с целью выявлении динамики личностного роста обучающихся посредством наблюдения и документально не фиксируется.

Планируемые результаты освоения учебного предмета	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Предметных (коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия)		
П 1 − сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	– освоение навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления	- оценка результатов устного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; - оценка результатов практического занятия
П 2 − способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	– овладение способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	-оценка результатов устного опроса; - оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов выполнения индивидуального задания; -оценка результатов практического занятия
П 3 – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения	– овладение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения	-оценка результатов устного опроса;

приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких дисциплин (учебных предметов или предметных областей)	приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких дисциплин (учебных предметов или предметных областей)	-оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов выполнения индивидуального задания; -оценка результатов практического занятия
П 4 – способность постановки и формулировки гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	– овладение способностью постановки и формулировки гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	оценка результатов устного опроса; - оценка выполнения тестовых заданий; -оценка результатов выполнения индивидуального задания; -оценка результатов практического занятия

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Коды ОК (из ФГОС СПО)**	**Критерии оценки личностных результатов обучающихся**
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ОК 06**	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,	**ОК 03** **ОК 05** **ОК 06**	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на

антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальномуобщению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 06**	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых

		граждан;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09**	– - демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; –проявление экономической и финансовой культуры, экономической

		грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ОК 05** **ОК 06**	участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,

		приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 09**	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 06**	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ОК 07** **ОК 08**	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий	**ОК 07** **ОК 02**	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление навыков цифровой безопасности;

рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них		
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ОК 06**	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ОК 06**	– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ОК 02** **ОК 03** **ОК 06**	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного

		статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ОК 06**	– демонстрация интереса к будущей специальности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ОК 07**	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05**	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 18 Готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности с учетом сезонности сельскохозяйственного труда	**ОК 01** **ОК 09**	– распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составление плана действия; определение необходимые ресурсы; – владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных

		сферах; оценивание результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ЛР 19 Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности	**ОК 03**	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана

на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5 – 8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9 – 10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11 – 13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-4, ОК-5, ОК-6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК-4 ОК-5 ОК-6	самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуациив Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; отстаивать активную гражданскую позицию.	о современной исторической науке, её специфике, методах историческогопознания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущности и причин локальных, региональных, межгосударственныхконфликтов в конце XX – началеXXI вв.; основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и другихмежправительственных организаций иосновных направлений иxдеятельности;

		роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестации - дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**12/6**	ОК-4 ОК-5 ОК-6
Тема 1.1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. **2.** Политика перестройки и гласности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Характеристика реформ в период перестройки, их результатов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.3. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с исторической картой «Россия и сопредельные государства»	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		**12/6**	ОК-4 ОК-5 ОК-6
Тема 2.1. Курс экономических реформ 90-х годов.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие РФ в 90 –е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. **2.** Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Принятие Конституции РФ. Выборы в Государственную Думу РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с историческим источником. Изучение Конституции РФ.	1	
Тема 2.3. Постсоветское	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-4 ОК-5
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве	2	

пространство в 90-е гг. XX века.	бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис».		ОК-6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века		**10/4**	ОК-4 ОК-5 ОК-6
Тема 3.1. Внутренняя политика в начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1. Курс на укрепление государственности. Реформы в начале XXI века. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Экономический рост и продолжение реформ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Россия в условиях глобального кризиса.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1. Новая конфигурация власти и выборы Президента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Повторение	Повторение изученного материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**38/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории

Оборудование учебного кабинета:

-Информационный стенд 1500*180 – 1
-Информационный стенд Фаст – 3
-Стеллаж -1
-Стол компьютерный -1
-Стол письменный -1
-Стол письменный 1400*700*750 -1
-Стол ученический – 15
-Стул «Стандарт+»- 1
-Стул ученический – 30
-Шкаф – 1
-Шкаф закрытый 800*350*2000 (перфорация) – 1
-LED-телевизор TOSHIBA 50L235RK – 1
-Доска немагнитная одноэлементная (мел) – 1
-Принтер HP LaserJet 1018 – 1
-Рабочее место ученика (монитор ASER.клавиатура,мышь,системный блок) – 1
-Карта России – 1

Видеофильмы:

- «Россия. XX век. 1 часть»;
- «Россия. XX век. 2 часть»;
- «Россия. XX век. 3 часть»;
- «Россия. XX век. 4 часть»;
- «Новейшая история. Политбюро»;
- «Москва. Страницы истории. Комплект из 2 кассет»;
- «Государственный исторический музей».

CD-диски:

- Комплект CD-дисков «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» (6 шт.);
- «Энциклопедия истории России»;
- «История России. XX век»;
- «Репетитор по истории Кирилла и Мефодия»;
- «Тесты по истории России»;
- «Мировая история в эпизодах и лицах»;
- «История Отечества. XX век»;
- «ЕГЭ. История».

Технические средства обучения:

- телевизор

- персональный компьютер.

3.2.Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования в 2 частях (Ч. 1, 2). – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с.

2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

3. Артемов В. В. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 360 с.

4. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2022. – 288с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488- 1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

2. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургскийгосударственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html

3. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
— 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/71152.html

4. Практикум по дисциплине «История» [Электронный ресурс] / . — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
http://www.iprbookshop.ru/72283.html

5. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2021.- 448с.

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

3. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2017.- 928с.

4. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2017.- 592с.

5. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2019.- 288с.

6. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 604с.

7. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 448с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ, заданий, исследований. Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимся знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в формедифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебнойдисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).

Усвоенные знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий.

политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов выполнения проблемных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
1.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	27
3.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	28

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально - гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен **обладать** общими компетенциями: ОК 1-9, ПК1.1,1.2,3.3

1.3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового

различным контекстам	- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения перевода с иностранногоязыка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные

		незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план,
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в

		культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с

		полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; -
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;

		- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) иособенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и

		аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования

		учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание

		прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) иособенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и

		лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистическиеи демократические ценности	знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать

		трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических

		высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на

		работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений Бережное, ответственное и компетентное отношениек физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного

		языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации

		- создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; -
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональнойдеятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования

		(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, при говорении- переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении

		коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
ПК 1. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; 3. самостоятельно совершенствовать устнуюи письменную речь, пополнять словарный запас.	Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников
ПК 2. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники		Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач исредств их достижения. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПК 3 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию		Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 106 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 106 часов;

-самостоятельной работы обучающихся - 31 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*106*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*75*
в том числе:	
практические занятия	*75*
контрольные работы	*7*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*31*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экологическое природопользование		***9***	
Тема 1.1. Охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала:**		

	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Настоящее, прошедшее и будущее простое (неопределённое) время. Тематический текст. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		*3*
	Практические занятия:	*3*	
	1. Работа с текстом «Проблемы экологии».		
	2. Выполнение лексических упражнений по теме «Экологические проблемы в нашей стране».		
	3. Изучение и выполнение грамматического материала: Настоящее, прошедшее и будущее простое (неопределённое) время.		
	Самостоятельная работа Изучение лексических единиц по теме «Природа и экология». Методы по улучшению экологической обстановки в мире	*2*	
Тема 1.2. Человек – Природа – Техника	**Содержание учебного материала:**	*4*	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Продолженные времена. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время. Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение. Монологическая и диалогическая речь. Диалог, связное высказывание на тему.		*3*
	Практические занятия:	*2*	
	1. Развитие навыков монологической речи: Влияние технического прогресса на экологию планеты.		
	2. Развитие навыков диалогической речи: Способы решения экологических проблем в России и за рубежом.		
	Самостоятельная работа Работа с лексикой: Взаимодействие человека и природы.	*2*	
Раздел 2. Сельское хозяйство		***20***	
Тема 2.1. Общие сведения о сельском хозяйстве	**Содержание учебного материала**		
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Настоящее, прошедшее и будущее совершенное время. Правильные и неправильные глаголы. Тематический текст. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Аудирование. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		*3*
	Практические занятия:	*6*	
	1. Работа с лексикой: Сельское хозяйство как ядро АПК.		
	2. . Работа с текстом: Сельское хозяйство в России.		
	3. Подготовка связных высказываний по теме: Сельское хозяйство в Вологодской области		
	4. Работа с аутентичным текстом: Сельское хозяйство в англоязычных странах		
	5. Работа с текстом Сельское хозяйство в англоязычных странах		
	6. . Развитие навыков устной речи: Экологические проблемы сельского хозяйства.		

	Самостоятельная работа . Работа с текстом: Пути решения экологических проблем в сельском хозяйстве Изучение грамматического материала: Настоящее, прошедшее и будущее совершенное время Подготовка высказываний по теме: Развитие сельского хозяйства в нашем районе	*4*	
Тема 2.2. Аграрная экономика	**Содержание учебного материала:**	*10*	
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Степени сравнения прилагательных и наречий (способ 1, способ 2). Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных. Тематический текст. Изучающее чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		*3*
	Практические занятия:	*6*	
	1. Изучение грамматического материала: Степени сравнения прилагательных и наречий		
	2. Работа с тематическим текстом: Лесное и деревообрабатывающее хозяйство.		
	3. Подготовка связных высказываний по теме: Строительство.		
	4. Подготовка связных высказываний по теме: Рыболовство и рыболовный сектор.		
	5. Работа с аудиотекстом: Туристическая отрасль.		
	6. Обобщение и систематизация ЗУН по теме, подготовка к контрольной работе		
	Контрольные работы:	*2*	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: Основные секторы сельского хозяйства Вологодской области. Подготовка связных высказываний по теме: Садоводство	*2*	
Раздел 3. Автоматизация		***11***	
Тема 3.1. Понятие и виды автоматизации	**Содержание учебного материала:**		
	Лексический минимум. Термины. Словообразовательные элементы. Основные типы вопросов в английском языке. Порядок слов в общем и специальном вопросе. Альтернативный и разделительный вопрос. Тематический текст. Ознакомительное чтение. Аудирование. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		*3*
	Практические занятия:	*5*	
	1. Изучение лексики по теме: Автоматизация. 2. Понятие термина «Автоматизация».		
	3. Изучение грамматического материала: Основные типы вопросов в английском языке.		
	4. Работа с тематическим текстом: Мелкая автоматизация и автоматические линии.		
	5. Развитие аудитивных навыков: выполнение заданий на основе услышанного текста «Современные металлы».		
	Самостоятельная работа Построение монологических высказываний по теме: Автоматические комплексы	*3*	

	Автоматизация сельского хозяйства. Развитие поискового чтения Типы автоматизации. Развитие изучающего чтения		
Тема 3.2. Задачи автоматического производства	**Содержание учебного материала:**		
	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Согласование времён. Тематический текст. Изучающее чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		*3*
	Самостоятельная работа	*2*	
	1. Изучение лексики по теме. Задачи автоматического производства.		
	2. Тренировка навыков устной речи: Основные направления автоматизации		
	Самостоятельная работа	*1*	
Раздел 4. Электрификация сельского хозяйства		***25***	
Тема 4.1. Источники энергии. Виды электростанций	**Содержание учебного материала:**		
	Лексический минимум. Термины и понятия. Новые словообразовательные элементы. Неличные формы глагола: Инфинитив. Тематический текст. Поисковое чтение, просмотровое чтение. Аудирование. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		*3*
	Практические занятия:	*5*	
	1. Изучение лексического материала: Энергетика.		
	2. Дискуссия по теме: Энергетика вчера и сегодня.		
	3. . Изучение грамматического материала: Неличные формы глагола. Инфинитив		
	4. Тренировка навыков поискового чтения: Автономные источники энергии		
	5. Развитие навыков просмотрового чтения: Нетрадиционные источники энергии.		
	Самостоятельная работа Работа с тематическим текстом: Энергетические устройства Работа с аутентичным текстом: Виды электростанций Работа с текстом: Химические источники тока.	*3*	
Тема 4.2. Энергоснабжение в сельском хозяйстве. Оборудование	**Содержание учебного материала:**		
	Лексический минимум. Термины и понятия, основные технические сокращения. Новые словообразовательные элементы. Неличные формы глагола: Герундий. Тематический текст. Изучающее, поисковое чтение. Аудирование. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		*3*
	Практические занятия:	*5*	
	1. Изучение лексики по теме : Энергоснабжение. Терминология.		

	2. Изучение грамматического материала: Неличные формы глагола. Герундий.		
	3. Развитие навыков изучающего чтения: Электрифицированные и автоматизированные сельскохозяйственные технологические процессы, машины и установки.		
	4. Развитие навыков поискового чтения: Электрооборудование, энергетические установки и средства автоматики сельскохозяйственного и бытового назначения.		
	5. Работа с тематическим текстом: Энергосберегающие технологии и системы электро-, тепло-, водо- и газоснабжения сельскохозяйственных и бытовых потребителей.		
	Самостоятельная работа Тренировка навыков устной речи: Техническая и нормативная документация Работа с текстом: Технология выполнения монтажа. Тренировка навыков монологической речи: Достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.	*3*	
Тема 4.3. Двигатели	**Содержание учебного материала:**		
	Лексический минимум. Термины, основные технические сокращения. Новые словообразовательные элементы. Неличные формы глагола: Причастие. Тематический текст. Просмотровое, ознакомительное чтение. Аудирование. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		*3*
	Практические занятия:	*5*	
	1. Изучение лексического материала: Двигатели.		
	2. Активизация лексики в речи: Двигатель внутреннего сгорания.		
	3. Тренировка навыков просмотрового чтения: Электродвигатель постоянного тока.		
	4. Тренировка навыков просмотрового чтения: Электродвигатель переменного тока.		
	5. Развитие навыков ознакомительного чтения: Трехфазный электродвигатель.		
	Контрольные работы:	*2*	
	Самостоятельная работа 1. Развитие навыков ознакомительного чтения: Асинхронный двигатель. Повторение изученного материала по разделу «Электрификация сельского хозяйства	*2*	
Раздел 5. Информатика		***11***	
Тема 5.1. Роль информатики в современном мире	**Содержание учебного материала:**		

	Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Тематический текст. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		*3*
	Самостоятельная работа: 1. Изучение лексики по теме: Информатика. 2. Изучение грамматического материала: Модальные глаголы. 3. Подготовка связных высказываний по теме: С компьютером на «ты». 4. Подготовка диалогических высказываний по теме: Компьютеризация.	*4*	
	Самостоятельная работа	*1*	
Тема 5.2. Компьютеры	**Содержание учебного материала:**		
	Лексический минимум. Новые словообразовательные элементы. Залог в английском языке. Действительный залог. Страдательный залог. Тематический текст. Изучающее чтение. Аудирование. Монологическая речь. Связное высказывание на тему.		*3*
	Практические занятия: 1. Выполнение лексических упражнений по теме: Компьютеры. 2. Активизация лексики по теме: Компьютер, его составные части. 3. Развитие навыков изучающего чтения: Программирование. 4. Работа с тематическим текстом: Языки программирования. 5. Беседа по теме: Средства коммуникации 6. Разватие навыков устной речи: Советы по приобретению компьютера.	*6*	
Раздел 6. Перевод технических текстов		***15***	
Тема 6.1. Перевод специальных текстов	**Содержание учебного материала:**		
	Лексика основных разделов программы. Технология перевода спецтекстов со словарем. Условные придаточные предложения. Тематические тексты. Просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.		*3*
	Самостоятешльная работа: 1. Технология перевода спецтекстов со словарем. 2. . Работа с текстом «Мини отопительная установка в подвале». Развитие навыков просмотрового чтения. 3. Работа с текстом «Энергетика будущего». Развитие навыков поискового чтения. 4. Работа с текстом «Тепловая электростанция». Развитие навыков изучающего чтения.	*4*	
	Контрольная работа	*1*	
Тема 6.2. Из истории электротехники	**Содержание учебного материала:**		

	Лексика основных разделов программы. Технология перевода спецтекстов со словарем. Сослагательное наклонение. Тематические тексты. Просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.		*3*
	1. Работа с тематическим текстом «Из истории электротехники».	*6*	
	2. Работа с аутентичным текстом Роботизация производства		
	3. Изобретения и изобретатели в области электротехники		
	4. Работа с текстом «Картина энергоснабжения в нашей стране».		
	5. Изучение грамматического материала: Основные технические сокращения. Числа. Сослагательное наклонение.		
	6. Пробный перевод предложений на иностранный язык.		
	Контрольные работы (контрольный перевод):	*2*	
Раздел 7. Деловое общение в профессиональной сфере		***12***	
Тема 7.1. Устройство на работу	**Содержание учебного материала:**		
	Лексический минимум. Речевые клише, штампы. Прямая и косвенная речь. Тематические тексты диалогического характера. Изучающее чтение. Диалогическая речь. Связный диалог.		*3*
	Практические занятия:	*9*	
	1. Использование фраз при устройстве на работу в устной речи.		
	2. Изучение грамматического материала: Прямая и косвенная речь.		
	3. Написание заявления при устройстве на работу.		
	4. Употребление речевых клише при собеседовании.		
	5. Написание автобиографии.		
	6. Деловая переписка		
	7. Составление резюме.		
	8. Работа с текстами диалогического характера.		
	9. Составление диалогов по теме.		
Тема 7.2. Общение в коллективе	**Содержание учебного материала:**		*3*
	Лексический минимум. Речевые клише, штампы. Прямая и косвенная речь. Тематические тексты диалогического характера. Изучающее чтение. Диалогическая речь. Связный диалог.		
	Самостоятельная работа	*3*	
	1. Активизация лексики по теме. Основные единицы речевого этикета.		
	2. Выполнение заданий на развитие навыков диалогической речи.		
	3. Изучение грамматического материала: Оформление прямой речи в английском языке. Оформление косвенной речи в английском языке.		
	Дифференцированный зачет	*2*	

Всего	***106***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

50 Кабинет иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности

Доска немагнитная одноэлементная (мел)-1
Стол учителя-1
Стол ученический (двухместный)-13
Стул «Стандарт+»-1
Стул ученический-26
Шкаф – 1
Компьютерный стол-1
Компьютер-1
Мультимедийный проектор NEC-1
Принтер HP Laser Jet Pro P1102s-1
Проектор Mitsubisi XD490U-1
Аккустические колонки W204-1
ИБП PowerCom WOW-700U-1
Экран на треноге ScreenMedia Apollo 180*180 MW.белый матовый-1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И. П. Английский язык / И.П. Агабекян.- Изд. 22-е, стер.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.-318с. (среднее профессиональное образование).
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей =English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия 2, 2013. – 208 с.
3. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик / - М.: Академия, 2017.-256с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык [Электронный ресурс]: стандартизация и метрология. Учебное пособие/ Л.Ю. Витрук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50627.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бессонова Е.В. Professional English in Use [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Бессонова Е.В., Раковская Е.А..— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62611.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гаврилова Ю.В. Английский язык. Texts and topics for discussion [Электронный ресурс]: сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-

методическое пособие/ Гаврилова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 45 с
4. : Дмитренко Н.А. Английский язык. Engineering sciences [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитренко Н.А., Серебрянская А.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2015.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65782.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48039.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Контрольные работы по английскому языку для студентов механического факультета [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.—Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61869.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Электронный ресурс]/ Новоселова И.З., Александрова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57300.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Речевой практикум по английскому языку. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Дрюченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64413.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Речевой практикум по английскому языку. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Дрюченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64414.html.— ЭБС «IPRbooks»

Ресурсы ЭБС «Book.ru».

1.Лаптева, Е.Ю. Английский язык для технических направлений : учебное пособие / Лаптева Е.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 493 с. — ISBN 978-5-406-07797-9. — URL: https://book.ru/book/934352

2.Матушевская, Е.Г. Учебник английского языка. Step by step : учебник / Матушевская Е.Г., Рахманова А.Т. — Москва : КноРус, 2015. — 147 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04019-5. — URL: https://book.ru/book/916704

3. Ордынцева, Н.Г. Трудности перевода научного текста с английского языка на русский : учебное пособие / Ордынцева Н.Г., Рунова Е.А., Федотова М.Г. Москва : Русайнс, 2021. — 153 с. — ISBN 978-5-4365-4871-5. — URL: https://book.ru/book/936726

3.2.3.Дополнительные источники

1. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев,Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.
2. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С.Флеминга) – 2-е изд. испр. и доп. – СПб: ООО «Виктория плюс» 2013. – 768 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Преподаватель, реализующий подготовку по учебнойдисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимся знаний, умений и навыков.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен **уметь:** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	**Текущий контроль:** - оценивание переводов, сообщений, монологической и диалогической речи; - проверка качества выполнения упражнений, написания словарных диктантов; - презентация творческих заданий; - фронтальный опрос; - тестирование по теме; - индивидуальный опрос **Промежуточный контроль:**

Обучающийся должен **знать:** - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- контрольная работа **Итоговый контроль:** - дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии суниверсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Физическая культура

социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Физическая культура»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры длясохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физическойподготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своемуздоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

	деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**112**
в т. ч.	
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	70
В форме практической подготовки	**36**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**14**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**8**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Самостоятельная работа	**4**	
	Разработка рефератов на темы: **«**Диагноз и краткая характеристика заболевания студента»; «Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие»; **«**Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры приданном заболевании (диагнозе)» **«**Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе)»; **«**Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	дозировки)»; **«**Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.)».		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор		

индивидуальными показателями здоровья	мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		**6**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**92**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Методико-практические занятия		**22**	
Профессионально ориентированное содержание		**22**	
Тема 2.1 Подбор	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04,

упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Практические занятия**	4	ОК 08,
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составлениеи проведение самостоятельных занятий по подготовкек сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	4	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04,

Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Практические занятия**	10	ОК 08,
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**70**	
Учебно-тренировочные занятия		**70**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	12-13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика		**12**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Спортивная	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08

<table>
<tr><td rowspan="8">гимнастика</td><td colspan="2">16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</td><td rowspan="8"></td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="2">17.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">18.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td></tr>
<tr><td>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td></tr>
<tr><td>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 2.7 (3)
Акробатика.</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>4</td><td rowspan="3">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">19.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td></td></tr>
</table>

	20.Совершенствование акробатических элементов			
	21.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
2.8 Спортивные игры			**24**	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Практические занятия		8	
	26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	28.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		8	

	28-29.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	30. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	31. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Футбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия	8	
	22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	15	
	40. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	41. Совершенствование техники спринтерского бега		
	42-43. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	44. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	45. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	46. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	47. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	48-49. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики		

	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	15	
	50-51.Выполнение техники попеременного двухшажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.		
	52. Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		
	53. Выполнение контрольных нормативов в ходьбе на лыжах: девушки (3 км.), юноши (5 км).		
	54-55. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		***112***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения, спортивные сооружения:

№19 Спортивный зал
DVD Плеер Rolsen-1
банкетка мягкая-8
Гантели-18
Гантель-9
Гири-16
Гранаты-23
Диск для метания-3
Коврик туристический-7
Коврик гимнастический -8
Козел-1
Кольцо баскетбольное облегченное-4
Компас-2
Конь гимнастический-1
Копье-10
Кресло-1
Кресло Престиж 3-2
Мат гимнастический-11
Мостик-1
Мяч б/б-22
Мяч баскетбольный СП-1
Мяч волейбольный-1
Мяч гандбольный-7
Мяч гимнастический-6
Мяч набивной-7
Мяч футбольный-1
Мяч футбольный АТЕМИ Tomado мини №4-2
Наколенники в/б-10
Насос-1
Обруч-9
Обруч гимнастический-4
Огнетушитель ОП-4-1
Походный казан-1
Ролик гимн.-4
Рюкзак-6
Рюкзак 100л-2
Секундомер-1

Сетка баскетбольная-4
Скакалка-43
Скамейка гимнастическая-2
Спальный мешок-3
Стенка гимнастическая-4
Стол – тумба-1
Стул-1
Тумба для радиоаппаратуры-1
Форма волейбольная-7
Форма спортивная-23
Часы спортивные-4
Щит б/б тренировочный фанерный 120*80 см-2
Эспандер-7
Эспандер кистевой-1
Ядро-2
Банкетка мягкая-2

№ 53 Лыжная база
Ботинки лыжные-84
Лыжи с креплениями-45
Палки лыжные-48
Скамейка деревянная-2

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. Проф образования. – М.: Академия, 2017- 304 с.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник/Бишиева А.А., Малков А.А. – Москва: КноРус, 2020.-311с.

4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие/Масалова О.Ю. – Москва: КноРус,2020-184

3. Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений/ В.И. Лях и др. – 3-е изд.-М. Просвящение, 2016-155с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «Спортивная жизнь России»

2. Журнал «Спорт в школе»

3.2.3 Интенет-ресурсы

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. http://www.infosport.ru/minsport/
4. Book.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучения студентов по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл

1.3. Планируемые результаты рабочей программы учебной дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции вповседневной деятельности и экстремальных условиях военнойслужбы; оказывать первую помощь;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т.ч.	
теоретическое обучение	40
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация *(дифференцированный зачет)*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях 18 ч. /8 ч.			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	**1**	ОК 05; ОК 09
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07 ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм как угроза национальной безопасности России.	**2**	
	Меры пожарной безопасности на объектах и в быту. Правила безопасного поведения при пожарах. Правила и порядок применения первичных средств пожаротушения на электроустановках	**1**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	РСЧС и Гражданская оборона на объектах экономики: задачи и основные мероприятия гражданской обороны на объекте. Обязанности по ГО техника-электрика объекта.	**1**	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	В том числе в форме практической подготовки	**2**	
	Практическое занятие № 1-2. «Разработка плана профилактических мер для снижения ущерба от ЧС и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций районных электрических сетей на год»	**2**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.2; ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, технической литературы;	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;

	Переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. **Составление таблицы по теме:** Действия работниковподстанции по обеспечению безопасности при ЧС природногохарактера. **Составление схемы действия населения по теме:** Действия населения и работников электрических сетей при возникновении ЧС техногенного характера. **Разработка инструкции населению по теме:** Действия населения по обеспечению собственной безопасности в условиях массовых беспорядков и при угрозе террористических актов. **Составление таблицы «** Негативные факторы производственной и бытовой среды». **Составление инструкции по теме:** Основные правила размещения средств пожаротушения на предприятиях электротехнического цикла		ОК 07; ОК 09 ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.2; ПК 3.3
Тема 1.2 Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1. Защита и жизнеобеспечение населения и работающих в условиях чрезвычайной ситуации.	**1**	ОК 01; ОК 02;ОК 04; ПК 2.1; ПК 3.2
	2. Понятие устойчивости работы объектов экономики. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	**1**	ПК 3.2; ПК 3.3
	В том числе в форме практической подготовки	**6**	
	Практическое занятие № 3-4. «Разработка плана мероприятий по пожарной безопасности энергетической компании на год»	**2**	ОК 01; ОК 02;ОК04; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.1
	Практическое занятие № 5-6. «Эвакуация как способ защиты населения в боевой обстановке и в условиях чрезвычайных	**2**	ОК 01; ОК 02;ОК04; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.1

	ситуаций. Разработка календарного плана работы на период подготовки к эвакуации и эвакуации»		
	Практическое занятие № 7-8. «Разработка личного плана работы руководителя по организации аварийно-спасательных и других неотложных работ»	**2**	ОК 01; ОК 02;ОК04; ОК 07; ПК 1.2; ПК 2.1
	Контрольная работа по разделу: «Защита населения и территории от ЧС»	**1**	
Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы 48 ч /18 ч.			
Тема 2.1 Национальная безопасность Российской Федерации. Основы военной службы	**Содержание учебного материала**	**48**	
	Стратегия национальной безопасности России	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Угрозы национальной безопасности России	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Вооруженные Силы Российской Федерации: основные законодательные акты об обороне государства и Вооруженных Силах	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Основные функции и задачи современных Вооруженных Сил России и их роль в обеспечении национальной безопасности страны	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил, рода войск	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	Воинская обязанность. Воинский учет и его предназначение. Особенности воинского учета для техников - электриков	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при призыве на военную службу.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу в добровольном порядке.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08
	Основные виды вооружения и военной техники современных Вооруженных Сил России. Вооружение радиотехнических войск	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 08

	Основные направления подготовки гражданских специалистов по военно-учетным специальностям. ВУС технического цикла.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Бесконфликтное общение и саморегуляция в условиях военной службы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Первая медицинская помощь в условиях боевой обстановки при ранениях, кровотечениях, открытых и закрытых переломах и повреждениях груди, живота и области таза.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Инфекционная заболеваемость: понятие, периоды развития, пути и способы передачи инфекции в воинском коллективе	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Негативное воздействие на организм человека курения, употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ. Профилактика вредных привычек в условиях военной службы.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Характеристика ядерного, химического, биологического оружия и действия населения в очагах ядерного, химического и биологического поражения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе в форме практической подготовки	**18**	
	Практическое занятие № 9-10. «Отработка строевых приемов и движения без оружия»	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1; ПК 3.2
	Практическое занятие № 11-12. «Отработка строевых приемов и движения с оружием»	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1; ПК 3.2
	Практическое занятие № 13-14. «Отработка норматива по снаряжению магазина к АК»	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1; ПК 3.2
	Практическое занятие № 15-16. «Тренировка по отработке норматива по разборке-сборке АК»	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1; ПК 3.2
	Практическое занятие № 17-18. «Сдача норматива по разборке-сборке АК»	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;

			ПК 2.1; ПК 3.2
	Практическое занятие № 19-20 «Первая медицинская помощь при кровотечениях»	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1; ПК 3.2
	Практическое занятие № 21-22 «Сердечно-легочная реанимация»	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1; ПК 3.2
	Практическое занятие № 23 «Профилактика инфекционных заболеваний»	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1; ПК 3.2
	Практическое занятие № 24 «Отработка норматива по надеванию противогаза»	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1; ПК 3.2
	Практическое занятие № 25-26 «Отработка норматива по использованию общевойскового защитного комплекта»	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1; ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, технической литературы; Переработка информации, полученной из разных источников (составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** **Подготовка выступления по теме:** Электрики на военной службе **Индивидуальная творческая работа:** В какой бы армии я хотел бы проходить службу. **Индивидуальная творческая работа:** Мои предложения для военной реформы. **Индивидуальная исследовательская работа:** Моя военно-	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1; ПК 3.2

	учетная специальность		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№21 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасностижизнедеятельности и охраны труда

Брошюры-3
Дозиметр-1
Дозиметр ДП-5-1
Дозиметр Радэкс-1
Доска 1-но элем. Для мела-1
Калькулятор (М01380674)-1
Кресло Престиж-1
Носитель памяти USB Flesh-1
ОЗК – костюм-1
Противогаз ГП-7-1
Противогаз учебный (с чехлом и коробкой ГП-7)-1
Респиратор Алина 200 АВК-1
Стол письменный -1
Стол ученический-15
Стул ученический-30
Тумба для аудиторской доски-1
Тумба для плакатов-1
Тумба с замком на три ящика-1
Учебные видеофильмы-1
Учебный фильм «средства и способы защиты населению»CD-1
Часы кв. настенные-1
Экран настенный Elite Screen-1
Электронные плакаты-1
Электронные учебные пособия (CD)-8

Стрелковый тир

А.К.-74-1
Бинокль 40кр.-1
Винтовка пневматическая-2
Винтовка пневматическая МР-512-1
Гранаты-3
Компас каб-10
Огнетушитель ОП-4-1
Парашют-2
Пистолет пневматический ИЖ-53-1
Прибор СТП-66-2
Прицел стойки-1
Сейф для хранения патронов-1

Стол ученический-7
Стул «Флок»-1
Стул ученический-9
Сумка медицинская-4
Шкаф-1
Шкаф металлический-2
Шкаф-антресоль-2

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник /Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 383, [1]ил, 4л. цв. вкл.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник /Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 320, [1]ил, 8л. цв. вкл.
3. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник /С.В. Ким, В.А. Горский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана – Граф, 2021. – 396с.: ил.
4. ФГОС ССО от 12.08.2022 г. № 732
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; подобщей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
6. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
7. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

10. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

3.2.2. Электронные издания

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading . - Текст: электронный
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01487-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading . - Текст: электронный.
3. Система дистанционного обучения Moodle http://sdo.p11505.edu35.ru/
4. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5. Онлайн-тест Pad https://onlinetestpad.com/
6. ЭБС BOOK.ru https://www.book.ru/index
7. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
6. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru /. - Текст: электронный.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /. - Текст: электронный.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru. - Текст: электронный.
10. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
    1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
    2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
    3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
    4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
    5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
    6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
    7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

8. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

9. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

10. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

11. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

12. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

13. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

14. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

3.2.3. Дополнительные источники

.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанностии военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

14. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

16. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

17. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЗНАНИЯ: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;	Знание последствий возникновения опасностей, Правил поведения в условиях террористических актов	Оценка работы на практическом занятии. Тестирование.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения	Анализ основных опасностей, возможных на энергетических предприятиях	Оценка выполнения домашнего задания, самостоятельной работы.

вероятности их реализации;		Оценка рефератов, докладов.
- основы военной службы и обороны государства;	Подготовка докладов и рефератов	Оценка рефератов, докладов.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Знание мероприятий, проводимых ГО	Тестирование.
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Знание правил проведения эвакуации	Оценка рефератов, докладов. Тестирование.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Знание правил поведения при пожарах	Оценка выполнения домашнего задания.
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Знание порядка призыва на военную службу (основные действия гражданина)	Тестирование
- основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности;	Подготовка докладов и рефератов	Оценка выполнения домашнего задания. Тестирование.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Знание особенностей своей военно-учетной специальности	Оценка рефератов, докладов.
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знание алгоритма оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	Тестирование.
УМЕНИЯ: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Составление комплекса мероприятий по защите от ЧС	Оценка работы на практическом занятии.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Умение прогнозировать опасности, знание основных последствий опасностей	Оценка работы на практическом занятии.

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Знать правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты	Оценка работы на практическом занятии.
- применять первичные средства пожаротушения;	Умение пользоваться огнетушителем	Оценка работы на практическом занятии.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Анализ собственной военно-учетной специальности	Оценка работы на практическом занятии.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Отработка навыков строевой и огневой подготовки, правил пользования средствами индивидуальной защиты	Оценка работы на практическом занятии.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Знание основных правил общения в воинском коллективе	Оценка ответа на дифференцированном зачете.
- оказывать первую помощь;	Отработка практических навыков по оказанию ПМП	Оценка работы на практическом занятии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла; основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3,ПК2.2,ПК3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.3	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в т.ч. в форме практической подготовки	**13**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15

практические занятия	9
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		**26/11**	
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.3 ОК 01 ОК 07
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство	2	
	В том числе практических занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, технической литературы; Переработка информации, полученной из разных источников(составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Составление глоссария Составление таблицы «Ученые и их вклад в развитие науки»	2	
Тема 1.2. Философия	**Содержание учебного материала**	**6/3**	
	Концепция бережливого производства. Японская и американская	2	

бережливого производства	системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства		ПК 1.3 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, технической литературы; Переработка информации, полученной из разных источников(составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Проведение сравнительного анализа внедрения концепции бережливого производства в РФ и за рубежом	2	
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 2.2 ОК 02 ОК 07
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 3. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, технической литературы; Переработка информации, полученной из разных источников(составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить таблицу «Ключевая концепция подхода кайзен», определить тип принципа и дать краткую характеристику.	**2**	
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 2.2 ОК 05 ОК 07
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся* Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, технической литературы; Переработка информации, полученной из разных источников(составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов,	2	

	сообщений) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовка доклада на одну из тем, предложенных преподавателем: 1.Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства. 2.Построение системы бережливого производства. 3.Бережливое производство России. 4.Проблемы внедрения бережливого производства на предприятиях.		
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 2.2 ОК 01 ОК.07 ОК 09
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной, технической литературы; Переработка информации, полученной из разных источников(составление таблиц, схем, кроссвордов, докладов, сообщений) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить реферат на тему: Бережливое производство как средство повышения эффективности деятельности производства.	2	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения		**8/2**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	

Охрана окружающей среды	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающиев процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности	1	ПК 3.3 ОК 01 ОК 09
	В том числе практических занятий	**-**	
Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ПК 2.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 07 ОК 09
	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии	1	
Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ПК 1.3 ОК 01 ОК 09
	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника	1	
	В том числе практических занятий	**1**	

	Практическое занятие № 8. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	1	
Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ПК 2.2 ПК3.3 ОК 01 ОК 09
	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 9. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	1	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**34/13**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№10 Кабинет экологических основ природопользования, животноводства и пчеловодства, агрономии, зоотехнии. Лаборатория ботаники и физиологии растений,земледелия и почвоведения; агрохимии; сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии; защиты растений; семеноводства с основами селекции эксплуатации машинно – тракторного парка, технологии производства продукции растениеводства, технологии хранения и переработки продукции растениеводства, технологии производства продукции животноводства, основ бережливого производства

Коллекция «Удобрения»-1
Коллекция «Лен»-1
Информационный стенд
Фаст -3Кресло Престиж- 1
Приставка 720*720*22 с опорой- 2
Стеллаж библиотечный- 1
Стол компьютерный
900*720*755- 2Стол
письменный 1400*720*755- 1
Стол ученический – 15
Стул Стандарт чер./тк.- 1
Стул ученический -1
Трибуна настольная
550*450*450- 1 Тумба для
плакатов 1270*260*760 – 7
Тумба подкатная 3 ящика- 1
Часы кв. настенные- 1
LED-Телевизор TOSHIBA- 1
Банер «Полевые сельскохозяйственные культуры» 1,45*6 – 1
Весы лабораторные электоронные «Scout Pro»- 1
Доска аудиторская- 1
Компьютер DERO (V01380686) – 1
Принтер HP LaserJet 1018,- 1
Сито почвенное №1- 1
Сито почвенное №2 – 1
Термометр электронный почвенный – 1
Шкаф
770*365*1975- 2
Шкаф 770*365*1975

– 1Шкаф
770*365*1975 – 3
Шкаф левый
403*365*1975- 1 Шкаф
правый 403*365*1975 – 1
Гербарий – 3
Гербарий сорных растений – 2
Обуч.плакаты. Безопасность труда в растениеводстве.- 5
Набор плакатов по растениеводству-1

3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники информации

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL:https://book.ru/book/944522. — Текст : электронный.
2. Бездудная А.Г. Бережливое производство : учебник / Бездудная А.Г., под общ., ред., Зинчик Н.С., Кадырова О.В., Растова Ю.И. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: https://book.ru/book/948328. — Текст : электронный.
3. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL: https://book.ru/book/947648 (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.
4. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.
5. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531211
6. Царенко, *А. С.* «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт,2023. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519862

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс].
2. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – ISBN 978-5-238-02217-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/71030.html
3. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. – 9-е изд. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст : непосредственный.
4. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. –Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
психологические основы деятельности коллектива, психологические	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные	Тестирование. Устный опрос.

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона	знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона	Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

	демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл **1.2.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ,	Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 50 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*50*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*35*
в том числе:	
практические занятия	*12*
в форме практической подготовки	*10*
Самостоятельная работа	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. **Экономика и экономическая наука**	**Содержание учебного материала**	*4/2*	
	Роль и сущность экономики. Эволюция развития науки. Основные стадии развития общественного производства. Факторы современного производства.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия		
	Построение кривой производственных возможностей (КПВ) .*Анализ взаимодействия различных факторов общественного производства.*	*2*	
	Построение кривой спроса и предложения. *Анализ действия рыночного механизма.*	*2*	
Тема 2. **Рыночная экономика.**	**Содержание учебного материала**	*4/2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Всеобщие формы организации хозяйства: натуральное и товарное хозяйство. Рынок как развития система отношений товарно-денежного обмена. Условия функционирования рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос. Взаимодействие спроса и предложения. Закон спроса и предложения. Конкуренция. Предприятие (фирма) как основной хозяйствующий субъект микроэкономики. Экономические основы бизнеса. Цели, виды, формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Себестоимость продукции, ее структура. Факторы, влияющие на себестоимость. Ценообразование. Доход и прибыль предприятия. Основные направления распределения прибыли.		
	Практические занятия		
	Сравнительный анализ рыночных структур.	*2*	

	Расчет себестоимости, прибыли, рентабельности предприятия. *Поиск и использование необходимой экономической информации*	*2*	
	Тематика самостоятельной работы студентов	*2*	
	- запись примера предпринимательства с участием всех факторов производства и факторных доходов		
Тема 3. **Труд и заработная плата**	**Содержание учебного материала**	*4/2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Рынок труда и его субъекты. Факторы, влияющие на рынок труда. Организация оплаты труда. Формы и системы заработной платы. Безработица. Причины, виды и формы безработицы. Основные направления государственной политики в области занятости населения.		
	Практические занятия	*2*	
	1.Начисление заработной платы		
Тема 4. **Деньги и банки.**	**Содержание учебного материала**	*4/2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Цели и задачи кредитно-денежной политики. Сущность денег. Закон денежного обращения. Банковская система государства. Причины, формы и виды инфляции. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг.		
	Практические занятия		
	Определение уровня инфляции**.** *Анализ действия рыночного механизма*	*2*	
Тема 5. **Государство и экономика**	**Содержание учебного материала**	*5/2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Механизм государственного регулирования макроэкономики. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП, НД общества. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Показатели экономического роста. Источники и типы экономического роста. Понятие и сущность финансов. Структура финансовой системы государства. Госбюджет как основное звено финансовой системы государства. Дефицит и профицит государственного бюджета.Финансы предприятий различных форм собственности. Функции финансов. Бюджетно-налоговая политика		

	государства.Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы их взимания.Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы, функции налоговых органов.			
	Дифференцированный зачет	*2*		
	Всего:	50		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№27 Кабинет экономики, организации и менеджмента, основ финансовой грамотности, документационного обеспечения управления
Доска классная – 1
Информационный стенд Фаст-08 – 5
Кресло Престиж – 1
Стеллаж – 1
Стол - приставка (прямой угол) с опорой – 1
Стол компьютерный – 1
Стол письменный – 1
Стол ученический двухместный – 16
Стул ученический- 32
Тумба – 1
Часы кв. настенные- 1
Компьютер Uitra 1P – 1
Принтер hp Laser Iet 1160 – 1
Шкаф 800*350*2000 – 1
Шкаф 800*380*2000 – 2
Телевизор плазма – 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1. Основные электронные издания

1. *Богатырева, М. В.* Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — URL : https://urait.ru/bcode/456718

2. *Васильев, В. П.* Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — URL : https://urait.ru/bcode/466875

3. *Воробьева, И. П.* Экономика и организация производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10672-5. — URL : https://urait.ru/bcode/456791

4. *Поликарповой, Т. И.* Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарповой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — URL : https://urait.ru/bcode/453556

5. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10688-6. — URL : https://urait.ru/bcode/450923

6. Основы региональной экономики : учебник для среднего профессионального образования / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под общей редакцией Е. Л. Плисецкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13823-8. — URL : https://urait.ru/bcode/466928

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества;	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК	Утверждение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 3.1-3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*106*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*100*
в том числе:	
в форме практической подготовки	*70*
практические занятия	*98*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики. Общие сведения о стандартизации. Роль стандартизации в повышении качества продукции и развитии научно-технического прогресса. ЕСКД в системе государственной стандартизации. Ознакомление студентов с необходимыми для занятия учебными пособиями, материалами, инструментами, приборами, приборами, приспособлениями, машинами и оснащением конструкторских бюро.	2	
Раздел 1. Геометрическое черчение		*6.6*	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала** Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.		*3*
	Практическое занятие Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение надписей стандартным шрифтом	*0,2*	
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание учебного материала** Уклон и конусность на технических деталях, правила их определения, построения по заданной величине и обозначение. Сопряжение. Деление окружности на равные части. Построение и обводка лекальных кривых.		*3*
	Практическое занятие Деление окружности на равные части. Построение чертежей деталей содержащих сопряжения. Построение и обводка лекальных кривых.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение деления окружности на равные части. Выполнение сопряжения двух окружностей	*0,2*	
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей	**Содержание учебного материала** Геометрические построения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ.		*3*

	Практическое занятие Вычерчивание контура технической детали.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычерчивание контура технической детали.	*0,2*	
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		*17,2*	
Тема 2.1. Метод проекций. Эпюр Монжа	**Содержание учебного материала** Образование проекций. Методы и виды проецирования. Виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертеж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах. Понятие о координатах точки. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точки и прямой в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве.		*3*
	Практическое занятие Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проекции отрезка	*0,2*	*3*
Тема 2.2. Плоскость	**Содержание учебного материала:** Изображение плоскости на комплексной чертеже. Плоскости общего и частного положения. Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости. Особые линии плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.		
	Практическое занятие: Решение задач на построение проекций прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма решения задач на построение проекций прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	*0,2*	

Тема 2.3. Способы преобразования проекций	**Содержание учебного материала** Способ вращения точки прямой и плоской фигур вокруг оси, перпендикулярной одной из плоскостей проекций. Нахождение натуральной величины отрезка прямой способом вращения. Способ перемены плоскостей проекций. Способ совмещения. Нахождение натуральной величины отрезка прямой и плоской фигур способами перемены плоскостей проекций и совмещения.		*3*
	Практическое занятие Решение метрических задач.	*2*	
Тема 2.4. Поверхности и тела	**Содержание учебного материала** Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Особые линии на поверхностях вращения: параллели, меридианы, экватор.		*3*
	Практическое занятие Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекции точек и линии, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение нахождения точек на проекции	*0,2*	
Тема 2.5. Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала** Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения.		*3*
	Практическое занятие Изображение плоских фигур и геометрических тел в различных видах аксонометрических проекций.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом. Построение плоских фигур и геометрических тел в различных видах аксонометрических проекций.	*0,2*	
Тема 2.6. Сечение геометрических тел плоскостями	**Содержание учебного материала** Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.		*3*

	Практическое занятие Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхностей тел.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление требований для построения комплексных чертежей усеченных геометрических тел.	*0,2*	
Тема 2.7. Взаимное пересечение поверхностей тел	**Содержание учебного материала** Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. Случаи пересечения цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения. Ознакомление с построением линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи вспомогательных концентрических сфер.		*3*
	Практическое занятие Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся многогранников, тела вращения и многогранника, двух тел вращения.	*2*	
Тема 2.8. Проекции моделей	**Содержание учебного материала** Выбор положения модели для более наглядного ее изображения		*3*
	Практическое занятие: Построение комплексных чертежей моделей с натуры. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение комплексного чертежа моделей по аксонометрическим проекциям.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычерчивание третей проекции по двум заданным	*0,2*	
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования		*4.4*	
Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела	**Содержание учебного материала** Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из плоскостей проекций. Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Придание рисунку рельефности (штриховкой или шраффировкой).		*3*

	Практическое занятие Выполнение рисунков геометрических тел.	*2*	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение рисунка геометрических тел.	*0,2*	
Тема 3.2. Технический рисунок модели	**Содержание учебного материала** Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Приемы построения рисунков моделей. Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали. Приемы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка фигур сечений. Теневая штриховка.		*3*
	Практическое занятие Выполнение технических рисунков моделей.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение технического рисунка модели.	*0,2*	
Раздел4. Машиностроительное черчение		*17.2*	
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	**Содержание учебного материала** Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации(ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качество изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101 – 68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102 – 68. Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.103 – 68 (проектные и рабочие). Литера, присваиваемая конструкторским документам. Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и характера использования (оригинал, подлинник, дубликат, копия). Основные надписи на различных конструкторских документах. Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ.		*3*
	Практическое занятие: Выполнение надписей на чертежах. Читать конструкторскую и технологическую документацию.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0,2*	

	Оформление надписи на чертеже		
Тема 4.2. Изображения – виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала** Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п. Разрезы длинных предметов. Изображение рифления и т.д.		*3*
	Практическое занятие: Виды их назначение, расположение и обозначение. Выполнение простых и сложных разрезов и сечений.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление доклада о необходимости сечения и разреза	*0,2*	
Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	**Содержание учебного материала:** Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы. Различные профили резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьбы. Обозначение левой и многозаходных резьбы. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и т.п.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.		*3*
	Практическое занятие Изображение и обозначение резьбы. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление памятки «Обозначение резьбы на чертеже»	*0,2*	
Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	**Содержание учебного материала** Формы детали и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Применение нормальных диаметров, длины и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей. Литейные и		*3*

	штамповочные уклоны и скругления. Центровые отверстия, гантели, проточки. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначение, требования, предъявляемые к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. **Понятие о допусках и посадках.** Классы точности и их обозначение на чертежах. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа. Понятие об оформлении рабочих чертежей изделий для единичного и массового производства.		
	Практическое занятие Чтение рабочих чертежей. Оформление шероховатости поверхности. Назначение допусков и посадок.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение обозначения шероховатости поверхности на чертеже. Составить вопросы по теме «Допуски и посадки»	*0,2*	
Тема 4.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей	**Содержание учебного материала:** Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315 – 68. Сборочные чертежи неразъемных соединений.		*3*
	Практическое занятие Выполнение чертежей разъемных соединений деталей. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0,2*	

	Оформление доклада, «Какие бывают виды разъемных соединений их обозначение на чертеже» Оформление доклада, «Какие бывают виды неразъемных соединений их обозначение на чертеже»		
Тема 4.6. Основные виды передач	**Содержание учебного материала:** Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТу. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма.		*3*
	Практическое занятие Выполнение эскизов деталей зубчатых колес. Выполнение эскизов деталей червячных передач. Выполнение эскизов деталей конических передач	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме «Виды передач»	*0,2*	
Тема 4.7. Чертеж общего вида и сборочный чертеж	**Содержание учебного материала** Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.). Упрощения, применяемые в сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение спецификаций. Порядок их заполнения. Основная надпись на текстовых		*3*

	документах. Нанесение номеров позиций на сборочный чертеж.		
	Практическое занятие: Выполнение сборочного чертежа и нанесение на него позиций деталей. Чтение сборочных чертежей	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма чтения сборочных чертежей	*0,2*	
Тема 4.8. Чтение и деталирование чертежей	**Содержание учебного материал:** Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.		*3*
	Практическое занятие Построение чертежа детали по сборочному чертежу.	*2*	
Раздел 5 Основы компьютерной графики		*58.4*	
Тема 5 Компьютерная графика	**Содержание учебного материала** Введение. Настройка системы. Параметры новых документов. Шрифт, параметры размеров в КОМПАС. Окно документа. Создание новых документов. Система помощи. Панели: инструментальная, расширенных команд, специального управления. Ввод данных и выражений. Построение сопряжений и нанесение размеров в программе КОМПАС. Использование локальных систем координат при получении изображений предметов. Построение взаимосвязанных изображений предмета. Выполнение геометрических построений с использованием команд редактирования. Использование менеджера библиотек при получении однотипных изображений чертежа. Создание сборочного чертежа. Основные элементы интерфейса 3D-моделирования. Команды построения трехмерных моделей. Создание 3D-модели с использованием вспомогательных осей и плоскостей. Создание 3D-модели с элементами ее обработки. Построение элементов по сечениям.		*3*

	Моделирование листовых деталей. Моделирование различных видов схем. Элементы строительной графики.		
	Практическое занятие Настройка системы. Открытие и закрытие, разворачивание и восстановление документа. Создание основных типов документов: чертеж, фрагмент, деталь, сборка, спецификация, текстовый документ. Работа с компактной панелью. Создание объектов, прерывания команды. Введение данных и выражений поля строки параметров объекта. Построение касательных прямых к двум окружностям. Построение окружности, касательной к двум заданным окружностям. Построение сопряжения между двумя прямыми. Нанесение размеров. Создание видов. Выполнение штриховок при построении разрезов. Обозначение на чертежах разрезов, выносных элементов. Выполнение сдвига объектов. Поворот, копирование, масштабирование, симметрия, усечение и выравнивание объектов. Работа с конструкторской библиотекой. Построение сборочного чертежа. Основные элементы интерфейса 3D-моделирования Выполнение основных операций при построении деталей. Выполнение деталей с использованием вспомогательных осей и плоскостей. Выполнение деталей с применением команд обработки. Построение элемента по сечениям с осевой линии. Построение плоскостей через вершину параллельно другой плоскости. Создание листового тела. Сгибы на основе изгиба. Параметры листового тела. Выполнение сгиба по ребру. Выполнение сгиба по линии. Выполнение сгиба в подсечках. Выполнение разгибания сгибов. Построение вырезов. Выполнение сгибания сгибов. Создание стандартных элементов схем. Создание стандартных обозначений при создании чертежа.	*54*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма работы в программе «КОМПАС» по темам	*2.4*	

	Работа над учебным материалом Чтение технологических карт		
	Дифференцированный зачет	*2*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:
Набор геометрических (8 предметов для черчения на доске) – 1
Офисный стул (кресло) -1
Принтер HP Laser 1010 (01800184) -1
Стенд информационный – 10
Стол ученический – 15
Стул ученический – 10
Стул ученический – 30
Часы кв. настенные – 1
Доска аудиторная – 1
Компьютер – 9
Монитор – 1
Монитор 940N – 1
Плазменная панель LG 50PN650T FULL HD 600Гц – 1
Системный блок – 2
Стол компьютерный -10
Стол преподавателя комбинированный с тумбой – 1
Шкаф закрытый 800*350*2000 – 1
Шкаф комбинированный 800*380*2000- 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1. Основные электронные издания

1.Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — UR : https://urait.ru/bcode/437053

2.Курячая, Е. А. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Е. А. Курячая, О. В. Олейник. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-89764-860-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153556

3.Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153640

4.Инженерная графика. Принципы рационального конструирования: учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153958

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ; тестирование, контрольная работа Экспертная оценка при защите отчёта по практическому занятию.
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится,	Экспертная оценка при защите отчета по практической работе.

	если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	
Умения:		
Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период практики
	Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или	Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в период практики.

	ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 3.1-3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.3 ОК 01 ОК 02	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*92*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*80*
в том числе:	
в форме практической подготовки	*54*
практические занятия	*26*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
в том числе:	
- выполнение расчетных заданий	
- выполнение рефератов	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*8*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Машины и механизмы		***39***	
Тема 1.1. Виды машин и механизмов	Содержание учебного материала Основные положения:	***18,5***	
	1 Классификация машин и механизмов, надежность машин и их деталей, циклы напряжений.	2	*2*
	2 Понятия стандартизации, унификации, взаимозаменяемости при сборке машин.	2	
	3 Общие сведения о передачах, классификация передач, основные силовые и кинематические соотношения в передачах.	2	
	4 Виды кинематических пар, низшие и высшие кинематические пары; примеры пар; совокупность пар.	2	
	5 Кинематические и динамические характеристики машин и механизмов.	2	
	6 Муфты, резьбовые соединения, шпоночные и шлицевые соединения; сварные и клеевые. Типы соединений, применяемых при сборке деталей в узлы и агрегаты, их надёжность	4	
	Практические занятия 1. Чтение кинематических схем привода. Токарно-винторезные станки и построение кинематической схемы различных машин	2	
	Контрольные работы на тему: «Виды машин и механизмов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, законодательных документов. Переработка информации, полученной из разных источников (составление схем, таблиц, кроссвордов, докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Выполнение реферата на тему: «Зарубежные аналоги деталей машин, их характеристика».	0,5	
Тема 1.2. Сварочные единицы и детали	Содержание учебного материала	***20,5***	
	1 Перечень основных сборочных единиц и деталей машин.	2	*2*
	2 Характер соединения деталей и сборочных единиц.	4	
	Практические занятия 2. Расчёт деталей на растяжение и стяжение, подбор необходимого сечения детали, работающей на растяжке и стяжке.	2	
	Практические занятия 3. Расчёт валов на совместное действие изгиба и кручения.	2	
	Практические занятия 4. Расчёт подшипников качения и скольжения на допустимый ресурс.	2	
	Практические занятия 5. Расчёт корпусных деталей и определение их параметров при сохранении жёсткости, корр. стойкости, весовых характеристик.	2	
	Практические занятия 6. Расчёт параметров корпусных деталей	2	
	Практические занятия 7. Подбор Стандартных деталей, пользование справочной литературой.	2	
	Контрольные работы на тему: «Сборочные машины и детали».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, законодательных документов. Переработка информации, полученной из разных источников (составление схем, таблиц, кроссвордов, докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Расчетно-графическое задание на тему: «Простейший цилиндрический редуктор, одноступенчатый».	0,5	

Раздел 2. Виды передач			***43***	
Тема 2.1. Современные передачи	Содержание учебного материала		***21***	
	1	Фрикционные передачи, область применения, расчёты, параметры, критерии, работоспособность, условные обозначения.	4	**
	2	Зубчатые передачи, прямозубья, косозубья, волновая коническая, эвольвентная, открытая и закрытая передача, их параметры и классификация	4	
	3	Червячные передачи; общие сведения, классификация, нарезание червяка тепловой расчет; передаточное отношение; условные обозначения на схемах.	4	
	4	Ременные передачи, устройство, принцип работы, детали передачи, силы в ременной передаче, зубчатые ремни, передаточное отношение.	4	
	5	Цепные передачи; устройство, принцип работы, детали, передаточное отношение; регулирование, подбор цепей и звёздочек, условные обозначения, преимущества и недостатки.	4	
	6	Передача винт-гайка скольжения, передача винт-гайка качения.	4	
	7	Реечные передачи,	2	
	8	Кривошипно-шатунные механизмы, кулисные механизмы, кулачковые механизмы.	2	
	Практические занятия 8. Расчёт зубчатой передачи.		2	
	Практические занятия 9. Расчёт червячной передачи		2	
	Практические занятия 10. Расчёт ременной передачи		2	
	Практические занятия 11. Расчёт цепной передачи		2	
	Практические занятия 12. Определение параметров зубчатых колёс по их замерам.		2	
	Практические занятия 13. Определение передаточных отношений различных передач по их параметрам		2	
	Контрольные работы на тему: «Современные передачи»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, законодательных документов. Переработка информации, полученной из разных источников (составление схем, таблиц, кроссвордов, докладов, сообщений. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Расчетно-графическое задание на тему: «Зацепление зубчатых колес в масштабе, с простановкой параметров зубчатых колес».		1	
Итоговая аттестация в форме экзамена			8	
		Всего:	*92*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№ 26 Кабинет инженерной графики, технической механики, материаловедения, основ строительного черчения, технического черчения.

Лаборатория гидравлики и теплотехники; топлива и смазочных материалов; метрологии, стандартизации и подтверждения качества, технической механики, слесарных работ

Оборудование учебного кабинета:
Набор геометрических (8 предметов для черчения на доске) – 1
Офисный стул (кресло) -1
Принтер HP Laser 1010 (01800184) -1
Стенд информационный – 10
Стол ученический – 15
Стул ученический – 10
Стул ученический – 30
Часы кв. настенные – 1
Доска аудиторная – 1
Компьютер – 9
Монитор – 1
Монитор 940N – 1
Плазменная панель LG 50PN650T FULL HD 600Гц – 1
Системный блок – 2
Стол компьютерный -10
Стол преподавателя комбинированный с тумбой – 1
Шкаф закрытый 800*350*2000 – 1
Шкаф комбинированный 800*380*2000- 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1. Основные электронные издания

1. Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов) : учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09308-7. — URL: https://urait.ru/bcode/451277

2. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453443

3. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148215

4. Фомина, Л. Ю. Техническая механика: учебное пособие / Л. Ю. Фомина, О. В. Воротынова, С. Л. Крафт. — Красноярск: СФУ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4268-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181596

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий
Умения:		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ

Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Материаловедение

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3., ПК 3.1-ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3., ПК 3.1-ПК 3.3.	- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте электрооборудования исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов;	- области применения материалов; -классификацию и маркировку основных материалов, применяемых в электрооборудовании; - методы защиты от коррозии; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
лабораторные работы	6
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. «Конструкционные материалы».			ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.-ПК 3.3.
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.-ПК 3.3.
	Строение вещества. Классификация конструкционных материалов. Свойства, маркировка и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.	2	
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов.	*2*	
	Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.	*2*	
	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	*2*	
	Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения.	*2*	
	Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIIIV типа.	*2*	
	Практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическая работа 1. Определение и классификация материалов по внешнему виду. Расшифровка маркировки конструкционных материалов.	*2*	
	Практическая работа 2. Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	*2*	
Тема 1.2. Сплавы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ПК

железа с углеродом	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	2	1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.-ПК 3.3.
	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.	2	
	Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	2	
	Практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа 3 Исследование структуры железоуглеродистых сплавов.	2	
	Практическая работа 4 Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин. Расшифровка различных марок сталей и чугунов.	2	
	Практическая работа 5 Исследование диаграммы состояния соединения железо-цементит.	2	
Тема 1.3. Обработка деталей из основных материалов	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.-ПК 3.3.
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов.	2	
	Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.	2	
	Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.Способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Литейное производство.Обработка давлением.	2	
	Размерная обработка.Прокатка металлов.	2	
	Практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 6 Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	2	
	Практическая работа 7 Химико-термическая обработка легированной стали.	2	
Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.-ПК 3.3.
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе.Маркировка, свойства и применение.	2	
	Сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	2	

	Практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 8 Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
	Контрольная работа по разделу: «Конструкционные материалы».	**2**	
Раздел 2. Неметаллические материалы			
Тема 2.1. Электроизоляционные материалы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.-ПК 3.3.
	Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	4	
	Практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 9 Исследование электроизоляционных материалов	2	
Тема 2.2. Лакокрасочные материалы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.-ПК 3.3.
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.	2	
	Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2	
	Практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа 10 Подбор лакокрасочных материалов.Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2	
Раздел 3. Электротехнические материалы			ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.-ПК 3.3.
Тема 3.1. Электротехнические материалы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Диэлектрические материалы.	2	
	Проводниковые материалы.	2	
	Полупроводниковые материалы.	2	
	Магнитные материалы.	2	
	Практических и лабоаторных занятий	**4**	
	Лабораторная работа 1 Изучение свойств твердых и жидких диэлектриков	2	
	Лабораторная работа 2 Изучение свойств проводниковых и полупроводниковых материалов	2	
Тема 3.2. Электромонтажные материалы и изделия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.-ПК 3.3.
	Пайка; припои; состав припоев.Наименование, маркировка, свойства обрабатываемого материала**.**	2	
	Флюсы; требования, предъявляемые к флюсам; состав флюсов. Наименование,	2	

	маркировка, свойства обрабатываемого материала**.**		
	Практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа 3 Изучение характеристик различных типов кабелей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену	**2**	
Промежуточная аттестация в виде экзамена		***8***	
Всего:		***92***	

Уровни освоения знаний:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№ 26 Кабинет инженерной графики, технической механики, материаловедения, основ строительного черчения, технического черчения.

Лаборатория гидравлики и теплотехники; топлива и смазочных материалов; метрологии, стандартизации и подтверждения качества, технической механики, слесарных работ

Офисный стул (кресло) -1
Принтер HP Laser 1010 (01800184) -1
Стенд информационный – 10
Стол ученический – 15
Стул ученический – 10
Стул ученический – 30
Часы кв. настенные – 1
Доска аудиторная – 1
Компьютер – 9
Монитор – 1
Монитор 940N – 1
Плазменная панель LG 50PN650T FULL HD 600Гц – 1
Системный блок – 2
Стол компьютерный -10
Стол преподавателя комбинированный с тумбой – 1
Шкаф закрытый 800*350*2000 – 1
Шкаф комбинированный 800*380*2000- 1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапунов, С. В. Материаловедение : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8.

2. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Угольников, А. В. Электроматериаловедение : учебник для СПО / А. В. Угольников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-0265-2, 978-5-4497-0024-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/82686

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать:		
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
Уметь:		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы электротехники

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы электротехники разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК2.1, 2.2, ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК02,ОК09

ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.

ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте..

ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3 ОК 01, ОК	Использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности. Читать принципиальные электрические и монтажные схемы. Рассчитывать параметры	Способы получения, передачи и использования электрической энергии. Основные законы электротехники, характеристики и

02, ОК 09	электрических и магнитных цепей. Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями. Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками. Собирать электрические схемы.	параметры электрических и магнитных материалов. Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств. Методы расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей. Принцип действия и устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов. Принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей. Правила эксплуатации электрооборудования

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч. в форме практической подготовки	42
В т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные занятия	18
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форм организации деятельности обучающихся	Объём , акад. ч/в том числе в форме практической подготовки , акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
ОП.04 Основы электротехники		**72/42**	
Раздел 1.Электрические цепи		**44/22**	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**16/6**	6ПК1.1, 1.2, 1.3, ПК2.1, 2.2, ПК3.1,3.2, ОК01, ОК02, ОК09
	1.Основные понятия электрических цепей. Закон Ома. Работа и мощность электрического тока.	4	
	2.Виды соединений электроприемников. Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей постоянного тока.	4	
	3.Составление и решение уравнений методом контурных токов. Методом узловых напряжений. Потенциальная диаграмма	2	
	Тематика практических занятии и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 1. Построение электрических схем с применением условных обозначений.	2	
	Лабораторная работа 1. Последовательное соединение приемников электроэнергии проверка падения напряжения в них по закону Ома.	2	
	Лабораторная работа 2. Параллельное соединение электроприёмников и проверка законов Кирхгофа	2	
Тема 1.2. Электрические цепи	**Содержание учебного материала**	**12/10**	ПК1.1, 1.2,
	1.Получение переменного тока и его параметры.	2	

синусоидального тока	2.Резонанс напряжения.	2	1.3, ПК2.1, 2.2, ПК3.1,3.2, ОК01, ОК02, ОК09
	3.Резонанс токов.	2	
	Тематика практических занятии и лабораторных работ	6/6	
	Лабораторная работа 3. Исследование резонанса напряжений.	2	
	Лабораторная работа 4. Исследование резонанса токов.	2	
	Лабораторная работа 5. Определение работы и мощности в цепи переменного тока.	2	
Тема №1.3 Трёхфазные цепи	**Содержание учебного материала**	**16/6**	ПК1.1, 1.2, 1.3, ПК2.1, 2.2, ПК3.1,3.2, ОК01, ОК02, ОК09
	1.Принцип построения трехфазной системы.	4	
	2.Соединение фаз звездой и треугольником.	2	
	Тематика практических занятии и лабораторных работ	10/6	
	Практическое занятие 2. Решение задач на расчет трехфазных цепей переменного тока.	2	
	Лабораторная работа 6. Исследование соединения нагрузки по системе звезда.	4	
	Лабораторная работа 7. Исследование соединения нагрузки по системе треугольник.	4	
Раздел 2. Магнитные цепи		**10/8**	
	Содержание учебного материала	**6/6**	
Тема №2.1 Магнитное поле и его параметры	1.Магнитные свойства вещества, закон электромагнитной индукций	2	К1.1, 1.2, 1.3,ПК2.1, 2.2, ПК3.1,3.2, ОК01, ОК02, ОК09
	2.Расчёт конденсаторов индуктивности сопротивлений при их смешаном соединении	2	
	Тематика практических занятии и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 3. Решение задач на закон электромагнитной индукции	2	
Тема №2.1 Магнитные цепи и их расчёт	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Закон Ома для магнитной цепи. Намагничивание феромагнитных материалов	2	
	Расчёт неоднородной магнитной цепи	2	
Раздел 3. Принципы действия, устройство и характеристики электронных приборов и электрических машин		**14/12**	ПК1.1, 1.2, 1.3, ПК2.1, 2.2, ПК3.1,3.2, ОК01, ОК02, ОК09
Тема3.1. Электронные приборы	**.Содержание учебного материала**	**4/4**	
	1.Полупроводниковые приборы – диоды, транзисторы,	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 4. Исследование полупроводникового диода.	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ПК1.1, 1.2,

Электрические машины	1.Трансформаторы.	2	1.3, ПК2.1, 2.2, ПК3.1,3.2, ОК01, ОК02, ОК09
	2.Машины постоянного тока.	2	
	3.Асинхронные и синхронные машины.	2	
	4.Схемы подключения асинхронных двигателей.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие5. Расчет трансформаторов.	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка к дифференцированному зачёту		**2**	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№45 Лаборатория основ электротехники, метрологии, стандартизации и подтверждения качества
Брифинг-приставка на металлической опоре-1
Подставка под системный блок на колесах-1
Стол рабочий-1
Стол ученический двухместный-15
Стул ученический-30
Стул ученический-16
Часы кв. настенные-1
Доска аудиторская-1
Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором V25-1
Компьютер –рабочее место (к интерактивной доске) 2-1
Кресло офисное-1
Люксметр-1
Оборудование для передачи данных Видеопрезентор ELMO L-1E-1
Пенал угловой-1
Проектор (M01380651)-1
Стол офисный с полкой под клавиатуру-1
Стол рабочий с экраном-1
Шкаф для одежды-1
Шкаф офисный комбинированный со стеклом-3

№ 47 Лаборатория электротехники
Лаборатория технических измерений Лаборатория электронной техники Лаборатория электротехники и электроники
Лаборатория электротехнических измерений
Блок питания PS-305D- 8
Веб-камера Creative- 1
Держатель ТРЕТЬЯ РУКА со стекл. Линзой 90мм.- 1
Дымоуловитель ASE-7012 – 1
Кресло компьютерное – 1
Огнетушитель ОП-4 – 1
Огнетушитель ОУ-5 – 1
Стул ученический – 22
Тестер для smd-компонентов MS8910 – 1
Часы кв. настенные- 1
LED-Телевизор TOSHIBA – 1
Источник питания АКИП-1137-30-3 – 1

Компьютер (системный блок Intel Core. Монитор Samsung E1920NR 19 – 11
Лампа 8066D-1 с линзой 8-крат с кольцевой люм. Подсветкой на струбцине, белая – 1
Логический модуль – 2
МФУ HP Laser Jet Pro M1132RU- 1
Осцилограф АКИП-4115/1А – 10
Паяльная станция Lukey 702 – 2
Стол компьютерный – 11
Стол компьютерный (столешница пластик)- 1
Шкаф закрытый 800*350*2000- 1Шкаф технический 1100*420*1230

№83 Электромонтажная мастерская
Доска классная-1
Корпус металлический настенный ЩМП-3-0 36 УХЛ3 IP31-6
Кресло Престиж-1
Лестница стремянка-5
Стол письменный 1500*700*750-1
Стол ученичкский-6
Стусло-1
Угломер 80*30*600-2
Угломер CONDTROL-1
Инструмент многофункц. BOSCH кейс+набор-1
Шкаф высокий 800*370*2000

№86 Электромонтажная мастерская
BOSCH GO Отвертка аккумуляторная-1
Аккумуляторный пылесос-1
Аккустические колонки W204-1
Блок питания для логического реле-5
Инструмент для снятия изоляции KNIPEX KN-169502SB-1
Клещи обжимные-2
Клещи универсальные для огтжима и разделки кабеля-1
Кусачки арматурные 350мм-5
Набор изяционного инструмента-5
Напильник плоский 200 мм-4
Нож для резки кабеля 220*50*30-4
Панель инструментальная +2 кронштейнга пик-5
Пружина стальная для изгиба жестких труб д=16мм-1
Стеллаж металлический сборный-2
Сверло ступенчатое 9 ступеней-1
Стол ученический 15-5
Струбцина G-образная 200мм-8
Стул мягкий офисный 4-12
Стул ученический-12

Стул ученический 10а-14
Стусло поворотное прецизионное двухплоскостное,пила 600мм-1
Уровень 781-40P Genesis 2гл.600 мм KAPRO-1
Фен технический-2
Шкаф металлический для одежды двухстворчатый-2
Шуроповерт аккумуляторный-5
Шуруповерт-дрель аккум. ДА-12-01 ЭР-1
Щит распределительный навесной ЩРн-48з-1 74 IP54 UNIVERSAL-5
Экран для проектора-1
Эл. точило-1
LED-телевизор LG 49LB552V-1
LED-телевизор LG 49LB552V-1
Верстак с драйвером 1200*685*850 ВД G-ВД-1.2-5
Верстак с драйвером 1200*685*850 ВД G-ВД-1.2-5
Дрель-шуруповерт Макита аккомул.-2
Крепежный нож для снятия изоляции 1000VKN-9855-1
Лобзик Makita DJV182Z-1
Мегаомметр Е6-31-1
Ноутбук-5
прибор для проверки сопротивления РЕ линий омметр-1
Принтер профессиональный для печати наклеек Brother-1
Программируемое логическое реле-5
Проектор-1
Рабочая кабинка с потолком и номером-5
Роль-ставни-1
Стенд по поиску неисправностей в электроустановках со схемами средней сложности-2
Силовой распределительный шкаф-1
Фен техн. METABO H в кейсе+2насадки-1

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основные пэлектронные издания

1.Аполлонский, С.М., Электротехника : учебник / С.М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-406-09696-3. — URL:https://book.ru/book/943253 . — Текст: электронный.

2.Мартынова, И.О., Электротехника: учебник / И.О. Мартынова. — Москва : КноРус, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10072-1. — URL:https://book.ru/book/944612 . — Текст: электронный.

3.Мартынова, И.О., Электротехника. Лабораторно-практические работы : учебное пособие / И.О. Мартынова. — Москва: КноРус, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-406-09931-5. — URL:https://book.ru/book/944127. — Текст: электронный.

4.Аполлонский, С.М., Электротехника. Практикум.: учебное пособие / С.М.

Аполлонский. — Москва: КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-09932-2. — URL:https://book.ru/book/943944. — Текст: электронный.
5. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10677-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518010
6. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей). В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10679-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518009
7. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04256-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514784
8. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517333
9. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512136

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:		
физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
Умения:		
понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Устный опрос, тестирование, контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы механизации сельского хозяйства

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы механизации сельского хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы механизации сельского хозяйства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3.	– распознавать задачу в профессиональном контексте; – анализировать задачу и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных ис точников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – устройство и принцип работы машин и оборудования в сельском хозяйстве.

	поиска – выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм – выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**62**
в т.ч. в форме практической подготовки	**38**
в т. ч.	
теоретическое обучение	30
практические занятия	14
Самостоятельная работа [1]	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Трактора и автомобили в сельском хозяйстве.		**31/20**	
Тема 1.1. Общие сведения о тракторах и автомобилях	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ПК2.1, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	1 Классификация тракторов и автомобилей	1	
	2 Общие сведения о тракторах и автомобилях Классификация, основные механизмы и системы двигателей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка презентации на тему «История развития машиностроения»	1	
	2 Современные модели автомобилей и тракторов.	1	
Тема 1.2. Устройство и принцип работы тракторных и автомобильных двигателей	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ПК2.1, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	1 Устройство и работа карбюраторных двигателей внутреннего сгорания	1	
	2 Устройство и работа дизельных двигателей внутреннего сгорания	1	
Тема 1.3. Электрооборудование тракторов и автомобилей	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ПК2.1, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	1 Основное электрооборудование тракторов и автомобилей. Устройство и работа электрооборудования тракторов и автомобилей.	1	
	2 Система пуска двигателя.	1	
	3 Система зажигания. Устройство и работа аккумуляторных батарей. Эксплуатация аккумуляторов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Подготовка презентации на тему: Электрооборудование тракторов и автомобилей.	1	

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.4. Трансмиссия тракторов и автомобилей	**Содержание учебного материала**		**2/1**	ПК2.1, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	1	Трансмиссия тракторов и автомобилей. Общие сведения о трансмиссиях. Сцепление, элементы трансмиссии, позволяющие улучшить эксплуатационные качества тракторов и автомобилей.	1	
	2	Коробка передач и мост ведущих колес.	1	
Тема 1.5. Ходовая часть тракторов и автомобилей	**Содержание учебного материала**		**2/1**	ПК2.1,ОК 02, ОК 04 ОК 07
	1	Ходовая часть и управление трактором и автомобилем. Механизмы управления трактором и автомобилем	1	
	2	Устройство ходовой колесных и гусеничных тракторов. Устройство ходовой автомобилей и полноприводных машин.	1	
Тема 1.6 Рабочее оборудование тракторов и автомобилей	**Содержание учебного материала**		**13/10**	ПК2.1,ОК 02, ОК 04 ОК 07
	1	Рабочее оборудование тракторов и автомобилей. Навесная гидравлическая система. Механизм навески. Вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	1	
	2	Техническое обслуживание тракторов и автомобилей. Безопасность труда и пожарная безопасность при работе на тракторе и автомобиле	1	
	Практические занятия		8	
	1	Разработка технологической карты по эксплуатации дизельных и карбюраторных двигателей внутреннего сгорания автотракторной техники.	2	
	2	Разработка технологической карты по эксплуатации и обслуживанию электрооборудование тракторов и автомобилей.	2	
	3	Разработка технологической карты по эксплуатации и обслуживанию трансмиссий тракторов и автомобилей.	2	
	4	Разработка технологической карты по эксплуатации ходовой части и управления тракторов и автомобилей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка презентации на тему: Виды технического обслуживания	1	
	2	Подготовка презентации на тему: Рабочее оборудование тракторов и автомобилей»	2	
Раздел 2. Механизация производствен-28 ных процессов в растениеводстве			**24/14**	

Тема 2.1Механизация производствен-ных процессов в растениеводстве	**Содержание учебного материала**		**24/14**	ПК2.1,ОК 02, ОК 04 ОК 07
	1	Механизация технологических процессов обработки почвы.	2	
	2	Механизация технологических процессов приготовления и внесения удобрений.	2	
	3	Механизация технологических процессов посева и посадки сельскохозяйственных культур. Механизация технологических процессов по уходу за с.х. культурами и защита растений	2	
	4	Механизация технологических процессов по уборке трав, силосных, кормовых, технических культур и картофеля	2	
	5	Механизация технологических процессов уборки зерновых и зернобобовых культур	2	
	6	Механизация технологических процессов после уборочной обработки зерна.	2	
	Практические занятия			
	1.	Разработка операционной технологической карты на операции обработки почвы	2	
	2	Разработка операционной технологической карты на внесение минеральных и органических удобрений	2	
	3	Разработка операционной технологической карты на посев зерновых культур	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклада по индивидуальному заданию преподавателя: 1.Машины для основной обработки почвы. 2.Машины для предпосевной обработки почв 3.Машины для посева пропашных культур 4. Машины для посева зерновых и зернобобовых культур 5. Машины по уходу за пропашными культурами 6.Машины по уходу за зерновыми и зернобобовыми культурами. 7. Машины для уборки пропашных культур 8. Машины для уборки зерновых культур 9. Машины для заготовки сена 10 Машины для заготовки силоса 11 Машины для заготовки силоса и сенажа		6	
Раздел 3. Механизация производственных процессов в животноводстве			**16/4**	
Тема 3.1. Общие сведения о фермах и комплексах	**Содержание учебного материала**		**13/4**	
	1	Агрегаты и оборудование для создания микроклимата в животноводческих помещениях и птицеводческих фермах. Механизация и автоматизация водоснабжения животноводческих ферм.	1	
	2	Механизация и автоматизация обработки, приготовления и раздачи кормов. Механизация удаления навоза	1	ПК2.1,ОК 02, ОК 04 ОК 07
	3	Механизация и автоматизация доения коров и первичной обработки	1	

	молока.		
	4 Механизация удаления навоза	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовить сообщение на предложенные темы:** 1.Световой режим, вентиляция, микроклимат на животноводческих фермах 2. Электрооборудование животноводческих ферм. 3. Технология, машины и оборудование для подготовки навоза к использованию. 4. Оборудование систем вентиляции и воздушного отопления 5. Особенности технологии производства животноводства в крестьянских, фермерских хозяйствах	6	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№10 Кабинет экологических основ природопользования, животноводства и пчеловодства, агрономии, зоотехнии. Лаборатория ботаники и физиологии растений, земледелия и почвоведения; агрохимии; сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии; защиты растений; семеноводства с основами селекции эксплуатации машинно – тракторного парка, технологии производства продукции растениеводства, технологии хранения и переработки продукции растениеводства, технологии производства продукции животноводства, основ бережливого производства

Коллекция «Удобрения»-1
Коллекция «Лен»-1
Информационный стенд
Фаст -3Кресло Престиж- 1
Приставка 720*720*22 с опорой- 2
Стеллаж библиотечный- 1
Стол компьютерный
900*720*755- 2Стол
письменный 1400*720*755- 1
Стол ученический – 15
Стул Стандарт чер./тк.- 1
Стул ученический -1
Трибуна настольная
550*450*450- 1 Тумба для
плакатов 1270*260*760 – 7
Тумба подкатная 3 ящика- 1
Часы кв. настенные- 1
LED-Телевизор TOSHIBA- 1
Банер «Полевые сельскохозяйственные культуры» 1,45*6 – 1
Весы лабораторные электоронные «Scout Pro»- 1
Доска аудиторская- 1
Компьютер DERO (V01380686) – 1
Принтер HP LaserJet 1018,- 1
Сито почвенное №1- 1
Сито почвенное №2 – 1
Термометр электронный почвенный – 1
Шкаф
770*365*1975- 2
Шкаф 770*365*1975
– 1Шкаф
770*365*1975 – 3
Шкаф левый

403*365*1975- 1 Шкаф
правый 403*365*1975 – 1
Гербарий – 3
Гербарий сорных растений – 2
Обуч.плакаты. Безопасность труда в растениеводстве.- 5
Набор плакатов по растениеводству-1

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1. Основные электронные издания

1. Виноградов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей : учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01409-7. — URL: https://book.ru/book/935678 — Текст : электронный.
2. Виноградов, В.М. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств : учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 272 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07620-0. — URL: https://book.ru/book/934402— Текст : электронный.
3. Виноградов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей : учебник / Виноградов В.М., Храмцова О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07108-3. — URL: https://book.ru/book/ — Текст : электронный.
4. Настройка и регулировка сельскохозяйственных машин : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Мударисов [и др.] ; ответственный редактор С. Г. Мударисов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15161-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520062
5. Пехальский, А.П. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Практикум : учебно-практическое пособие / Пехальский А.П., Измайлов А.Ю., Амиров А.С., Пехальский И.А. — Москва : КноРус, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-406-07632-3. — URL: https://book.ru/book/934335— Текст : электронный
6. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформаЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517358

3.2. Дополнительные источники

1. Родичев В.А. Тракторы: учебник для студ. учреждений СПО /В.А.Родичесв. -М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 288с.
2. Родичев В.А.Тракторы: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М. Издательский центр «Академия», 2017. - 358с.
3. Родичев В.А. Грузовые автомобили: учеб. для нач. проф.образования.-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014. - 321с.
4. Техническое обслуживание и ремонт тракторов: учебное пособие для начального профессионального образования/ Е.А.Пучин, Л.И.Кушнарев, Н.А.Петрищев.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.-208с
5. Устинов А.Н.Сельскохозяйственные машины. Учеб. для нач. проф. образования: М.: ИРПО: Изд. центр «Академия»,2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимся знаний, умений и навыков.
Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.
Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; сведения о подготовке машин и их регулировки; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств	Знает общее устройство узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин и тракторов , их назначение и принцип работы; Знает правила охраны окружающей среды при работе с сельскохозяйственной техникой	устный и письменный опрос, тестовый контроль
Умения: выполнение регулировок в соответствии с руководством по эксплуатации	последовательность выполнения действий при подготовке сельскохозяйственных машин к работе, применение технической документации при регулировочных операциях	Оценка результатов выполнения практической работы наблюдение за ходом выполнения практической работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в

соответствии с программой тематического плана контрольных работ и текущей успеваемостью обучающегося.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется преподавателем интегральной оценкой уровня подготовки по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3	выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	основные понятия, термины и определения; редства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
лабораторные работы	4
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы стандартизации		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
Тема 1.1. Государственная система стандартизации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации.	2	
	Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	2	
Тема 1.2. Межотраслевые комплексы стандартов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД).	2	
	Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2	
Тема 1.3. Международная, региональная и национальная стандартизация	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО) Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2	
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		**38**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК

Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах.		10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений Практическое занятие 2. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях		
Тема 2.2 Точность формы и расположения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения.	2	
	Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа 1. Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Система допусков и посадок для подшипников качения.	2	
	Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Допуски и посадки подшипников качения	2	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы.	2	
	Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.	2	
	Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод	2	

	расчета размерных цепей		2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Расчет размерных цепей	2	
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	2	
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы.Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений,основанные на тригонометрическом методе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа 2. Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
Раздел 4. Основы сертификации		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
Тема 4.1 Основные положения сертификации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	2	
Тема 4.2 Качество продукции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.2, ПК 3.1 – ПК 3.3
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к дифференцированному зачету	**2**	

Промежуточная аттестация	**-**	
Всего:	**62**	

Уровни освоения знаний:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№ 26 Кабинет инженерной графики, технической механики, материаловедения, основ строительного черчения, технического черчения.

Лаборатория гидравлики и теплотехники; топлива и смазочных материалов; метрологии, стандартизации и подтверждения качества, технической механики, слесарных работ

Офисный стул (кресло) -1
Принтер HP Laser 1010 (01800184) -1
Стенд информационный – 10
Стол ученический – 15
Стул ученический – 10
Стул ученический – 30
Часы кв. настенные – 1
Доска аудиторная – 1
Компьютер – 9
Монитор – 1
Монитор 940N – 1
Плазменная панель LG 50PN650T FULL HD 600Гц – 1
Системный блок – 2
Стол компьютерный -10
Стол преподавателя комбинированный с тумбой – 1
Шкаф закрытый 800*350*2000 – 1
Шкаф комбинированный 800*380*2000- 1ый с тумбой – 1
Шкаф закрытый 800*350*2000 – 1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.1. Основные печатные издания

1.Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование. – М.: Академия, 2017 – 320с.

3.2. Основные электронные издания

1. Стандартизация, подтверждение соответствия. Введение в специальность : учебное пособие / Ю. В. Будкин, А. Н. Барыкин, М. Ж. Будажапова, В. А. Карпычев. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 90 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175934 (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кабисов, Р. Г. Введение в технологию эксперимента : учебно-методическое пособие / Р. Г. Кабисов. — Владикавказ: Горский ГАУ, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214856 (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.,
3. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для СПО / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 322 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — Режим доступа
: www.biblio-online.ru/book/CF1CBCEB-256E-41D5-869D-5154C6E2EFAB.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к	Заполнение технической документации соответствует	индивидуальные задания

точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	требованиям ГОСТ	контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяетсяинтегральная оценка уровня подготовки по учебной дисц

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Светотехника

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Светотехника разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Светотехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.	осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию осветительного оборудования; производить светотехнические и колориметрические расчеты и измерения; проводить работы по бесперебойному электроснабжению светотехнического оборудования.	Основных терминов, используемых при световых и оптических измерениях; правила монтажа, наладки и эксплуатации осветительного оборудования; светотехнические нормы для сельскохозяйственных предприятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	10
практические занятия *(если предусмотрено)*	14
Самостоятельная работа [1]	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Светотехника		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
Тема 1.1. Оптическое излучение. Основные понятия и величины	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Предмет и значение дисциплины, ее место и роль в системе подготовки инженеров сельскохозяйственного производства. Краткий очерк развития искусственного освещения. Физические основы и характеристики оптического излучения. Спектр излучения. Величины оптического излучения. Видимое и оптическое излучение. Световой поток. Освещенность. Сила света. Яркость. Коэффициент отражения. Световая отдача. Показатели ослепленности и дискомфорта. Цилиндрическая освещенность. Цвет и цветность. Цветовая температура. Индекс цветопередачи. Коэффициент пульсации освещенности. Контрастность освещения. Отраженная блескость. Коэффициент запаса. Коэффициент использования осветительной установки. Яркостной контраст. Орган зрения и некоторые его свойства. От чего зависит видимость и скорость зрительной работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 1. Исследование естественной освещенности	2	
	Практическое занятие 1. Световые величины и их единицы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.2. Световые приборы и облучатели	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Световые приборы и облучатели. Классификация. Светотехнические характеристики СП. Энергетические характеристики. Характеристики безопасности. Характеристики надежности работы. Система обозначений и маркировка. Приемники ОИ. Фотоэлектрические (квантовые) и тепловые приемники. Вакуумные фотоэлементы, фотоэлектронные умножители, п/п фотоэлементы, фотодиоды, фототранзисторы. Калориметры, радиационные термоэлементы, балометры. Основные характеристики фотоприемников. Световые измерения. Методы измерений световых величин. Колориметрия. Спектральные измерения. Определение колориметрических параметров ИС. Коррелированная цветовая температура. Цветопередача.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 2. Исследование электрических и световых характеристик светодиодных ламп	1	
	Лабораторная работа 3. Исследование энергосберегающих ламп	1	
	Практическое занятие 2. Изучение светораспределения осветительных приборов	1	
	Практическое занятие 3. Определение колориметрических параметров ИС	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Источники теплового и оптического излучения	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Законы и характеристики излучения. Закон Киргофа. Излучатель Планка. Классификация тепловых излучателей. Параметры ИС. Лампы накаливания и галогенные лампы. Линейные и компактные люминесцентные лампы. Лампы ДРЛ. Металлогалогенные лампы. Натриевые лампы высокого давления. Классификация электрических источников оптического излучения. Основные законы теплового излучения. Характеристики электрических источников излучения. Галогенные лампы накаливания. Источники ИК-излучения сельскохозяйственного назначения. Разрядные источники излучения низкого давления. Классификация разрядных источников излучения. Принцип действия. Зажигание и стабилизация разряда в лампах. Особенности электрического разряда в газах и парах металлов. Работа разрядных ламп на переменном токе. Люминесцентные лампы. Компактные люминесцентные лампы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 4. Исследование электрических и светотехнических характеристик люминесцентных ламп	2	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ энергоэффективности источников видимого излучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Нормирование параметров освещения.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Оптимальная освещенность. Нормы освещенности. Приборы контроля и правила измерений. Технико-экономические нормативы систем освещения. Аварийное освещение. Системы освещения. Оптимальное расстояние между светильниками. Выбор высоты подвеса. Расположение светильников относительно рабочего места. Некоторые приемы освещения. Выбор светильника по светотехническим характеристикам и по конструктивным признакам. Выбор ламп по цветности и цветопередаче.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 5. Исследование установок автоматического управления освещением	1	
	Лабораторная работа 6. Определение качественных показателей и коэффициента использования светового потока осветительной установки	1	
	Практическая работа 5. Принципы нормирования освещения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Применение оптических установок в сельском хозяйстве	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Специальные источники оптического излучения: для растениеводства, обогрева животных, обеззараживания воздуха, жидкостей и сельхозпродуктов. Технологии облучения сельскохозяйственных объектов: рассады и плодоносящих растений, животных и птицы при обогреве и ультрафиолетовом облучении, при дезинфекции и дезинсекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Методы регулирования лучистого потока	1	
	Практическое занятие 7. Освоение методики расчета подвижной облучательной установки	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Проектирование осветительных установок		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,

			ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
Тема 2.1. Осветительные и облучательные установки	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Осветительные установки. Облучательные установки Осветительные установки. Светильники для производственных, общественных бытовых помещений. Прожекторы. Уличные светильники. Светотехнические расчеты (основной закон светотехники, расчет освещенности от точечного и линейного источников). Облучательные установки. Преобразование ОИ в другие виды энергии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Управление осветительными и облучательными установками.	2	
	Лабораторная работа 7. Исследование двухламповой схемы включения люминесцентных ламп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Светотехнический расчет	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Светотехнический раздел проектирования здания. Проектирование осветительных установок. Нормирование освещенности. Разряды и подразряды зрительных работ. Контраст. Выбор вида и систем освещения. Коэффициент запаса. Выбор световых приборов и их размещение в помещениях. Требования к выбору методов расчета мощности осветительной установки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Расчет мощности осветительной установки точечным методом. Расчет мощности осветительной установки методом коэффициента использования.	1	
	Практическое занятие 10. Расчет мощности осветительных установок методом удельной мощности. Особенности расчета наружных осветительных установок.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№84 Лаборатория светотехники и электротехнологии

Индикатор чередования фаз DT902-1
Пирометр АКИП-9301-1
Стол ученический-8
Стул ученический-15
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная с замком 3 ящика 420*430*630-1
Доска трехэлементная 3000*1000 ДН-32 М-1
Кресло офисное 1101061234-2
Принтер HP Laser Je 1022-1
Пылесос BOSCH PAS-1
Рабочий стол для монтажа схем освещения (12 DSTA)-2
Стенд для монтажа силовых электроустановок(12 DSTA)-6
Стол для пайки-1
Стол комп.Л-4-1
Учебно-наглядное пособие для лаб.Эл. работ-1
Шкаф высокий 800*370*2000-1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баев, В. И. Светотехника: практикум по электрическому освещению и облучению: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Баев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.

2. Юденич, Л. М. Светотехника и электротехнология учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. М. Юденич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-7340-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Юденич, Л. М. Светотехника и электротехнология учебное пособие для среднего профессионального образован / Л. М. Юденич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-7340-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158942 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основных терминов, используемых при световых и оптических измерениях; правила монтажа, наладки и эксплуатации осветительного оборудования; светотехнические нормы для сельскохозяйственных предприятий.	демонстрирует определения основных терминов, используемых при световых и оптических измерениях; демонстрирует правила монтажа, наладки и эксплуатации осветительного оборудования; демонстрирует знания светотехнических норм для сельскохозяйственных предприятий.	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
Умения:		
осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию осветительного оборудования; производить светотехнические и колориметрические расчеты и измерения; проводить работы по бесперебойному электроснабжению светотехнического оборудования.	умеет осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию осветительного оборудования в соответствии с установленными требованиями; умеет производить светотехнические и колориметрические расчеты и измерения в соответствии с установленными требованиями; умеет проводить работы по бесперебойному электроснабжению светотехнического оборудования в соответствии с установленными требованиями.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы автоматики

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы автоматики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы автоматики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1 – ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1 – ПК 3.3	применять элементы автоматики по их функциональному назначению; производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации; оптимизировать работу электрооборудования;	основы построения систем автоматического управления; элементную базу контроллеров; основы автоматических и телемеханических устройств; меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа [1]	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Основные понятия и определения в автоматическом управлении	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1 – ПК 3.3
	Определение понятий: автоматизированные системы управления (АСУ), системы автоматического управления (САУ), системы автоматического регулирования (САР), объект управления, регулируемый параметр, возмущающие и управляющие воздействия. Функциональные блоки и функциональные схемы автоматических систем. Обратная связь. Разомкнутые САУ. Непрерывные и релейные САУ. Автоматические системы стабилизации, программные и следящие системы. Примеры систем автоматического управления. Обобщенная типовая функциональная схема САУ.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Первичные элементы автоматики	2	
	Практическое занятие № 2. Обобщенная типовая функциональная схема САУ.	2	
Тема 2. Типовые элементы САУ	**Содержание учебного материала**	12	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1 – ПК 3.3
	Датчики (потенциометрические, индуктивные, емкостные, фотоэлектрические, пьезоэлектрические, термоэлектрические, электроконтактные и др.) Усилители систем автоматики (электронные, магнитные, электромашинные и др.). Переключающие устройства (реле, контакторы, магнитные пускатели и др.).	4	

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Исполнительные устройства (электромагниты, двигатели постоянного и переменного тока, шаговые двигатели и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 3. Типовые элементы САУ	4	
	Лабораторная работа № 1. Моделирование работы линейного источника вторичного питания	4	
Тема 3. Программируемые логические контроллеры (ПЛК).	**Содержание учебного материала**	14	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1 – ПК 3.3
	Структура ПЛК. Программируемые логические контроллеры. Описание. Применение в энергетике. Типовые схемы подключения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 4. Программируемые контроллеры в энергетике.	4	
	Практическое занятие № 5. Схема с применением программируемого контроллера ОВЕН ПР110	2	
	Лабораторная работа № 2. Программирование контроллера Siemens LOGO!	2	
	Лабораторная работа № 3. Программирование контроллера ОВЕН.	2	
Тема 4. Типовые схемы автоматического управления	**Содержание учебного материала**	14	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1 – ПК 3.3
	Структурные схемы САУ. Типы регуляторов. Понятие устойчивости САУ. Показатели качества работы САУ. Анализ устойчивости замкнутой системы. Критерии устойчивости САУ. Типовые схема замкнутого и разомкнутого регулирования.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Схема асинхронного электропривода с использованием типовой панели управления.	2	
	Лабораторная работа № 4. Компьютерное моделирование САУ.	4	
	Лабораторная работа № 5. Показатели качества работы САУ Оптимальные процессы регулирования.	2	
Тема 5. Автоматика и	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 –
	Потери мощности и энергии в установившемся и переходных режимах		

телемеханика в энергетике.	электропривода. Коэффициент полезного действия и коэффициент мощности электропривода. Энергосбережение в электроприводе. Работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации. Оптимизация работы электрооборудования. Меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем.	4	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1 – ПК 3.3

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 7. Организация работ по ТО электрооборудования электроприводов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2	
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№78 Лаборатория основ автоматики

Мегаометр ЭСО 202\1Г-1
Стенд для монтажа силовых электроустановок(12 DSTA)-1
Стенд для подготовки электромонтажников и электромонтеров 12 DSTA (сборка и тестирование цепей переменного тока)-6
Шкаф высокий 800*370*2000-1
Шкаф высокий 800*370*2000-1
Электродвигатель АИРЕ71С2(1,1/3000) 1081-220В-1
Доска немагнитная мел. 1800*1200-1
Стол письменный 1500*700*750-1
Стол ученический-7
Стул ученический-14
Кресло «Клип»-1
Тумба подкатная с замком 3 ящика 420*430*630-1
-4АИР56А2У3 220/380V. IM1081. IP54. ЭСТ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6708-

2. Захахатнов В. Г. Технические средства автоматизации: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Захахатнов В. М. Попов, В. А. Афонькина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6798-3.

3. Смирнов, Ю. А. Технические средства автоматизации и управления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-6712-9. /151692 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаштова, М. Е. Технология формирования систем автоматического управления типовыми технологическими процессами, средствами измерений, несложными мехатронными устройствами и системами: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Гаштова, М. А. Зулькайдаро-ва, Е. И. Мананкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7329-8. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158944 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Солодов, В. С. Надежность радиоэлектронного оборудования и средств автоматики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Солодов, Н. В. Калитёнков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6506-4. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148039 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лаборатор-ный практикум учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153638 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для ав-ториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:		
основы построения систем автоматического управления;	знание основных понятий и определений; знание структурных элементов и их характеристик	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1, 2 Промежуточная аттестация: диф. зачёт
элементная база контроллеров;	знание классификации и область применения контроллеров знание средств информационного обмена контроллеров знание алгоритмов управления контроллеров	Текущий контроль: Устный опрос по темам 2, 3, 4 Промежуточная аттестация: диф. зачёт
основы автоматических и телемеханических устройств;	знание основных понятий и определений; знание функциональных блоков и схем автоматических систем знание основных типовых элементов и их характеристик	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1, 2 Промежуточная аттестация: диф. зачёт
меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем	знание мер безопасности, безопасных приемов выполнения работ, при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем;	Текущий контроль: Устный опрос по теме 5 Промежуточная аттестация: диф. зачёт
Умения:		
применять элементы автоматики по их функциональному назначению;	умение составить структурную схему; умение пользоваться табличными и справочными данными; умение определять область и способ применения типовых элементов САУ	Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-6, лабораторных работ 1,2, защита работ Промежуточная аттестация: диф. зачёт
производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации;	умение производить работы по эксплуатации систем автоматики умение производить работы по обслуживанию систем автоматики	Текущий контроль: Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-6, лабораторных работ 1,2, защита работ Промежуточная аттестация: диф. зачёт

оптимизировать работ электрооборудования;	умение определять направление оптимизации работы электрооборудования; умение пользоваться табличными и справочными данными;	текущий контроль: оценка результатов выполнения практических занятий № 1-6, лабораторных работ 1,2, защита работ промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт
выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	демонстрация умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрация умений анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; демонстрация умений определять этапы решения задачи; демонстрация умений выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрация умений составить план действия; определить необходимые ресурсы; демонстрация умений владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрация умений реализовать составленный план; демонстрация умений оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении лабораторных работ и практических занятий; при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; при выполнении проектных и исследовательских работ.
содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	демонстрация умения соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрация умения	экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -при выполнении

действовать в чрезвычайных ситуациях.	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	работ на различных этапах учебной и производственной практики; при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий.
использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрация умений использовать современное программное обеспечение	экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при выполнении лабораторных работ и практических занятий; при выполнении и защите курсового проекта; при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики; при выполнении внеаудиторных индивидуальных заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Электротехнические материалы

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Электротехнические материалы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехнические материалы» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.	Определять основные свойства материалов	Общую классификацию материалов, их основные свойства и область применения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы	
практические занятия	21
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Классификация электротехнических материалов		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Общие сведения о строении вещества. Классификация электротехнических материалов. Агрегатные состояния. Свойства и характеристики электроматериалов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Изучение свойств конструкционных и электротехнических материалов	1	
Раздел 2. Проводниковые материалы		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
Тема 2.1. Классификация	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02,
	Классификация проводниковых материалов по механическим, электрическим,	2	

проводниковых материалов	тепловым, физико-химическим свойствам. Материалы с высокой проводимостью. Материалы с высоким сопротивлением. Общие сведения. Материалы для термопар		ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Выполнение сравнительного анализа материалов с малым удельным сопротивлением	1	
	Практическое занятие 3. Выполнение сравнительного анализа материалов с высоким сопротивлением	1	
Тема 2.2. Проводниковые материалы и сплавы различного применения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Проводниковые материалы и сплавы различного применения. Основные свойства и характеристики. Область применения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Выполнение сравнительного анализа жаростойких проводниковых материалов и благородных материалов	1	
	Практическое занятие 5. Изучение характеристик неметаллических проводниковых материалов	1	
Раздел 3. Полупроводниковые материалы		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
Тема 3.1. Общие сведения о полупроводниковых материалах и изделиях	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Определение; свойства; факторы, влияющие на изменение проводимости полупроводников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Изучение основных характеристик простых полупроводников	2	
Тема 3.2. Основные свойства полупроводников	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1.,
	Сравнение свойств полупроводников, металлов и диэлектриков. Механизм собственной и примесной проводимости полупроводников. Основные требования к полупроводниковым материалам. Электрические параметры, определяющие свойства полупроводников	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Практическое занятие 7. Экспериментальное определение типа проводимости полупроводников	1	
	Практическое занятие 8. Изучение сущности вентильного эффекта, возникающего при контакте полупроводников с разным типом проводимости	1	
	Практическое занятие 9. Определение параметров полупроводникового транзистора по его вольтамперным характеристикам	2	
Тема 3.3. Классификация полупроводниковых материалов, их свойства и применение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Классификация полупроводников. Чистые элементарные полупроводники – кремний, германий, селен, их свойства и области применения. Бинарные полупроводниковые соединения типа $A^{II}B^{VI}$, $A^{IV}B^{IV}$ и $A^{III}B^{V}$, их свойства и области применения. Многокомпонентные полупроводниковые соединения, их свойства и области применения.	2	
Раздел 4. Диэлектрические материалы		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
Тема 4.1. Свойства диэлектриков. Общие сведения, классификация	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Общие сведения. Основные свойства и характеристики. Агрегатные состояния. Твердые диэлектрики. Виды. Органические и неорганические твердые диэлектрические материалы. Основные свойства и характеристики: электрические, механические, тепловые, влажностные, физико-химические.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Изучение характеристик твердых диэлектриков	2	
Тема 4.2. Газообразные и жидкие диэлектрики	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Физико-химическая сущность проводимости газов в однородном и неоднородном электрическом поле. Области применения газообразных диэлектриков. Физико-химическая сущность проводимости и пробоя жидких диэлектриков. Синтетические жидкие диэлектрики, их свойства и области применения. Кремнийорганические и фторорганические жидкости: структура, свойства, области применения.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Испытания свежего и эксплуатационного трансформаторного масла	1	
	Практическое занятие 12. Проверка электрической прочности электроизоляционных изделий	1	
Тема 4.3. Волокнистые электроизоляционные материалы. Лаки, эмали, компаунды	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Виды волокон, применяемых в качестве электроизоляционных материалов. Воскообразные диэлектрики, применяемые для пропитки волокнистых диэлектриков. Состав и классификация лаков и эмалей. Требования, предъявляемые к лаковым основам, растворителям, пигментам. Основные характеристики лаков и эмалей. Состав, классификация и назначение компаундов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. Определение состава и назначение компаундов	1	
	Практическое занятие 14. Изучение особенностей конструкции керамических и стеклянных изоляторов	1	
	Практическое занятие 15. Влияние твердой изоляции и конструкционных материалов на старение трансформаторного масла	2	
Раздел 5. Магнитные материалы		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
Тема 5.1. Классификация материалов по магнитным свойствам	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	Понятие силового электромагнитного поля и линий магнитной индукции. Силовые характеристики магнитного поля. Связь магнитных свойств со строением вещества. Классификация материалов по магнитным свойствам. Основные характеристики ферромагнитных материалов	2	
Тема 5.2. Магнитотвёрдые материалы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Классификация магнитотвёрдых материалов и их основные характеристики. Литые магнитотвёрдые сплавы. Порошковые магнитотвердые материалы.	2	

	Сплавы для магнитных носителей информации. Жидкие магнитные материалы.		ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16. Изучение основных характеристик магнитотвердых материалов	1	
	Практическое занятие 17. Изучение основных характеристик магнитомягких материалов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		***42***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№84 Лаборатория светотехники и электротехнологии

Индикатор чередования фаз DT902-1
Пирометр АКИП-9301-1
Стол ученический-8
Стул ученический-15
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная с замком 3 ящика 420*430*630-1
Доска трехэлементная 3000*1000 ДН-32 М-1
Кресло офисное 1101061234-2
Принтер HP Laser Je 1022-1
Пылесос BOSCH PAS-1
Рабочий стол для монтажа схем освещения (12 DSTA)-2
Стенд для монтажа силовых электроустановок(12 DSTA)-6
Стол для пайки-1
Стол комп.Л-4-1
Учебно-наглядное пособие для лаб.Эл. работ-1
Шкаф высокий 800*370*2000-1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электротехнические материалы сельских электрических сетей : учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош ; под редакцией Е. Е. Привалова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169697. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия: учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153639 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Васильев, С. И. Электротехнические материалы : методические указания / С. И. Васильев. — Самара : СамГАУ, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222230. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Боннет, В. В. Электротехнические материалы : учебное пособие / В. В. Боннет, М. Ю. Бузунова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133397. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Василенко, А. А. Материаловедение. Электротехнические материалы : учебное пособие / А. А. Василенко. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130061. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения:		
определять основные свойства материалов	использует электротехнические материалы, применяемые в комплектующих изделиях, электрических машинах, электрооборудовании; использует методы оценки основных электротехнических материалов.	экспертная оценка отчета по практическим работам, экспертное наблюдение за решением ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности.
Знания:		
общую классификацию материалов, их основные свойства и область применения.	воспроизводит полученные знания	интерактивный опрос, компьютерное тестирование, защита реферативных работ, решение контекстных задач; устный ответ; письменный опрос; оценка результатов самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 1-6, 11; ПК 1.1-1.3, 1.5, 2.1-2.3, 3.2, 3.3, 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**42**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
Практическая подготовка	**24**
в том числе практические занятия	**13**
контрольные работы	**1**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел I. Основы конституционного права		**5**	
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства	**Содержание учебного материала**	1	
	Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.		2
	Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности Гарантии конституционных прав и свобод личности Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности		
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности	**Содержание учебного материала**	4	3
	Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности Гарантии конституционных прав и свобод личности Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности		
Раздел II. Право и экономика.		**8**	

Тема 2.1. Правовое регулирования экономических отношений	**Содержание учебного материала**	2	
	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники		2
	Договор как средство осуществления предпринимательской деятельности. Договор аренды. Договор подряда. Договор купли-продажи. Договор возмездного оказания услуг. Правила оказания услуг в общественном питании. Правовые основы защиты прав потребителей.		3
	Практическое занятие 1. Определение законности владения собственностью конкретного субъекта права	1	
Тема 2.2. Договорное право	**Содержание учебного материала**	2	
	Договор как средство осуществления предпринимательской деятельности. Договоры, применяющиеся в общественном питании. Договор аренды. Договор подряда. Договор купли-продажи. Договор возмездного оказания услуг. Правовые основы защиты прав потребителей.		3
	Практические занятия: 1. Составление проекта договора подряда на производство работ по капитальному ремонту. 2. Составление проекта договора купли-продажи. 3. Составление проекта договора возмездного оказания услуг. 4. Решение правовых задач-ситуаций на тему «Защита прав потребителей».	3	
Раздел III. Труд и социальная защита.		**23**	
Тема 3.1 Трудовое право как отрасль права	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.		
Тема 3.2 Правовое	**Содержание учебного материала**	1	3

регулирование занятости и трудоустройства			
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного, пособия по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.		
	Практическое занятие 1. Составление резюме для предоставления в службу занятости и в кадровые агентства. 2. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 3.3 Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	**Содержание учебного материала**	3	
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		3
	Самостоятельная работа: Составление проектов заявлений о приеме на работу, о переводе на другую работу и об увольнении с работы.	1	
Тема 3.4 Заработная плата	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.		2
	Практическое занятие 1.Начисление заработной платы	1	
Тема3.5. Трудовая дисциплина	**Содержание учебного материала**	1	

	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		3
	Практическое занятие 1. Решение правовых задач-ситуаций на тему «Дисциплина труда».	1	
Тема 3.6 Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала**	1	
	Материальная ответственность Самозащита работниками трудовых прав. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		2
	Практические занятия: 1. Решение правовых задач-ситуаций на тему «Материальная ответственность работника».	2	
Тема 3.7 Трудовые споры	**Содержание учебного материала**	3	3
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.		
	Практическое занятие 1. Составление искового заявления о восстановлении на работе 2. Деловая игра: "Разрешение индивидуального трудового спора"	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.8 Социальная защита населения			
	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.		2
	Контрольная работа по разделу III «Труд и социальная защита»	1	
Раздел IV. Административное право		**4**	
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.		3
	Практические занятия: 1. Определение законности привлечения гражданина к административной ответственности.	1	
	Самостоятельная работа: Моделирование правовых задач-ситуаций на тему «Административные правонарушения и административная ответственность».	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	**42**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

№49 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Кресло «Клип»-1

Стол письменный-1

Стол ученический(двухместный) -16

Стул-1

Стул ученический-32

LED-телевизор TOSHIBA 50L235RK-1

Доска немагнитная одноэлементная (мел)-1

Компьютер / монитор SAMSUNG Sync, клавиатура, мышь/-1

Принтер HP Laser Jet Pro P1102s-1

Стол компьютерный-2

Шкафы для наглядных пособий-3

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1. **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях
8. Федеральный Закон от 08 .08. 2001 г. №128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
9. Федеральный Закон от 08.08.2001 г. «О государственной регистрации юридических лиц»

10. Федеральный закон от 12.05.1995 г. №88-ФЗ «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ»
11. Федеральный Закон от 26.10.2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)»
12. Закон РФ «О защите прав потребителей».
13. Правила торговли.
14. Закон РФ от 19.04 1991 г. «О занятости населения в РФ»
15. Федеральный закон РФ от 23.11.1995 г. «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»
16. Федеральный закон от 01.04.1996 г. «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования»
17. Федеральный закон от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»
18. Федеральный закон от 15.12. 2001 г. «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»
19. Федеральный закон от 17.12. 2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ»

3.2. 2. Основные печатные издания

1. В.В. Румынина Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. А.И. Тыщенко Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. проф. учеб. заведений. – М.: РИОР: ИНФРА – М, 2014.

3.2.3. Дополнительные источники

1. WWW.znanium.com Электронная книга Правовое обеспечение профессиональной деятельности: М.: РИОР: ИНФРА – М, 2014.

2. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – Пол общ. Ред Л.В. Лазарева. - М.: ООО «Новая правовая культура», 2012.

3. Морозова Л.А. Теория государства и права: Учебник. - М.: Юристъ, 2013.

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс -http:// www.consultant.ru/

2.Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - http:// www.garant.ru/

3. Волков А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 269 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13583-1. — URL: https://urait.ru/bcode/466028

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимся знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: - использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за контрольную работу.

Знания: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка за устный опрос. Оценка за публичное выступление. Оценка за контрольную работу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Формируемые компетенции	
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определение правового статуса педагогического работника
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение цели деятельности и составление плана деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка сообщений и докладов, поиск ответов на проблемные вопросы

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание мультимедийной презентации, оформление реферата
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Выполнение группового проекта, работа в группах, парах постоянного и сменного состава
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	Отработка навыков планирования профессиональной деятельности с точки зрения норм действующего законодательства
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Отработка навыка определения целей и задач урока, планирования урока
ПК 1.2. Проводить уроки.	Отработка умения проводить уроки
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Проведение анализа урока, результатов обучения
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Отработка навыков заполнения и ведения документации по образовательным программам начального общего образования в соответствии с действующим законодательством
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Отработка навыка определения целей и задач внеурочной деятельности, планирования внеурочной деятельности
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Отработка умения проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Проведение анализа внеурочной деятельности обучающихся, ее результатов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Отработка навыка определения целей и задач внеклассной работы, её планирования
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Отработка умения проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Решение ситуационных задач обучения и воспитания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Охрана труда

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Охрана труда разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОбЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК1.1-ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК3.1-ПК3.4,ПК4.1-ПК4.5, ОК1-ОК9.

2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1-ПК1.3,ПК2.1,ПК2.2,ПК3.1-ПК3.4,ПК4.1-ПК4.5, ОК1-ОК9.	проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства; вести техническую документацию в рамках эксплуатации АСУ пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой осуществлять надзор за применяемыми технологиями производства работ и соблюдением правил безопасности контролировать соблюдение исполнителем работ требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства; безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте; осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических	правила технической эксплуатации электроустановок правила охраны труда на рабочем месте; основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначение светотехнических и электротехнологических установок; сменные показатели выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям

	установок; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства; выявлять дефекты, определять причины неисправности; определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой анализировать статистику отказов оборудования; применять в работе требования нормативной документации оперативно принимать и реализовать решения по эксплуатации закрепленного оборудования; соблюдать требования безопасности при производстве работ, выполнять требования промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда в процессе рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;	электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования. правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства, автоматизации и роботизации; правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации

Код Наименование результата обучения

ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.

ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте

ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем

ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт

электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства
ПК 4.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления
ПК 4.2. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами
ПК 4.3. Обеспечивать электробезопасность
ПК 4.4. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 4.5. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объём образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч	
Теоретическое обучение	12
практические занятия	11
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки акд. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		32/18	
Раздел1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда.		**8/5**	
Тема 1.1. Идентификация и воздействие негативных факторов на человека**.**	**Содержание учебного материала**	3	
	1.Классификация негативных факторов: опасные механические факторы(механические движения, действие технологического оборудования, подъемно – транспортное оборудование); физически негативные факторы (виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие поля и излучения, электрический ток)	3	ПК1.1-ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК3.1-ПК3.4,ПК4.1-ПК4.5, ОК1-ОК9
Тема 1.2. Основы законодательства по охране труда**.**	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ПК1.1-ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК3.1-ПК3.4,ПК4.1-ПК4.5, ОК1-ОК9.
	1.Системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда	3	
	Практические занятия Практическое занятие №1 Разработка инструкции по охране труда при проведении отдельных видов работ	2	
Раздел 2. Основы обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.		**20/13**	ПК1.1-ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК3.1-ПК3.4,ПК4.1-ПК4.5, ОК1-ОК9
Тема 2.1. Методы и средства защиты человека от	**Содержание учебного материала**	**5/4**	
	1.Задачи производственной санитарии	1	
	2.Производственное освещение	1	

вредных и опасных производственных факторов	**Практические занятия**		
	1.Практическое занятие №3 Проверка норм освещенности в производственном помещении	1	
	2.Практическое занятие №4 Пользование индивидуальными средствами защиты и проверка их перед применением	2	
Тема 2.2. Основы обеспечения безопасных условий	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ПК1.1-ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК3.1-ПК3.4,ПК4.1-ПК4.5, ОК1-ОК9.
	1.Общие положения: Требования к персоналу. Группа допуска по электробезопасности	2	
	2.Организационные мероприятия. Технические мероприятия	2	
	3.Меры безопасности при выполнении отдельных работ	2	
	4.Меры безопасности при выполнении работ на кабельных и воздушных линиях передачи электроэнергии	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5. Заполнение наряда-допуска на производство работ	2	
	Практическое занятие №6. Расчет заземляющего устройства для электрической установки	2	
Тема 2.3. Пожарная безопасность Применение противопожарной техники.	**Содержание учебного материала**	3/1	ПК1.1-ПК1.3,ПК2.1, ПК2.2,ПК3.1-ПК3.4,ПК4.1-ПК4.5, ОК1-ОК9
	1.Организационные и технические противопожарные мероприятия	1	
	Практические занятия		
	1.Практическое занятие №7. Составление планов пожарной эвакуации и изучение систем предупреждения пожара	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному		2	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	32	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№21 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Брошюры-3
Дозиметр-1
Дозиметр ДП-5-1
Дозиметр Радэкс-1
Доска 1-но элем. Для мела-1
Калькулятор (M01380674)-1
Кресло Престиж-1
Носитель памяти USB Flesh-1
ОЗК – костюм-1
Противогаз ГП-7-1
Противогаз учебный (с чехлом и коробкой ГП-7)-1
Респиратор Алина 200 АВК-1
Стол письменный -1
Стол ученический-15
Стул ученический-30
Тумба для аудиторской доски-1
Тумба для плакатов-1
Тумба с замком на три ящика-1
Учебные видеофильмы-1
Учебный фильм «средства и способы защиты населению»CD-1
Часы кв. настенные-1
Экран настенный Elite Screen-1
Электронные плакаты-1
Электронные учебные пособия (CD)-8

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные электронные издания

1.Попов, Ю.П., Охрана труда : учебное пособие / Ю.П. Попов, В.В. Колтунов. — Москва: КноРус, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-406-09621-5. — URL:https://book.ru/book/943226 . — Текст : электронный.

2.Косолапова, Н.В., Охрана труда: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 181 с. — ISBN 978-5-406-09620-8. — URL:https://book.ru/book/943225 . — Текст: электронный

3.Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512993

4.Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512042

5.Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510311

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
У1. Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	Выявляет и оценивает опасные и вредные производственные факторы
У2. Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	Знает и применяет средства коллективной и индивидуальной защиты
У3. Проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	Умеет проводить инструктаж по вопросам техники безопасности
У4. Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда	Знает и и применяет в трудовой деятельности требования охраны труда
У5. Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Умеет вести документацию по охране труда
У6. Контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда	Оценивает наличие навыков необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда
З1. Системы управления охраной труда в организации	Знает построение структуры охраны труда в организациях
З2. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Знает нормативную документацию и случаи ее применения по охране труда
З3. Обязанности работников в области охраны труда	Знает обязанности работников в области охраны труда
З4. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Оценивает фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда
З5 Возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	Может предполагать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками
З6. Порядок и периодичность	Знает порядок и периодичность

инструктирования подчиненных работников (персонала)	инструктирования подчиненных работников
37. Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Знает порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты
38. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	Знает порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ	Стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**	8
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**	13
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) в части освоения следующих видов деятельности:

Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.

ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.

Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.

Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

1.2. Цели и задачи

В результате освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных организаций;
- эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных организаций;
- монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте;
- участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;
- технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций;
- эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;
- технического обслуживания (ТО) и ремонта автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте;
- участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;
- установки и заделки деталей крепления для проводок и шин заземления;
- соединения, оконцевания и присоединения проводов, кабелей всех марок сечением до 70мм^2 различными способами;
- монтажа сетей заземления и зануляющих устройств;
- крепления конструкций и аппаратов с помощью монтажного инструмента;
- проверки и регулирования аппаратуры защиты.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.
ПК 1.2.	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.
ПК 1.3.	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.
ПК 2.1.	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.
ПК 2.2.	Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.2.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.3.	Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1Тематический план программы практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля* и его разделов	Всего часов
1	2	3
	ПМ 01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	108
ОК 1 – 9 ПК 1.1. ПК 1.2., ПК1.3.	ПП.01 Производственная практика	108
	ПМ.02. Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	72
ОК 1 – 9 ПК 2.1. ПК 2.2.	ПП.02 Производственная практика	72
	ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	72
ОК 1 – 9 ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3	ПП.03 Производственная практика	72
ВСЕГО		252

3.2. Содержание обучения по практике

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), тем	Содержание практик		Объем часов	Распределение по курсам (семестрам)	Уровень усвоения
1	**2**		**3**		**4**
ПМ 01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий					
ПП.01 Производственная практика	**Содержание**		**108**	3 недели 3 курс 6 сем.	3
	1.	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности на предприятии	2		
	2.	Монтаж пусковой аппаратуры управления электроприводом	4		
	3.	Монтаж защитной аппаратуры управления электроприводом	6		
	4.	Участие в техническом обслуживании асинхронного электродвигателя	6		
	5.	Участие в монтаже электроприводов	8		
	6.	Участие в наладке электроприводов	8		
	7.	Участие в монтаже осветительных установок	12		
	8.	Участие в монтаже облучательных установок	6		
	9.	Участие в монтаже осветительных щитов	10		
	10.	Участие в монтаже электронагревательных установок	12		
	11.	Участие в наладке электронагревательных установок	6		
	12.	Участие в монтаже установок автоматизированного управления технологическими процессами	10		
	13.	Участие в пусконаладочных работах автоматизированных систем управления	12		
	14.	Оформление отчета за практику	6		

ПМ.02. Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий			**72**		
ПП.02 Производственная практика	**Содержание**		**72**	2 недели 3 курс 6 сем.	3
	1.	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности на предприятии	1		
	2.	Участие в монтаже внутренних электропроводок. Составление схемы внутренней электропроводки помещения	5		
	3.	Диагностирование неисправностей внутренних силовых и осветительных электропроводок. Составление дефектовочной ведомости	6		
	4.	Выполнение технологических операций по ремонту внутренних силовых и осветительных электропроводок	6		
	5.	Выполнение технологических операций по техническому обслуживанию внутренних силовых и осветительных электропроводок	6		
	6.	Диагностирование неисправностей в трансформаторных подстанциях. Составление дефектовочной ведомости трансформатора	4		
	7.	Участие в работах по устранению неисправностей в трансформаторных подстанциях напряжение 0,4/10 кВ	4		3
	8.	Участие в производстве капитального ремонта силового трансформатора. Составление инструкционно-технологической карты капитального ремонта силового трансформатора	6		
	9.	Участие в монтаже трансформаторных подстанций напряжением 0,4/10 кВ	4		
	10.	Участие в монтаже кабельных линий напряжением 0,4 кВ и 10 кВ	4		
	11.	Участие в монтаже воздушных линий электропередач напряжением 0,4 кВ и 10 кВ	4		
	12.	Участие в проведении осмотров воздушных линий электропередач 0,4 кВ и 10 кВ. Составление дефектовочной	4		

		ведомости воздушной линии			
	13.	Участие в проведении профилактических измерений и испытаний на воздушных линиях. Составление инструкционно-технологической карты по проведению профилактических измерений и испытаний	4		
	14.	Участие в ремонте воздушных линий электропередач напряжением 0,4 кВ и 10 кВ	4		
	15.	Участие в монтаже, обслуживании и проверке заземляющих устройств. Составление инструкционно-технологической карты по порядку проведения измерения сопротивления стационарного заземляющего устройства	6		
	16.	Оформление отчета за практику	4		

ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии			**72**		
ПП.03 Производственная практика	**Содержание**		**72**	2 недели 3 курс 6 сем.	3
	1.	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности на предприятии	1		
	2.	Выполнение технологических операций по эксплуатации электрических машин постоянного и переменного тока	5		
	3.	Выполнение технологических операций по диагностированию неисправностей и ремонту электрических машин постоянного и переменного тока	6		
	4.	Выполнение технологических операций по эксплуатации трансформаторов	6		
	5.	Выполнение технологических операций по заполнению дефектовочной ведомости и ремонту трансформаторов	6		

	6.	Выполнение технологических операций по эксплуатации и техническому обслуживанию облучательных и осветительных электроустановок	4		
	7.	Выполнение технологических операций по диагностированию неисправностей и ремонту облучательных и осветительных электроустановок	4		
	8.	Выполнение технологических операций по эксплуатации и техническому обслуживанию электронагревательных установок	4		
	9.	Выполнение технологических операций по диагностированию неисправностей и ремонту электронагревательных установок	4		
	10.	Выполнение технологических операций по эксплуатации и техническому обслуживанию распределительных устройств	6		
	11.	Выполнение технологических операций по диагностированию неисправностей и ремонту распределительных устройств	4		
	12.	Выполнение технологических операций по наладке схем автоматизации электроустановок	4		
	13.	Выполнение технологических операций по определению неисправностей в схемах автоматизации электроустановок	4		
	14.	Выполнение технологических операций по ремонту средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов	4		
	15.	Выполнение технологических операций по испытанию средств автоматизации, схем автоматического управления после ремонта или монтажа	6		
	16.	Оформление отчета за практику	4		
	ВСЕГО		252		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№81 Лаборатория эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации

Лаборатория автоматизации технологических процессов и систем автоматического управления

Асинхронные машины и привод (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронный двигатель с фазным ротором (настольное исполнение, ручная-1
Блок автономного включения БАВ/TEL-220-02-1
Блок питания (стабилизированный вход:100-240В AC,выход:24V/4A DC)-2
Блок питания BP/TEL-220-02A-1
Блок управления BU\TEL-220-02A-1
Водонагреватель Термекс IS-50V-2
К-т оборудования «Трехфазный асинхронный двигатель с имитатором неисправностей»-6
Кресло офисное 1101061234-1
ЛАТР 1,25 (автотрансформатор)-2
Логический модуль-1
Логический модуль без дисплея LOGOI 230RC-5
Многофункциональный микропроцессорный блок управления «Навигатор-6Н»-1
Модуль ввода аналоговых сигналов-2
Модуль ввода-вывода дискретных сигналов LOGO-1
Ноутбук DEXR-10
Ноутбук DNS (0802870) (HD+) Pentium N3530(2.16)/4096/500/Intel HD/DVD-Smulti/WiF-6
Одно-и трехфазный трансформатор (настольное исполнение ручная версия)-1
Программное реле ПР110-220 ВДФ 4Р-1
Рабочее место Компьютер Р – 4 LG L 17539-1
Разомкнутые системы автоматизированного управления асинхронным двигателем на осн-1
Реле-2
Синхронные машины и привод (настольное исполнение,ручная версия)-1
Стеллаж 2400*500*2200-1
Стенд «Датчики технологических процессов» ДТП1 С-Р-1-4
Стенд « основы автоматизации» НТЦ-09.11-2
Стенд «Основы автоматики и вычислительной техники» НТЦ-09.12-2
Стол комп.П-1-1
Текстовый дисплей-1

Трансформатор ТСЗИ 1,6 380-220/42-24-1
Шкаф высокий 800*370*2000-2
Шкаф комбинированный с ящиками 4000*500*2200-1
Эл. котел ЭПО-2,5-1
Электрические машины и привод постоянного тока (настольное исполнение, ручная версия)-1
Электродвигатель АИРЕ 8082 (1,5/3000) 2081-220В-2
Электродвигатель АИРЕ7182 (0,75\3000) 1081-220В-1
АИР56А2У3 220/380V. IM1081. IP54. ЭСТ-1
Доска мел. ДН-13М-1
Комплект программирования ПР110/ПР114 ПР-КП20-1
Стол письменный-1
Стол ученический 1-мест.(меламин)-15
Стол ученический 15-6
Стол ученический 2-местный (меланин,кант ПВХ) гр.6-8
Стул ученический-40
Терморегулятор PST-1I -20
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная 1-1
Экран на треноге ScreenMedia Apollo 180*180 MW .белый матовый-1

№82 Электромонтажная мастерская
Аппарат для сварки проводов-1
Доска 3-х эл-ная для мела-1
Кресло-1
Паяльная станция Lukey 702-12
ПГР-300 (КВТ) Пресс гидравлический сеч. 10-300 мм2 усил.12т.-1
Сварочник проводов Шкаф ПР8000-5
Стол комп.П-2-1
Стол паяльщика (2200*700*2000)-8
Шкаф высокий-2
Аптечка АН-01-1
Светильник «Дельта»-3
Стул ученический-15
Тумба подкатная3-1

№84 Лаборатория светотехники и электротехнологии
Индикатор чередования фаз DT902-1
Пирометр АКИП-9301-1
Стол ученический-8
Стул ученический-15
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная с замком 3 ящика 420*430*630-1
Доска трехэлементная 3000*1000 ДН-32 М-1

Кресло офисное 1101061234-2
Принтер HP Laser Je 1022-1
Пылесос BOSCH PAS-1
Рабочий стол для монтажа схем освещения (12 DSTA)-2
Стенд для монтажа силовых электроустановок(12 DSTA)-6
Стол для пайки-1
Стол комп.Л-4-1
Учебно-наглядное пособие для лаб.Эл. работ-1
Шкаф высокий 800*370*2000-1

№83 Электромонтажная мастерская
Доска классная-1
Корпус металлический настенный ЩМП-3-0 36 УХЛ3 IP31-6
Кресло Престиж-1
Лестница стремянка-5
Стол письменный 1500*700*750-1
Стол ученичкский-6
Стусло-1
Угломер 80*30*600-2
Угломер CONDTROL-1
Инструмент многофункц. BOSCH кейс+набор-1
Шкаф высокий 800*370*2000

Учебный полигон Воздушная линия, трансформаторная подстанция 0,4/10 кВ

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Базы производственной практики

ОО СП «Устюгмолоко», отделение «Царева», 161 300, Вологодская область, Тотемский район, д. Калинино, ул. Центральная д.7

Договор о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) от 01.11.22 по 01.11.27

ООО «Нива», 161300, Вологодская область, Тотемский район, д. Екимиха, д.7

Договор о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) от 01.11.22 по 01.11.27

СПК «Тотемский», 161300, Вологодской область, Тотемский район, д. Варницы, ул. Звездная, 3

Договор о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) от 01.11.22 по 01.11.27

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативные документы

1. ГОСТ 50571.15-97. Электроустановки зданий. Часть 5. Выбор и монтаж электрооборудования. Глава 52. Электропроводки.

ПТЭЭП Раздел 2. Электрооборудование и электроустановки общего назначения

2. ГОСТ 50571.15-97. Электроустановки зданий. Часть 5. Выбор и монтаж электрооборудования. Глава 52. Электропроводки ПТЭЭП Глава 2.6. Релейная защита, электроавтоматика, телемеханика и вторичные цепи
3. ПТЭЭП Раздел 2. Электрооборудование и электроустановки общего назначения
4. ПТЭЭП Раздел 2. Электрооборудование и электроустановки общего назначения
5. ПТЭЭП Глава 2.5. ЭлектродвигателиГлава 2.6. Релейная защита, электроавтоматика, телемеханика и вторичные цепи; ПУЭ 7-е издание Глава 5.3. Электродвигатели и их коммутационные аппараты;ПТЭЭП Глава 2.1. Силовые трансформаторы и реакторы, Глава 2.2. Распределительные устройства и подстанции
6. ПТЭЭП Глава 2.5. ЭлектродвигателиГлава 2.6. Релейная защита, электроавтоматика, телемеханика и вторичные цепи; ПУЭ 7-е издание Глава 5.3. Электродвигатели и их коммутационные аппараты;ПТЭЭП Глава 2.1. Силовые трансформаторы и реакторы, Глава 2.2. Распределительные устройства и подстанции
7. ПТЭЭП Глава 2.1. Силовые трансформаторы и реакторы, Глава 2.2. Распределительные устройства и подстанции
8. ПТЭЭП Глава 2.3. Воздушные линии электропередачи и токопроводы; ППБ-С Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей 4-е издание Глава Б3.12 воздушные линии электропередач
9. ПТЭЭП Глава 2.3. Воздушные линии электропередачи и токопроводы; ППБ-С Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей 4-е издание Глава Б3.12 воздушные линии электропередач
10. ПТЭЭП Глава 2.1. Силовые трансформаторы и реакторы, Глава 2.2. Распределительные устройства и подстанции, ПУЭ 7-е издание Глава 4.1. Распределительные устройства напряжением до 1 кВ переменного

тока и до 1,5 кВ постоянного тока;Глава 4.2. Распределительные устройства и подстанции напряжением выше 1 кВ; Глава 4.3. Преобразовательные подстанции и установки

11. ПТЭЭП Глава 2.3. Воздушные линии электропередачи и токопроводы; ППБ-С Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей 4-е издание Глава Б3.12 воздушные линии электропередач

3.2.2. Основные электронные издания

1. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — URL : https://urait.ru/bcode/45199

2. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451994 .

3. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для спо / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6715-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151695

4. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-6760-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152471

5. Никитенко, Г. В. Электрооборудование, электротехнологии и электроснабжение сельского хозяйства. Курсовое проектирование: учебное пособие для спо / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7280-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161635

6. Черненко, Ю. В. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебное пособие / Ю. В. Черненко, И. В. Горохов. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-8259-1578-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183886

7. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — URL: https://urait.ru/bcode/451994

8. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: учебник для среднего профессионального образования / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08655-3. — URL : https://urait.ru/bcode/453378

9. Смирнов, Ю. А. Технические средства автоматизации и управления: учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-6712-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151692

10. Захахатнов, В. Г. Технические средства автоматизации: учебное пособие для спо / В. Г. Захахатнов, В. М. Попов, В. А. Афонькина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6798-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152630

11. Смирнов, Ю. А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Основы метрологии и автоматизации: учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9177-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187784

12. Смирнов, Ю. А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Технические измерения и приборы: учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8729-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179619

13. Юденич, Л. М. Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий. Курсовое проектирование: учебное пособие для спо / Л. М. Юденич. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7921-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180788

1. Черненко, Ю. В. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебное пособие / Ю. В. Черненко, И. В. Горохов. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-8259-1578-4. — Текст: электронный // Лан : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183886

2. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN

978-5-8114-6760-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152471

3. Сивков, А. А. Основы электроснабжения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — URL: https://urait.ru/bcode/452244

4. Быстрицкий, Г. Ф. Электроснабжение. Силовые трансформаторы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Быстрицкий, Б. И. Кудрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10311-3. — URL: https://urait.ru/bcode/456550

5. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве: учебное пособие для спо / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-6719-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151698

6. Коробов, Г. В. Электроснабжение. Курсовое проектирование : учебное пособие для спо / Г. В. Коробов, В. В. Картавцев, Н. А. Черемисинова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6800-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152632

7. Юндин, М. А. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий: учебное пособие для спо / М. А. Юндин, А. М. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7009-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153950

8. Фролов, Ю. М. Электрический привод : учебное пособие для спо / Ю. М. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7403-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176851

9. Фролов, Ю. М. Основы электропривода. Практикум: учебное пособие для спо / Ю. М. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7951-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180785

10. Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00798-5. — URL: https://urait.ru/bcode/452258

11. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия: учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153639

12. Ванурин, В. Н. Электрические машины: учебное пособие для спо / В. Н. Ванурин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6909-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153665

13. Битюцкий, И. Б. Электрические машины. Двигатель постоянного тока. Практикум: учебное пособие для спо / И. Б. Битюцкий, И. В. Музылева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-7078-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154415

14. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153944

15. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-6760-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152471

16. Смирнов, Ю. А. Технические средства автоматизации и управления: учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-6712-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151692

17. Захахатнов, В. Г. Технические средства автоматизации: учебное пособие для спо / В. Г. Захахатнов, В. М. Попов, В. А. Афонькина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6798-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152630

18. Быстрицкий, Г. Ф. Электроснабжение. Силовые трансформаторы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Быстрицкий, Б. И. Кудрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10311-3. — URL: https://urait.ru/bcode/456550

Журналы

1. Научно популярный журнал «Техника молодежи»
2. Научно популярный журнал «Юный техник»
3. Научно популярный журнал «Наука и жизнь»
4. Научно-практический журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»
5. Научно-практический журнал «Механизация и электрификация сельского хозяйства»

Интернет-ресурсы:
1. Электролаборатория: технологические карты: http://www.yanviktor.ru/raznoe/texno_kart.htm
2. Техническая литература: http://www.tehlit.ru/1lib_norma_doc/52/52861/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мастер производственного обучения, реализующий подготовку по программе производственной практики, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится мастером производственного обучения в процессе освоения программы производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	Осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	Наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения практических работ на производственной практике. Оценка качества выполнения практических работ в соответствии с технологическим процессом, безопасными условиям труда. Оценка качества выполнения индивидуальной практической квалификационной работы в соответствии с технологическим процессом, требованиями, безопасными условиям труда. Анализ и оценка дневников и отчетов студентов по производственной практике, анализ производственных характеристик и аттестационных листов работодателей-руководителей практик.

Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных роботизированных систем.	Наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения практических работ на производственной практике. Оценка качества выполнения практических работ в соответствии с технологическим процессом, безопасными условиям труда. Оценка качества выполнения индивидуальной практической квалификационной работы в соответствии с технологическим процессом, требованиями, безопасными условиям труда. Анализ и оценка дневников и отчетов студентов по производственной практике, анализ производственных характеристик и аттестационных листов работодателей-руководителей практик.
Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	Наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения практических работ на производственной практике. Оценка качества выполнения практических работ в соответствии с технологическим процессом, безопасными условиям труда. Оценка качества выполнения индивидуальной практической квалификационной работы в соответствии с технологическим процессом, требованиями, безопасными условиям труда. Анализ и оценка дневников и отчетов студентов по производственной практике, анализ производственных

предприятии.		характеристик и аттестационных листов работодателей-руководителей практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдение и оценка при выполнении работ производственной практики. Анализ и оценка дневников и отчетов студентов по производственной практике, анализ производственных характеристик и аттестационных листов работодателей-руководителей практик. Тестирование.
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	– **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

	основы проектной деятельности	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Умения:** описывать значимость своей *специальности;* применять стандарты антикоррупционного поведения	
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
	– **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	20
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) в части освоения следующих видов деятельности:

Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.

ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте..

Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий организаций и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.

Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 4.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 4.2. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 4.3. Обеспечивать электробезопасность.

ПК 4.4. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.5. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

1.2. Цели и задачи

В результате освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных организаций;
- эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных организаций;
- монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного и роботизированого управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;
- участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;
- технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций;
- эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;
- технического обслуживания (ТО) и ремонта автоматизированных роботизированных систем сельскохозяйственной техники;
- ведения документации установленного образца;
- установки и заделки деталей крепления для проводок и шин заземления;
- соединения, оконцевания и присоединения проводов, кабелей всех марок сечением до 70мм^2 различными способами;
- монтажа сетей заземления и зануляющих устройств;
- крепления конструкций и аппаратов с помощью монтажного инструмента;
- проверки и регулирования аппаратуры защиты.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий;

Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий;

Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии;

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.
ПК 1.2.	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.
ПК 1.3.	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте
ПК 2.1.	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.
ПК 2.2.	Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.2.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.3.	Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.4.	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства
ПК 4.1.	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления

ПК 4.2.	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами
ПК 4.3.	Обеспечивать электробезопасность
ПК 4.4.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПК 4.5.	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1Тематический план программы практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля* и его разделов	Всего часов
1	2	3
	ПМ 01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	144
	УП 01. Учебная практика	144
ОК 1 – 9 ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 1 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	72
ОК 1 – 9 ПК 1.1., ПК 1.3.	Раздел 2 Системы автоматизации и роботизации сельскохозяйственных предприятий	72
	ПМ.02. Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	72
	УП.02 Учебная практика	72
ОК 1 – 9 ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 1 Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.	36
ОК 1 – 9 ПК 2.1., ПК 2.2	Раздел 2 Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	36
	ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	72

ОК 1 – 9 ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4.	**УП.03 Учебная практика**	72
ОК 1 – 9 ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4.	Раздел 1. ПМ 03. Эксплуатация ремонт электротехнических изделий Раздел 2. ПМ 03. Ремонт электротехнических изделий	36
ОК 1 – 9 ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4.	Раздел 3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном производстве Раздел 4. Ремонт автоматизированных и роботизированных систем на	36

	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих	**108**
	УП.04 Учебная практика	**108**
ОК 1 – 9 ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5	Раздел 1. Первичные навыки электромонтажных работ	36
	Раздел 2. Электромонтажные работы	72
ВСЕГО		**396**

3.2. Содержание обучения по практике

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), тем	Содержание практики		Объем часов	Распределение по курсам (семестрам)	Уровень усвоения
1	**2**		**3**		**4**
ПМ 01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий			**144**		
УП 01. Учебная практика			**144**		
Раздел 1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	**Содержание**		**72**	2 недели 2 курс 4 сем.	3
	1.	Монтаж нереверсивного электродвигателя.	7		
	2.	Монтаж нереверсивного электродвигателя с управлением с 2х мест.	7		
	3.	Монтаж реверсивного электродвигателя.	8		
	4.	Монтаж реверсивного электродвигателя (4хпроводная).	7		
	5.	Монтаж реверсивного электродвигателя (5типроводная).	7		
	6.	Монтаж реверсивного электродвигателя с управлением с 2х мест.	7		
	7.	Монтаж электрического подъемника.	7		
	8.	Монтаж схемы нереверсивного асинхронного электродвигателя с переключением обмоток статора с соединения «звезда» в соединение «треугольник»	8		
	9.	Монтаж электрического калорифера (СФОЦ).	7		
	10.	Монтаж элементного водонагревателя.	7		

Раздел 2 Системы автоматизации и роботизации сельскохозяйственных предприятий	**Содержание**		**72**	2 недели 3 курс 6 сем.	3
	1.	Монтаж схемы автоматизации навозоуборочной установки с программируемым реле ONI.	7		
	2.	Монтаж схемы автоматизации калориферной установки с программируемым реле. ONI.	7		
	3.	Монтаж схемы автоматизации облучательной установки ИКУФ с программируемым реле Siemens LOGO	8		
	4.	Монтаж схемы автоматизации водонагревательной установки с программируемым температурным реле ONI.	7		
	5.	Монтаж схемы автоматизации установки для охлаждения молока с программируемым реле ONI.	7		
	6.	Монтаж схемы автоматизации управления теплогенератором ТГ-1 с программируемым реле ONI..	7		
	7.	Монтаж схемы автоматизации реверсивного электродвигателя с переключением обмоток статора с соединения «звезда» в соединение «треугольник» с программируемым реле ONI.	7		
	8.	Монтаж схемы автоматизации и роботизации кормораздатчика ТВК-80Б с программируемым реле. ONI.	8		
	9.	Монтаж схемы автоматизации и роботизации управления освещением, кормлением и вентиляцией в птичнике с программируемым реле ONI.	7		
Проверочная работа		Дифференцированный зачет	7		
ПМ.02. Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий			**72**		
УП 02. Учебная практика			**72**		
Раздел 1. Монтаж воздушных линий электропередач и	**Содержание**		**36**	1 недели. 2 курс 3 сем.	3
	1.	Подъем на деревянную опору. Подъем на деревянную опору с ж/б приставкой	7		

трансформаторных подстанций.	**2.**	Подъем на железобетонную опору Выполнение вводов в здания и сооружения	7		
	3.	Установка траверсы на ж/б опору ВЛЭП 0,4 кВ	8		
	4.	Установка светильников уличного освещения на деревянных и ж/б опорах	7		
	5.	Подъем на опору ВЛЭП 10 кВ	7		
Раздел 2. Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	**Содержание**		**36**	1 неделя 2 курс 4 сем.	3
	1.	Эксплуатация заземляющего устройства	7		
	2.	Замена изолятора на воздушных линиях напряжением 0,4 и 10 кВ. Вязка проводов на изоляторах	7		
	3.	Замена светильников уличного освещения на опорах ВЛЭП	8		
	4.	Эксплуатация опор воздушных линий напряжением 0,4 и 10 кВ	7		
Проверочная работа	**5**	Дифференцированный зачет	7		

ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии			**72**		
УП.03 Учебная практика			**72**		
Раздел 1. ПМ 03. Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий Раздел 2. ПМ 03. Ремонт электротехнических изделий	**Содержание**		**36**	1 недели 3 курс 6 сем.	3 3
	1.	Эксплуатация и ремонт осветительных электроустановок.(тип Люстра)	7		
	2.	Эксплуатация и ремонт осветительных электроустановок.(Управление с 2-х мест)	7		
	3.	Эксплуатация и ремонт осветительных электроустановок.(коридор-подвал)	8		

	4.	Эксплуатация и ремонт электродвигателей.	7		
	5.	Эксплуатация и ремонт системы управления электродвигателем	7		
Раздел 3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном производстве **Раздел 4. Ремонт автоматизированных и роботизированных систем на**	**Содержание**		**36**	1 неделя 3 курс 6 сем.	3
	1.	ТО и ремонт автоматизированной и роботизированной системы контроля температуры	7		
	2.	ТО и ремонт автоматизированной системы контроля времени	7		
	3.	ТО и ремонт автоматизированной и роботизированной системы контроля влажности	8		
	4.	ТО и ремонт автоматизированной системы контроля освещенности	7		
Проверочная работа		Дифференцированный зачет	7		

ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			**108**		
УП.04 Учебная практика			**108**		
Раздел 1. ПМ 04. Первичные навыки электромонтажных работ.	**Содержание**		**36**	1 недели 2 курс 3 сем.	3
	1.	Пайка проводов и кабелей	7		
	2.	Сварка жил силовых и осветительных проводов	7		
	3.	Болтовое соединение жил силовых и осветительных проводов и кабелей	8		
	4.	Опрессовка жил силовых и осветительных проводов	7		
	5.	Разметка мест установки и монтаж кабель-каналов, ПВХ труб, лотков, оборудования	7		
Раздел 2. ПМ 04. Электромонтажные работы	**Содержание**		**72**	2 недели 2 курс 4 сем.	3
	1.	Монтаж схем освещения в кабель-каналах	7		
	2.	Монтаж схем освещения в гофрированных трубах	7		
	3.	Монтаж схем освещения в ПВХ трубах	8		
	4.	Монтаж схем освещения на тросе	7		
	5.	Эксплуатация осветительных электроустановок	7		
	6.	Монтаж схемы управления АЭД	7		
	7.	Разделение цепей управления и силовых. Укладка проводников	7		
	8.	Эксплуатация силовых электроустановок	8		
	9.	Поиск неисправностей в щитах ВРУ	7		
Проверочная работа		Дифференцированный зачет	7		
	ВСЕГО		**396**	**396**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№81 Лаборатория эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации

Лаборатория автоматизации технологических процессов и систем автоматического управления

Асинхронные машины и привод (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронный двигатель с фазным ротором (настольное исполнение, ручная-1
Блок автономного включения БАВ/TEL-220-02-1
Блок питания (стабилизированный вход:100-240В AC,выход:24V/4A DC)-2
Блок питания BP/TEL-220-02A-1
Блок управления BU\TEL-220-02A-1
Водонагреватель Термекс IS-50V-2
К-т оборудования «Трехфазный асинхронный двигатель с имитатором неисправностей»-6
Кресло офисное 1101061234-1
ЛАТР 1,25 (автотрансформатор)-2
Логический модуль-1
Логический модуль без дисплея LOGOI 230RC-5
Многофункциональный микропроцессорный блок управления «Навигатор-6Н»-1
Модуль ввода аналоговых сигналов-2
Модуль ввода-вывода дискретных сигналов LOGO-1
Ноутбук DEXR-10
Ноутбук DNS (0802870) (HD+) Pentium N3530(2.16)/4096/500/Intel HD/DVD-Smulti/WiF-6
Одно-и трехфазный трансформатор (настольное исполнение ручная версия)-1
Программное реле ПР110-220 ВДФ 4Р-1
Рабочее место Компьютер Р – 4 LG L 17539-1
Разомкнутые системы автоматизированного управления асинхронным двигателем на осн-1
Реле-2
Синхронные машины и привод (настольное исполнение,ручная версия)-1
Стеллаж 2400*500*2200-1
Стенд «Датчики технологических процессов» ДТП1 С-Р-1-4
Стенд « основы автоматизации» НТЦ-09.11-2
Стенд «Основы автоматики и вычислительной техники» НТЦ-09.12-2
Стол комп.П-1-1
Текстовый дисплей-1

Трансформатор ТСЗИ 1,6 380-220/42-24-1
Шкаф высокий 800*370*2000-2
Шкаф комбинированный с ящиками 4000*500*2200-1
Эл. котел ЭПО-2,5-1
Электрические машины и привод постоянного тока (настольное исполнение, ручная версия)-1
Электродвигатель АИРЕ 8082 (1,5/3000) 2081-220В-2
Электродвигатель АИРЕ7182 (0,75\3000) 1081-220В-1
АИР56А2У3 220/380V. IM1081. IP54. ЭСТ-1
Доска мел. ДН-13М-1
Комплект программирования ПР110/ПР114 ПР-КП20-1
Стол письменный-1
Стол ученический 1-мест.(меламин)-15
Стол ученический 15-6
Стол ученический 2-местный (меланин,кант ПВХ) гр.6-8
Стул ученический-40
Терморегулятор PST-1I -20
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная 1-1
Экран на треноге ScreenMedia Apollo 180*180 MW .белый матовый-1

№82 Электромонтажная мастерская
Аппарат для сварки проводов-1
Доска 3-х эл-ная для мела-1
Кресло-1
Паяльная станция Lukey 702-12
ПГР-300 (КВТ) Пресс гидравлический сеч. 10-300 мм2 усил.12т.-1
Сварочник проводов Шкаф ПР8000-5
Стол комп.П-2-1
Стол паяльщика (2200*700*2000)-8
Шкаф высокий-2
Аптечка АН-01-1
Светильник «Дельта»-3
Стул ученический-15
Тумба подкатная3-1

№84 Лаборатория светотехники и электротехнологии
Индикатор чередования фаз DT902-1
Пирометр АКИП-9301-1
Стол ученический-8
Стул ученический-15
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная с замком 3 ящика 420*430*630-1
Доска трехэлементная 3000*1000 ДН-32 М-1

Кресло офисное 1101061234-2
Принтер HP Laser Je 1022-1
Пылесос BOSCH PAS-1
Рабочий стол для монтажа схем освещения (12 DSTA)-2
Стенд для монтажа силовых электроустановок(12 DSTA)-6
Стол для пайки-1
Стол комп.Л-4-1
Учебно-наглядное пособие для лаб.Эл. работ-1
Шкаф высокий 800*370*2000-1

№83 Электромонтажная мастерская
Доска классная-1
Корпус металлический настенный ЩМП-3-0 36 УХЛ3 IP31-6
Кресло Престиж-1
Лестница стремянка-5
Стол письменный 1500*700*750-1
Стол ученичкский-6
Стусло-1
Угломер 80*30*600-2
Угломер CONDTROL-1
Инструмент многофункц. BOSCH кейс+набор-1
Шкаф высокий 800*370*2000

Учебный полигон Воздушная линия, трансформаторная подстанция 0,4/10 кВ

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Нормативные документы

1. ГОСТ 50571.15-97. Электроустановки зданий. Часть 5. Выбор и монтаж электрооборудования. Глава 52. Электропроводки.

ПТЭЭП Раздел 2. Электрооборудование и электроустановки общего назначения

2. ГОСТ 50571.15-97. Электроустановки зданий. Часть 5. Выбор и монтаж электрооборудования. Глава 52. Электропроводки ПТЭЭП Глава 2.6. Релейная защита, электроавтоматика, телемеханика и вторичные цепи
3. ПТЭЭП Раздел 2. Электрооборудование и электроустановки общего назначения
4. ПТЭЭП Раздел 2. Электрооборудование и электроустановки общего назначения
5. ПТЭЭП Глава 2.5. ЭлектродвигателиГлава 2.6. Релейная защита, электроавтоматика, телемеханика и вторичные цепи; ПУЭ 7-е издание Глава 5.3. Электродвигатели и их коммутационные аппараты;ПТЭЭП Глава 2.1. Силовые трансформаторы и реакторы, Глава 2.2.

Распределительные устройства и подстанции

6. ПТЭЭП Глава 2.5. ЭлектродвигателиГлава 2.6. Релейная защита, электроавтоматика, телемеханика и вторичные цепи; ПУЭ 7-е издание Глава 5.3. Электродвигатели и их коммутационные аппараты;ПТЭЭП Глава 2.1. Силовые трансформаторы и реакторы, Глава 2.2. Распределительные устройства и подстанции
7. ПТЭЭП Глава 2.1. Силовые трансформаторы и реакторы, Глава 2.2. Распределительные устройства и подстанции
8. ПТЭЭП Глава 2.3. Воздушные линии электропередачи и токопроводы; ППБ-С Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей 4-е издание Глава Б3.12 воздушные линии электропередач
9. ПТЭЭП Глава 2.3. Воздушные линии электропередачи и токопроводы; ППБ-С Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей 4-е издание Глава Б3.12 воздушные линии электропередач
10. ПТЭЭП Глава 2.1. Силовые трансформаторы и реакторы, Глава 2.2. Распределительные устройства и подстанции, ПУЭ 7-е издание Глава 4.1. Распределительные устройства напряжением до 1 кВ переменного тока и до 1,5 кВ постоянного тока;Глава 4.2. Распределительные устройства и подстанции напряжением выше 1 кВ; Глава 4.3. Преобразовательные подстанции и установки
11. ПТЭЭП Глава 2.3. Воздушные линии электропередачи и токопроводы; ППБ-С Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей 4-е издание Глава Б3.12 воздушные линии электропередач

4.2.2. Основные электронные издания

1. Воробьев, В. А. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07913-5. — URL : https://urait.ru/bcode/45199

2. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451994 .

3. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для спо / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6715-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151695

4. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-6760-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152471

5. Никитенко, Г. В. Электрооборудование, электротехнологии и электроснабжение сельского хозяйства. Курсовое проектирование: учебное пособие для спо / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7280-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161635

6. Черненко, Ю. В. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебное пособие / Ю. В. Черненко, И. В. Горохов. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-8259-1578-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183886

7. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — URL: https://urait.ru/bcode/451994

8. Бородин, И. Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления: учебник для среднего профессионального образования / И. Ф. Бородин, С. А. Андреев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08655-3. — URL: https://urait.ru/bcode/453378

9. Смирнов, Ю. А. Технические средства автоматизации и управления: учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-6712-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151692

10. Захахатнов, В. Г. Технические средства автоматизации: учебное пособие для спо / В. Г. Захахатнов, В. М. Попов, В. А. Афонькина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6798-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152630

11. Смирнов, Ю. А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Основы метрологии и автоматизации: учебное пособие для СПО / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9177-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187784

12. Смирнов, Ю. А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Технические измерения и приборы: учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8729-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179619

13. Юденич, Л. М. Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий. Курсовое проектирование: учебное пособие для спо / Л. М. Юденич. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7921-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180788

14. Черненко, Ю. В. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебное пособие / Ю. В. Черненко, И. В. Горохов. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-8259-1578-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183886

15. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-6760-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152471

16. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — URL: https://urait.ru/bcode/452244

17. Быстрицкий, Г. Ф. Электроснабжение. Силовые трансформаторы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Быстрицкий, Б. И. Кудрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10311-3. — URL: https://urait.ru/bcode/456550

18. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве: учебное пособие для спо / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-6719-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151698

19. Коробов, Г. В. Электроснабжение. Курсовое проектирование : учебное пособие для спо / Г. В. Коробов, В. В. Картавцев, Н. А. Черемисинова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6800-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152632

20. Юндин, М. А. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий: учебное пособие для спо / М. А. Юндин, А. М. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-

8114-7009-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153950

21. Фролов, Ю. М. Электрический привод : учебное пособие для спо / Ю. М. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7403-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176851

22. Фролов, Ю. М. Основы электропривода. Практикум: учебное пособие для спо / Ю. М. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7951-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180785

23. Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00798-5. — URL: https://urait.ru/bcode/452258

24. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия : учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153639

25. Ванурин, В. Н. Электрические машины: учебное пособие для спо / В. Н. Ванурин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6909-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153665

26. Битюцкий, И. Б. Электрические машины. Двигатель постоянного тока. Практикум: учебное пособие для спо / И. Б. Битюцкий, И. В. Музылева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-7078-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154415

27. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153944

28. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для спо / Н. К. Полуянович. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-6760-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152471

29. Смирнов, Ю. А. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-6712-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151692

30. Захахатнов, В. Г. Технические средства автоматизации: учебное пособие для спо / В. Г. Захахатнов, В. М. Попов, В. А. Афонькина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6798-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152630

31. Быстрицкий, Г. Ф. Электроснабжение. Силовые трансформаторы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Быстрицкий, Б. И. Кудрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10311-3. — URL: https://urait.ru/bcode/456550

Журналы

1. Научно популярный журнал «Техника молодежи»
2. Научно популярный журнал «Юный техник»
3. Научно популярный журнал «Наука и жизнь»
4. Научно-практический журнал «Электрооборудование: эксплуатация и ремонт»
5. Научно-практический журнал «Механизация и электрификация сельского хозяйства»

Интернет-ресурсы:

1. Электролаборатория: технологические карты: http://www.yanviktor.ru/raznoe/texno_kart.htm
2. Техническая литература: http://www.tehlit.ru/1lib_norma_doc/52/52861/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мастер производственного обучения, реализующий подготовку по программе учебной практики, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится мастером производственного обучения в процессе освоения программы учебной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования. Обеспечивать работу автоматизированных и	Осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования. Обеспечивать работу автоматизированных и	Отчет по практической работе. Экспертная оценка практической деятельности во время учебной

роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	практики. Наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения практических работ на учебной практике. Оценка качества выполнения практических работ в соответствии с технологическим процессом, безопасными условиям труда. Оценка качества выполнения индивидуальной практической квалификационной работы в соответствии с технологическим процессом, требованиями, безопасными условиям труда. Анализ и оценка дневников и отчетов студентов по учебной практике, анализ производственных характеристик и аттестационных листов
Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия. Планировать основны показатели в област обеспечения работоспособности электрического хозяйств сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных роботизированных систем.	Отчет по практической работе. Экспертная оценка практической деятельности во время учебной е практики. Наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения практических работ на а учебной практике. Оценка качества выполнения практических работ в соответствии с технологическим процессом, безопасными условиям труда. Оценка качества выполнения индивидуальной практической квалификационной работы в соответствии с технологическим процессом, требованиями, безопасными условиям труда. Анализ и оценка дневников и отчетов

		студентов по учебной практике, анализ производственных характеристик и аттестационных листов
Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	Отчет по практической работе. Экспертная оценка практической деятельности во время учебной практики. Наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения практических работ на учебной практике. Оценка качества выполнения практических работ в соответствии с технологическим процессом, безопасными условиям труда. Оценка качества выполнения индивидуальной практической квалификационной работы в соответствии с технологическим процессом, требованиями, безопасными условиям труда. Анализ и оценка дневников и отчетов студентов по учебной практике, анализ производственных характеристик и аттестационных листов
Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами Обеспечивать электробезопасность Осуществлять техническое обслуживание	Выполнение монтажа электрооборудования и автоматических систем управления Поддерживание режимов работы и заданных параметров электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами Обеспечение электробезопасности Осуществление технического обслуживания	Отчет по практической работе. Экспертная оценка практической деятельности во время учебной практики. Наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения практических работ на учебной практике. Оценка качества выполнения практических работ в соответствии с технологическим процессом, безопасными условиям труда. Оценка

электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники Диагностирование неисправностей и осуществление текущего и капитального ремонта электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	качества выполнения индивидуальной практической квалификационной работы в соответствии с технологическим процессом, требованиями, безопасными условиям труда. Анализ и оценка дневников и отчетов студентов по учебной практике, анализ производственных характеристик и аттестационных листов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практики, анализ производственных характеристик и аттестационных листов. Тестирование. Анализ портфолио студентов.
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	

	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	– **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять	

	источники финансирования	
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения:** описывать значимость своей *специальности;* применять стандарты антикоррупционного поведения	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
	– **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	

Пользоваться профессиональной документацией на	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	

государственном и иностранном языках.	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ	Стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**9**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.02.08 **Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)** в части освоения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 4.2	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования, при проверке его в процессе ремонта.
ПК 4.3.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 4.4	. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 4.5.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ; – проведенияподготовительных работ для сборки электрооборудования; – сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования; – выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и электрических машин;

Уметь	– выполнять ремонт осветительных электроустановок, – выполнять монтаж осветительных электроустановок, – выполнять прокладку кабеля, монтаж; воздушных линий, – выполнять слесарную и механическую обработку в пределах – различных классов точности и чистоты; – выполнять сборку, и монтаж и, регулировку электрооборудования промышленных предприятий; – выполнять испытания и наладку осветительных – проверять электрооборудование и соответствие чертежам, – разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) – производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
Знать	– технологические процессы сборки, монтажа; – слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение; – приемы и правила выполнения операций; – рабочий (слесарно-сборочный) инструменти приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования; – требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ; – схемы включения приборов в электрическую цепь; – систему эксплуатации и поверки приборов; – общие правила технического обслуживания измерительных приборов; – задачи службы технического обслуживания; – виды и причины износа электрооборудования; обязанности электромонтера по техническому обслуживанию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1.,ПК 4.2,ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 1. Производство работ в электроустановках	**104**	68	**116**	11		1			
ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 2. Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»				2		0,5		**36**	
ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 3. Выполнение работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных предприятий				8		0,5		**72**	
	Учебная практика	**108**	108							
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	**212**	**176**	**116**	**21**		**2**	**10**	**108**	

[1]

2.2. Тематический план и **содержание обучения по профессиональному модулю**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**		**3**
МДК 04.01. Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»			**59/68**
Раздел 1 Производство работ в электроустановках			
Тема 1.1. Основные сведения	**Содержание**		**7/10**
	1.	**Роль электрификации в развитии России** Роль в развитии отечественной электротехники русских ученых и изобретателей. Электрификация как стержень строительства экономики нашей страны. Основные процессы в электроэнергетике.	4/4
	2.	**Нормативные документы** Содержание и необходимость изучения Правил устройства электроустановок (ПУЭ), Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭ), Межотраслевых правил по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок (ПТБ), СНиП — строительных норм и правил.	
	3.	**Классификация помещений и электроустановок** Понятия электроустановка, электропомещения. Их классификация по степени опасности поражения людей электрическим током, по характеру окружающей среды, по способу защиты человека от поражения электрическим током. Характеристика степеней защиты персонала и электрооборудования	
	4	**Выполнение электрических схем.** ГОСТ 2.701—2008 «Схемы виды и типы. Общие требования к выполнению». Виды электросхем. Условно-графические и буквенные обозначения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3/6
	Графическое и буквенное обозначение элементов схем		
	Изучение принципиальных и однолинейных схем освещения		
	Изучение принципиальных и однолинейных силовых схем		
Тема 1.2. Производство работ	**Содержание**		**6/8**
	1.	**Производство работ в электроустановках** Обязанности лица, ответственного за эксплуатацию, электроустановок потребителей. Организация безопасной эксплуатации электроустановок. Требования к работникам, осуществляющим оперативные обслуживание электроустановок	2/2

	2.	**Организация безопасной эксплуатации электроустановок.** Виды работ в электроустановках. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках. Работы, выполняемые по наряду-допуску, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4/6
	Компоновка и сборка щита по учету электроэнергии(220В)		-
	Компоновка и сборка щита по учету электроэнергии(380В)		
Тема 1.3. Виды работ в электроустановках	**Содержание**		**15/19**
	1.	Производство работ по предотвращению аварий. Кратковременные работы.	11/11
	2.	Обслуживание сетей наружного освещения. Обходы и осмотр линий.	
	3.	Работы на кабельных линиях.	
	4.	Работы на коммутационных аппаратах и распределительных устройствах.	
	5.	Работы по обслуживанию электродвигателей	
	6.	Работы с измерительными приборами и электросчетчиками.	
	7.	Работа с переносными электрическими машинами, электроинструментом. Порядок испытания электрической прочности изоляции переносного электроинструмента.	
	8.	Требования к электросварочному оборудованию.	
	9.	Обслуживание электроустановок во взрывоопасных зонах.	
	10.	Основные и вспомогательные средства индивидуальной защиты, применяемые в электроустановках до и выше 1000 В.	
	11.	Проведение испытания оборудования. Работа с мегомметром. Порядок освидетельствования безопасного состояния электроустановок.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4/8
	Монтаж схем осветительных электроустановок		-
	Монтаж схем силовых электроустановок		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. ПМ. 04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Рефераты на тему: – Перечень документации, который необходим при эксплуатации электроустановок. Область применения ПУЭ Выбор сечения проводников по нагреву и по экономичной плотности тока – Измерение электрических величин. Требования к средствам измерения. – Заземление и зануление. Назначение и общие технические требования. Заземлители, заземляющие и нулевые защитные проводники. Особенности заземления электроустановок, эксплуатируемых во взрывоопасных зонах. – Молниезащита, зоны защиты молниеприемников. Средства и способы молниезащиты. Защита ГРП. Электропроводка и кабельные линии ГРП, ГНС, АГЗС, ГНП, ПСБ. Испытание электропроводки. Кабельные линии. Общие технические требования. Способы			1

прокладки кабельных линии. – Распределительные устройства. Общие требования. Установка распределительных устройств.Установка силових трансформаторов. – Внутреннее освещение. Общие требования. Светильники, электрические аппараты и приборы, предназначенные для работы во взрывоопасных зонах. – Электроустановки во взрывоопасных зонах. Выбор электрооборудования. Основные способы защиты от статического электричества. – Электродвигатели. Выбор электродвигателей. Установка электродвигателей. Защита электродвигателей, напряжением до 1000 В. – Конденсаторные установки. Область применения. Установка конденсаторов.			
Раздел 2. Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»			
Тема 2.1. Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»	**Содержание**		**8/8**
	1	Организация рабочего места	6/6
	2	**Общие сведения о контрольно-измерительных приборах** Классификация, назначение, общие технические требования. Системы приборов. Класс точности. Условные обозначения систем и надписей на шкалах приборов. Общие правила технического обслуживания контрольно-измерительных приборов. Средства измерений, стендовое контрольно-измерительное оборудование.	
	3	Техника безопасности при выполнении электромонтажных работ	
	4	Технологии монтажа внутренних осветительных электропроводок	
	5	Технологии монтажа внутренних силовых электропроводок	
	6	Пайка металлов	
			-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2/2
	1	Составление технологической карты по монтажу внутренней электропроводки	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ. 04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Рефераты на тему: – Организация рабочего места слесаря. – Измерение штангенциркулем. Измерение микрометром. – Опиливание металла. Классификация напильников. Паяние твердыми припоями. – Ручные инструменты для сверления. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Заточка и доводка слесарного инструмента. – Составление технологических карт выполнения соединений и оконцеваний однопроволочных жил проводов. Составление технологических карт выполнения соединений и оконцеваний многопроволочных жил проводов			**0,5**
Учебная практика **Виды работ:**			**36**

– Пайка проводов и кабелей – Сварка жил силовых и осветительных проводов – Болтовое соединение жил силовых и осветительных проводов и кабелей – Опрессовка жил силовых и осветительных проводов – Разметка мест установки и монтаж кабель-каналов, ПВХ труб, лотков, оборудования			
Раздел 3. Выполнение работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных предприятий			
Тема 3.1. Электромонтажные работы		**Содержание**	**11/11**
	1	**Материалы, детали и изделия для электромонтажных работ**. Электромонтажные материалы, детали и изделия: провода, полосы, шнуры, шины и кабели. Области их применения, конструкции и марки. Электроизоляционные материалы и изделия, их назначение, области применения и свойства. Изоляторы: их классификация и назначение. Изделия из перфорированной стали, монтажные изделия для крепления.	3/3
	2	**Соединение и ответвление жил проводов и кабелей** Правила разделки проводов и кабелей. Способы присоединения жил проводов и кабелей к контактным выводам электрооборудования. Способы соединения проводов и ответвления жил проводов и кабелей. Способы опрессовки. Инструменты и приспособления. Требования безопасности выполнения работ.	
	3	**Вспомогательные электромонтажные работы** Чертежи рабочего проекта. Последовательность выполнения разметки мест монтажа. Требования к выполнению разметки. Виды разметки. Инструменты и приспособления. Последовательность выполнение пробивных работ. Способы получения гнезд и отверстий. Механизмы, инструменты и приспособления для пробивных работ. Установка опор, крепежных изделий и электромонтажных конструкций без вяжущих растворов и клеев. Классификация крепежных работ и изделий. Инструменты и приспособления, способы крепления. Приемы и правила выполнения операций. Требования безопасности выполнения работ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8/8
	1.	Выполнение разметки по месту монтажа электрооборудования.	8/8
	2.	Соединение и оконцевание жил проводов механической скруткой.	
	3.	Соединение и оконцевание жил проводов и кабелей опрессовкой.	
	4.	Пайка алюминиевых и медных жил.	
Тема 3.2 Общие сведения по организации работ по сборке, монтажу, ремонту и регулировке электрооборудования промышленных организаций	**Содержание**		
	1.	**Организация и порядок проведения сборки, монтажа, ремонта и регулировки электрооборудования.** Характерные виды дефектов и отказов работы электрооборудования. Виды ремонта. Продолжительность ремонтного цикла для различного оборудования. Структура ремонтного цикла. Подготовка оборудования к ремонту. Организация и порядок проведения сборки, монтажа, ремонта и регулировки электрооборудования. Правила	3/3

		безопасной работы при сборке, монтаже, ремонте и регулировке электрооборудования.	
	2.	**Оборудование, приборы, инструменты и приспособления.** Принцип подбора оборудования, приборов, инструментов и приспособлений для сборки, монтажа, ремонта, регулировки электрооборудования. Их назначение, характеристика, применение.	
	3.	**Технологическая документация.** Виды, комплектность и правила выполнения технологической документации по монтажу и ремонту. Порядок сдачи электрооборудования в ремонт, оформление документов.	
			-
Тема 3.3 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту осветительных электроустановок	**Содержание**		**2/2**
	1	**Осветительные электроустановки** Назначение, классификация, устройство осветительных установок. Схемы включения ламп накаливания, люминесцентных ламп и ламп ДРЛ.	2/2
	2	**Организация работ по сборке, монтажу и ремонту осветительных электроустановок** Технологическая карта рабочего процесса по сборке, монтажу, ремонту осветительных электроустановок. Правила и приемы выполнения операций. Безопасные приемы выполнения работ.	
			-
Тема 3.4 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту кабельных линий электропередачи	**Содержание**		**2/2**
	1	**Кабели** Назначение, классификация, особенности конструкции и марки кабелей.	2/2
	2	**Организация работ по сборке, монтажу и ремонту кабельных линий электропередачи** Технологическая карта рабочего процесса по сборке, монтажу и ремонту кабельных линий электропередачи. Правила и приемы выполнения операций. Безопасные приемы выполнения работ.	
			-
Тема 3.5 Организация работ по сборке, монтажу, ремонту и регулировке пускорегулирующей аппаратуры	**Содержание**		**3/3**
	1	**Ручные коммутационные электрические аппараты** Назначение, разновидности, устройство, принцип действия ручных коммутационных электрических аппаратов. Технологическая карта рабочего процесса по сборке, монтажу, ремонту и регулировке ручных коммутационных электрических аппаратов. Правила и приемы выполнения операций. Безопасные приемы выполнения работ.	3/3
	2	**Автоматические коммутационные электрические аппараты** Назначение, разновидности, устройство, принцип действия автоматических коммутационных аппаратов. Технологическая карта рабочего процесса по сборке, монтажу, ремонту и регулировке автоматических коммутационных аппаратов. Правила и приемы выполнения операций. Безопасные приемы выполнения работ.	
	3	**Аппараты защиты**	

		Назначение, разновидности, устройство, принцип действия аппаратов защиты. Технологическая карта рабочего процесса по сборке, монтажу, ремонту и регулировке аппаратов защиты. Правила и приемы выполнения операций. Безопасные приемы выполнения работ.	
			-
Тема 3.6 Организация работ по сборке, монтажу, ремонту и регулировке трансформаторов	**Содержание**		**2/2**
	1	**Силовые трансформаторы** Назначение, особенности конструкций и режимов работы. Технические характеристики, способы регулирования, виды защиты. Технологическая карта рабочего процесса по сборке, монтажу, ремонту и регулировке силовых трансформаторов. Правила и приемы выполнения операций. Безопасные приемы выполнения работ.	2/2
	2	**Измерительные трансформаторы** Назначение, особенности конструкции и режимов работы. Технологическая карта рабочего процесса по сборке, монтажу, ремонту и регулировке измерительных трансформаторов. Правила и приемы выполнения операций. Безопасные приемы выполнения работ.	
			-
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ. 04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Рефераты на тему: – Виды и типы осветительных установок. – Воздушные линии электропередач: назначение и устройство. – Кабели: назначение, устройство, марки. – Назначение и классификация электрических аппаратов. – Контролирующие аппараты: виды, назначение, устройство, принцип действия. – Устройство и принцип действия силовых трансформаторов, трансформаторов тока и автотрансформаторов. – Назначение, устройство и принцип действия машин постоянного тока, асинхронных и синхронных двигателей.			0,5
Учебная практика **Виды работ:** – Монтаж схем освещения в кабель-каналах – Монтаж схем освещения в гофрированных трубах – Монтаж схем освещения в ПВХ трубах – Монтаж схем освещения на тросе – Эксплуатация осветительных электроустановок – Монтаж схемы управления АЭД – Разделение цепей управления и силовых. Укладка проводников – Эксплуатация силовых электроустановок			72

– Поиск неисправностей в щитах ВРУ	
Промежуточная аттестация	**10**
Всего	**212**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№81 Лаборатория эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации

Лаборатория автоматизации технологических процессов и систем автоматического управления

Асинхронные машины и привод (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронный двигатель с фазным ротором (настольное исполнение, ручная-1
Блок автономного включения БАВ/TEL-220-02-1
Блок питания (стабилизированный вход:100-240В AC,выход:24V/4A DC)-2
Блок питания BP/TEL-220-02A-1
Блок управления BU\TEL-220-02A-1
Водонагреватель Термекс IS-50V-2
К-т оборудования «Трехфазный асинхронный двигатель с имитатором неисправностей»-6
Кресло офисное 1101061234-1
ЛАТР 1,25 (автотрансформатор)-2
Логический модуль-1
Логический модуль без дисплея LOGOI 230RC-5
Многофункциональный микропроцессорный блок управления «Навигатор-6Н»-1
Модуль ввода аналоговых сигналов-2
Модуль ввода-вывода дискретных сигналов LOGO-1
Ноутбук DEXR-10
Ноутбук DNS (0802870) (HD+) Pentium N3530(2.16)/4096/500/Intel HD/DVD-Smulti/WiF-6
Одно-и трехфазный трансформатор (настольное исполнение ручная версия)-1
Программное реле ПР110-220 ВДФ 4Р-1
Рабочее место Компьютер Р – 4 LG L 17539-1
Разомкнутые системы автоматизированного управления асинхронным двигателем на осн-1
Реле-2
Синхронные машины и привод (настольное исполнение,ручная версия)-1
Стеллаж 2400*500*2200-1
Стенд «Датчики технологических процессов» ДТП1 С-Р-1-4
Стенд « основы автоматизации» НТЦ-09.11-2
Стенд «Основы автоматики и вычислительной техники» НТЦ-09.12-2
Стол комп.П-1-1
Текстовый дисплей-1

Трансформатор ТСЗИ 1,6 380-220/42-24-1
Шкаф высокий 800*370*2000-2
Шкаф комбинированный с ящиками 4000*500*2200-1
Эл. котел ЭПО-2,5-1
Электрические машины и привод постоянного тока (настольное исполнение, ручная версия)-1
Электродвигатель АИРЕ 8082 (1,5/3000) 2081-220В-2
Электродвигатель АИРЕ7182 (0,75\3000) 1081-220В-1
АИР56А2У3 220/380V. IM1081. IP54. ЭСТ-1
Доска мел. ДН-13М-1
Комплект программирования ПР110/ПР114 ПР-КП20-1
Стол письменный-1
Стол ученический 1-мест.(меламин)-15
Стол ученический 15-6
Стол ученический 2-местный (меланин,кант ПВХ) гр.6-8
Стул ученический-40
Терморегулятор PST-1I -20
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная 1-1
Экран на треноге ScreenMedia Apollo 180*180 MW .белый матовый-1

№82 Электромонтажная мастерская
Аппарат для сварки проводов-1
Доска 3-х эл-ная для мела-1
Кресло-1
Паяльная станция Lukey 702-12
ПГР-300 (КВТ) Пресс гидравлический сеч. 10-300 мм2 усил.12т.-1
Сварочник проводов Шкаф ПР8000-5
Стол комп.П-2-1
Стол паяльщика (2200*700*2000)-8
Шкаф высокий-2
Аптечка АН-01-1
Светильник «Дельта»-3
Стул ученический-15
Тумба подкатная3-1

№84 Лаборатория светотехники и электротехнологии
Индикатор чередования фаз DT902-1
Пирометр АКИП-9301-1
Стол ученический-8
Стул ученический-15
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная с замком 3 ящика 420*430*630-1
Доска трехэлементная 3000*1000 ДН-32 М-1

Кресло офисное 1101061234-2
Принтер HP Laser Je 1022-1
Пылесос BOSCH PAS-1
Рабочий стол для монтажа схем освещения (12 DSTA)-2
Стенд для монтажа силовых электроустановок(12 DSTA)-6
Стол для пайки-1
Стол комп.Л-4-1
Учебно-наглядное пособие для лаб.Эл. работ-1
Шкаф высокий 800*370*2000-1

№83 Электромонтажная мастерская
Доска классная-1
Корпус металлический настенный ЩМП-3-0 36 УХЛ3 IP31-6
Кресло Престиж-1
Лестница стремянка-5
Стол письменный 1500*700*750-1
Стол ученичкский-6
Стусло-1
Угломер 80*30*600-2
Угломер CONDTROL-1
Инструмент многофункц. BOSCH кейс+набор-1
Шкаф высокий 800*370*2000

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бирюлин В.И. Электроснабжение промышленных и гражданских объектов: учебное пособие/В.И. Бирюлин, Д.В. Куделина. – Москва; Вологда: Инфра – Инженерия, 2022. – 204с.: ил., табл.
2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие / В.П. Карпицкий. – 2-е изд. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА – М, 2019. – 400с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пожиленков, А.М., Электромонтер. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / А.М. Пожиленков, Г.В. Ткачева, Т.Н. Шабанова, О.А. Шагеева. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-09336-8. — URL:https://book.ru/book/942859. — Текст : электронный.
2. Быстрицкий, Г. Ф. Электроснабжение. Силовые трансформаторы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Быстрицкий, Б. И. Кудрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10311-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517713
3. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513177
4. Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00798-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513195
5. Острецов, В. Н. Электропривод и электрооборудование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Острецов, А. В. Палицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05224-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514012
6. Ушаков, В. Я. Электрические системы и сети : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Я. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10365-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517781
7. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512040

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Мастера производственного обучения и преподаватели, реализующие подготовку по программе учебной и производственной практики, обеспечивают организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем или мастером производственного обучения в процессе освоения программы учебной и производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Выполнение работ по обслуживанию и ремонту производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Защита лабораторных работ
ПК 4.2. Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	Выполнение работ по монтажу и наладке производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	
ПК 4.3. Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей	Выполнение работ по монтажу силовых и осветительных проводов и кабелей	
ПК 4.4. Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	Выполнение работ по обслуживанию и ремонту силовых и осветительных проводов и кабелей	
ПК 4.5. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	Выполнение работ по обслуживанию и ремонту устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания, диагностирования неисправностей и ремонта электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.; оценка эффективности и качества выполнения;	*Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональн ого модуля; наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственн ой практик.*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- демонстрация устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- проявление экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; - применение ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– демонстрация здорового образа жизни; – применение здоровьесберегающих технологий.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.03)

Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии** и соответствующих компетенций

1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание, и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.2	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.3	Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых на сельскохозяйственном производстве; – технического обслуживания (ТО) диагностирование неисправностей и ремонта автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии; – контроля технического состояния оборудования в соответствии с заданным режимом работы; – контроля и учета неисправностей в оборудовании в процессе эксплуатации – оформления в специализированной программе случаев неправильной работы оборудования – сбора данных о дефектах, выявленных в процессе эксплуатации оборудования – сбора информации о работе оборудования при авариях и нарушениях нормального режима работы – организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при, техническом обслуживании и ремонте электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; – контроля результатов ремонта и технического обслуживания электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; – оформления документов на сдачу электрооборудования и средств автоматики в ремонт – разработки производственных заданий на выполнение ремонта, технического обслуживания и диагностике

	электрооборудования, средств автоматизации и – роботизации технологических процессов
Уметь	– использовать электрические машины и аппараты; – использовать средства автоматики; – проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; – осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнических установок; – осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства; – выявлять дефекты, определять причины неисправности; – определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации – пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой – анализировать статистику отказов оборудования – применять в работе требования нормативной документации – оперативно принимать и реализовать решения по эксплуатации закрепленного оборудования – соблюдать требования безопасности при производстве работ – выполнять требования промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда в процессе работы; – выполнять монтаж, техническое обслуживание, диагностику, настройку и испытания узлов и агрегатов автоматизированных систем, мехатронных и – робототехнических устройств и систем – проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, деталей, узлов, агрегатов и оборудования; – рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; – определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования, средств

	автоматизации и роботизации; – инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
Знать	элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности; – систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства; – диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей – способы организации и практического ремонтного обслуживания – технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования – устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования; – методы расчета экономической эффективности технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; – сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; – требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; – методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; – правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому

	обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; – требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации –

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа*	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 1. Эксплуатация электротехнических изделий	**102**	78	**104**	38		2		**36**	
ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных и роботизированных систем на предприятиях АПК	**92**	76	**94**	44		2		**36**	
ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 3. Организация и управление службами технического сервиса электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем	**60**	32	**62**	14		2			
	Учебная практика	**72**	72							
	Производственная практика	**72**	72							**72**
	Промежуточная аттестация			**10**						
	Всего:	***398***	***330***	***270***	***96***		***6***	***10***	***72***	***72***

*

3.2. Тематический план и **содержание обучения по ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**		**3**
Раздел 1. Эксплуатация электротехнических изделий			
МДК 03.01. Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий			**70/78**
Тема 1.1. Эксплуатация электродвигателей	**Содержание**		**16/22**
	1.	**Машины постоянного тока (МПТ)** принцип действия, устройство, область применения,	1
		Образование обмоток машины постоянного тока.	
		Коммутация в МПТ и способы ее улучшения.	
	2.	**Машины переменного тока** Асинхронные машины: общие сведения; серии асинхронных двигателей;	2/2
		Образование обмоток машин переменного тока; ЭДС трехфазной обмотки;	
		Рабочий процесс асинхронной машины и ее электромагнитный момент;	
		Пуск асинхронных двигателей; регулирование частоты их вращения;	
		Однофазные асинхронные двигатели;	
		Синхронные машины: общие сведения; системы возбуждения и схемы синхронных генераторов;	
		Параллельная работа синхронного генератора с сетью.	
	3.	**Эксплуатация электрических машин постоянного тока** Особенности эксплуатации двигателей постоянного тока и двигателей погружных насосов.	1
		Неисправности электродвигателей при эксплуатации.	
	4.	**Эксплуатация электрических асинхронных электродвигателей** Приемо-сдаточные испытания электродвигателей и подготовка их к пуску.	2/2
		Способы пуска асинхронных электродвигателей.	
		Контроль нагрузки и температуры нагрева асинхронных электродвигателей. Допустимая температура нагрева отдельных узлов.	
		Влияние условий эксплуатации и режимов работы электродвигателей на их надежность.	
		Защита электродвигателей от аварийных режимов работы.	
		Увлажнение и самоосушение обмоток электродвигателей, определение увлажненности, способы сушки изоляции обмоток. Защита электродвигателей от аварийных режимов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6/12
	1.	ЛР 1.1 Проведение испытаний электродвигателей перед вводом в эксплуатацию.	
	2.	ЛР 1.2 Безразборная диагностика электродвигателей в процессе эксплуатации.	
	3.	ЛР 1.3 Исследование АД с кз-ротором.	
	4.	ЛР 1.4 Исследование способов пуска АД с кз-ротором.	
	5.	ЛР 1.5 Исследование способов пуска АД с фазным ротором	
	6.	ЛР 1.6 Исследование ГПТ параллельного возбуждения.	

	7.	ЛР 1.7 Исследование ДПТ параллельного возбуждения.	
	8.	ЛР 1.8 Исследование однофазного асинхронного электродвигателя	
	9.	ЛР 1.9 Исследование асинхронного генератора.	
	10.	ЛР 1.10 Исследование синхронного генератора.	
	11.	ЛР 1.11Регулирование скорости вращения машин постоянного тока	
	12	ЛР 1.12 Регулирование скорости вращения машин переменного тока.	
			4/8
	1.	ПЗ 1.1 Способы сушки асинхронного двигателя.	
	2.	ПЗ 1.2 Расчет эксплуатационных показателей асинхронного электродвигателя.	
	3.	ПЗ 1.3 Изучение устройства машин переменного тока.	
	4.	ПЗ 1.4 Расчет и построение обмоток машин переменного тока.	
	5.	ПЗ 1.5 Изучение устройств машин постоянного тока.	
	6.	ПЗ 1.6 Расчет и построение обмоток машин постоянного тока.	
	7.	ПЗ 1.7 Расчет параметром генераторов постоянного тока.	
	8.	ПЗ 1.8 Расчет параметром двигателей постоянного тока.	
Тема 1.2. Эксплуатация силовых трансформаторов	**Содержание**		**14/16**
	1.	**Трансформаторы** общие сведения;;, элементы конструкции трансформаторов.	6
		схемы замещения трансформатора; рабочий процесс трансформатора	
		трехфазные трансформаторы,;	
		параллельная работа трансформатора	
		трансформаторы при несимметричной нагрузке	
	2.	**Эксплуатация силовых трансформаторов** Подготовка трансформаторов к включению.	
		Объем и нормы приемо-сдаточных и профилактических испытаний трансформаторов, находящихся в эксплуатации.	
		Техническое обслуживание силовых трансформаторов. Организация и проведение работ по техническому обслуживанию.	
		Контроль увлажненности изоляции силовых трансформаторов и способы сушки.	
		Параллельная работа силовых трансформаторов, экономические режимы их работы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6/12
	1.	ЛР 1.13 Испытание силового трансформатора при вводе его в эксплуатацию.	
	2.	ЛР 1.14 Испытания трансформаторного масла	
	3.	ЛР 1.15 Исследование трехфазного трансформатора.	
	4.	ЛР 1.16 Исследование группы соединений трехфазного трансформатора.	
	5.	ЛР 1.17 Исследование параллельной работы трехфазных трансформаторов.	
	6.	ЛР 1.18 Исследование специальных видов трансформаторов.	
			2/4
	1.	ПЗ 1.9 Расчет эксплуатационных показателей однофазного трансформатора.	
	2.	ПЗ 1.10 Расчет эксплуатационных показателей трехфазного трансформатора.	
Тема 1.3. Техническое обслуживание трансформаторных подстанций.	**Содержание**		**10/8**
	1.	**Электрооборудование трансформаторных подстанций** Электрооборудование распределительных устройств: масленые выключатели, воздушные	6

		выключатели, элегазовые выключатели. Опорные проходные изоляторы, разъединители, отделители, короткозамыкатели.	
	2.	**Эксплуатация распределительных устройств напряжением до 1000 В** Правила эксплуатации пусковой, защитной, регулирующей аппаратуры и распределительных устройств напряжением до 1000 В.	
		Объем и нормы испытаний пусковой, защитной и регулирующей аппаратуры напряжением до 1000 В перед вводом в эксплуатацию.	
		Наладка и регулировка автоматических выключателей при вводе в эксплуатацию и в процессе эксплуатации.	
		Испытания, наладка и регулировка магнитных пускателей, тепловых реле, устройств температурной защиты при вводе в эксплуатацию и в процессе эксплуатации.	
		Профилактические испытания пусковой, защитной, регулирующей аппаратуры распределительных устройств, в соответствии с «Правилами эксплуатации электроустановок потребителей».	
		Техническое обслуживание пусковой, защитной, регулирующей аппаратуры и распределительных устройств напряжением до 1000 В в соответствии с современными требованиями.	
	3	**Эксплуатация распределительных устройств напряжением выше 1000 В** Требования, предъявляемые к распределительным устройствам напряжением выше 1000 В.	
		Приемо-сдаточные испытания оборудования распределительных устройств.	
		Нормативно-техническая документация, используемая при испытаниях, документация, оформляемая по результатам испытаний.	
		Техническое обслуживание элементной базы силового оборудования распределительных устройств напряжением выше 1000 В, задачи обслуживания, осмотры оборудования, их виды и сроки проведения, технические уходы, профилактические испытания и проверки. Комплексная форма обслуживания.	
		Техническое обслуживание потребительских подстанций, их осмотры.	
		Профилактические проверки и испытания оборудования и заземляющих устройств.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2/4
	1.	ЛР 1.19 Определение неисправностей ПЗА (пуско-защитной аппаратуры).	
			2/4
		ПЗ 1.11 Составление годового плана обслуживания электрооборудования подстанций	
Тема 1.6. Ремонт электродвигателей	**Содержание**		**10/10**
	1	Прием в ремонт электродвигателя	6
	2	Схема технологического процесса ремонта электродвигателей	
	3	Способы определения неисправностей электродвигателей	
	4	Разборка и дефектовка электрических машин	
	5	Удаление старой обмотки. Технология ремонта всыпных обмоток	
	6	Ремонт валов, сердечников вентиляторов и станин	
	Лабораторные работы		2/6
	1	ЛР 1.20 Разборка, дефектация и сборка асинхронных электродвигателей.	
	2	ЛР 1.21 Испытание электродвигателей после ремонта.	

	Практические работы		2/4
	1	ПЗ 1.12 Пересчет обмоточных данных асинхронного электродвигателя при капитальном ремонте.	
Тема 1.7. Ремонт силовых трансформаторов	**Содержание**		**12/16**
	1	**Виды ремонтов силовых трансформаторов** Объем, сроки проведения.	4
	2.	**Технология ремонта силовых трансформаторов** Технология ремонта силовых трансформаторов. Виды неисправностей силовых трансформаторов, причины возникновения и способы их определения. Текущий ремонт, объем операций и сроки его проведения.	
	3	**Технология капитального ремонта.** Порядок разборки и дефектации трансформаторов; ремонт, пропитка и сушка обмоток; межоперационный контроль ремонтных работ, сушка выемной трансформаторов перед сборкой; послеремонтные испытания трансформаторов. Очистка, сушка и регенерация масла у трансформаторов, находящихся в эксплуатации.	
		ремонт, пропитка и сушка обмоток;	
		ремонт магнитопровода;	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4/8
	1	ЛР 1.22 Дефектация силового трансформатора перед ремонтом.	
	2	ЛР 1.23 Испытание силового трансформатора после ремонта.	
			4/8
	1	ПЗ 1.13 Определение увлажненности обмоток силового трансформатора	
		ПЗ 1.14 Определение согласованных «начал» и «концов» обмоток трансформаторов	
Тема 1.9. Ремонт трансформаторных подстанций.	**Содержание**		**8/6**
	1	**Ремонт распределительных устройств напряжением до 1000 В** Технология и организация проведения ремонта пусковой, защитной, регулирующей аппаратуры и распределительных устройств напряжением до 1000 В. Объем операций по текущему ремонту пусковой аппаратуры (магнитных пускателей и контакторов, рубильников, переключателей, пакетных выключателей, пусковых ящиков). Испытания пусковой аппаратуры после текущего ремонта. Объем операций по текущему ремонту защитной аппаратуры (автоматических выключателей, тепловых реле, температурных реле, защитно-отключающих устройств специальной защиты ЗТ-0,4; РЭ 571 и др.). Испытания и наладка защитной аппаратуры после текущего ремонта. Объем операций по текущему ремонту распределительных устройств напряжением до 1000 В. Послеремонтные испытания.	2/2
	2	**Ремонт распределительных устройств напряжением выше 1000 В**. Технология ремонта оборудования распределительных устройств напряжением выше 1000 В. Виды ремонта распределительных устройств, сроки их проведения и определение объемов; неисправности аппаратуры и их устранение; испытание оборудования после ремонта. Технология ремонта и испытания комплектных распределительных устройств напряжением выше 1000 В.	
	Лабораторные работы		4/4
	1	ЛР 1.24 Определение неисправностей ПЗА (пуско-защитной аппаратуры).	
		Дифференцированный зачет	2

Самостоятельная работа. Раздела 1 ПМ.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Рефераты на тему: – Характеристику машин постоянного тока с различными схемами возбуждения; – Механические характеристики машин переменного тока; – Векторные диаграммы рабочего процесса силовых трансформаторов; – Серии электродвигателей применяемых в сельском хозяйстве. – Условное обозначение ПЗА. – Экономичные режимы работы силовых трансформаторов. – Включение генератора на параллельную работу с сетью в ручном режиме и в режиме автоматического контроля. – Порядок оперативных переключений в сетях напряжением выше 1000 В. Составить технологические карты по текущему ремонту: – Силовых трансформаторов. – Осветительных установок. – Нагревательных установок. – Пуско-защитной аппаратуры. Составить технологическую карту технического обслуживания: – Двигатели постоянного тока; – Асинхронного трехфазного двигателя; – Пусковой аппаратуры (пускатели, рубильники); – Защитной аппаратуры (автоматические выключатели, предохранители, тепловые реле).			**2**
Учебная практика ТО и ремонт электрооборудования **Виды работ** – ТО и ремонт ПЗА и РУ напряжением до 1000 В. – ТО и ремонт электрических машин. – ТО и ремонт трансформаторов.			**36**
Производственная практика *(для СПО –* **(по профилю специальности)** **Виды работ** – Наладка электроприводов машин, агрегатов, установок для освещения, облучения и электронагрева. – Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования.			**36**
Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных и роботизированных систем на предприятиях АПК			
МДК 03.02. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии			**68/76**
Тема 2.1. Электронная техника		**Содержание**	**11/12**
	1	**Электронные приборы** Полупроводниковые диоды, транзисторы, тиристоры, интегральные микросхемы, фотоэлектронные приборы, оптоэлектронные приборы	1
	2	**Источники питания и преобразователи**	**1**

		Неуправляемые выпрямители, управляемые выпрямители, стабилизаторы тока и напряжения, преобразователи напряжения и частоты	
	3	**Усилители и генераторы** Электронные усилители, генераторы гармонических колебаний, генераторы линейно-изменяющегося напряжения, генераторы прямоугольных импульсов	**1**
	4	**Датчики.** Электрических и неэлектрических величин	**1**
	5	**Исполнительные механизмы автоматических и роботизированных систем.** Виды устройство, принцип действия	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6/12
	1	ЛР 2.1Измерение параметров диодов.	
	2	ЛР 2.2Измерение параметров транзисторов.	
	3	ЛР 2.3Снятие и исследование характеристик тиристора.	
	4	ЛР 2.4Изучение работы регулятора.	
	5	ЛР 2.5Работа схем на логических элементах	
	6	ЛР 2.6Изучение работы исполнительного механизма	
Тема 2.2 Основы теории автоматического и роботизированного управления	**Содержание**		**10/14**
	1.	Устойчивость автоматических и роботизированных систем	1
	2.	Надежность САРУ	1
	3.	Настройка систем автоматического регулирования	1/2
	4.	Технико-экономическая эффективность автоматизации и роботизации	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2/4
	1.	ЛР 2.7Определение надежности САРУ по индивидуальному заданию на ПК.	
			4/8
	1.	ПЗ 2.1 Устойчивость автоматических и роботизированных систем	
	2	ПЗ 2.2 Определение надежности систем автоматики.	
Тема 2.3 Техническое обслуживание средств автоматизации и роботизации	**Содержание**		**12/16**
	1	Основные вопросы организации эксплуатации и ремонта средств автоматизации и роботизации в сельском хозяйстве	8/8
	2	Особенности эксплуатации средств автоматизации и роботизации на животноводческих, птицеводческих фермах	
	3	Организационные мероприятия при выполнении работ по эксплуатации, ремонту и диагностированию неисправностей в автоматизированных и роботизированных системах	
	4	Технические мероприятия при выполнении работ по эксплуатации, ремонту и диагностированию неисправностей в автоматизированных и роботизированных системах	
	5	Проверка соответствия объекту управления и выбор параметров настройки элементов средств автоматизации и роботизации	
	6	Испытания средств автоматизации и роботизации при их эксплуатации	
	7	Правила безопасности труда при эксплуатации средств автоматизации и роботизации	
	8	Контрольно-измерительные приборы и автоматика, применяемые в сельском хозяйстве	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4/8
	1	ПЗ 2.3 Заполнение наряда допуска на выполнение работ по эксплуатации релейной защиты РТП	

	2	ПЗ 2.4 Составление перечня работ выполняемых в порядке текущей эксплуатации	
Тема 2.4 Ремонт средств автоматизации и роботизации	**Содержание**		**2/4**
		Основные виды неисправностей средств автоматизации и роботизации способы их обнаружения, диагностика отдельных элементов Виды маркировок, их значение при монтаже, наладке и обнаружении повреждений в схемах автоматизации и роботизации. Заводская, проводная и адресная маркировка аппаратов. Эксплуатация основных типов элементов автоматизации, проверка их соответствия объекту управления и выбор параметров настройки. Наладка средств автоматизации и роботизации с позиционными регуляторами, средств управления непрерывного и периодического действия.	1/2
		Ремонт средств автоматизации Неисправности элементов средств автоматизации и роботизации, способы их обнаружения, ремонт средств систем автоматизации и роботизации.	1/2
Тема 2.5. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	**Содержание**		**23/24**
	1	Ремонт контрольно-измерительных приборов	1
	2	Предмонтажная проверка приборов и средств автоматизации	1
	3	Технология монтажа систем автоматизации и роботизации	1
	4	Технология наладки систем автоматизации и роботизации	1
	5	Особенности эксплуатации автоматизированных и роботизированных технологических процессов в животноводстве и птицеводстве	1
	6	Особенности эксплуатации автоматизированных и роботизированных технологических процессов в растениеводстве	1
	7	Организация технического обслуживания и ремонта средств автоматизации и роботизации	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16/24
	1	ПЗ 2.5 Определение неисправностей потенциометрических датчиков, датчибов измерения температуры воды и давления	1/1
	2	ПЗ 2.6Определение неисправностей электромагнитного реле, реле давления	1/1
	3	ПЗ 2.7 Определение неисправностей тиристорных преобразователей	1/1
	4	ПЗ 2.8 Определение неисправности в релейной схеме защиты	1/1
	5	ПЗ 2.9 Определение неисправности в схеме автоматизации водоснабжения	1/2
	6	ПЗ 2.10 Определение неисправностей в схемах автоматизации микроклимата в животноводческих помещениях	1/2
	7	ПЗ 2.11 Определение неисправностей в схемах автоматизации навозоуборки в животноводческих помещениях	1/2
	8	ПЗ 2.12 Выполнение работ по эксплуатации, диагностированию неисправностей и ремонту схемы автоматизации электрокалориферной установки	1/2
	9	ПЗ 2.13 Выполнение работ по эксплуатации, диагностированию неисправностей и ремонту схемы автоматизации и роботизации кормораздатчика	1/2
	10	ПЗ 2.14 Выполнение работ по эксплуатации, диагностированию неисправностей и ремонту схемы автоматизации навозоуборочного транспортера	1/2
	11	ПЗ 2.15 Выполнение работ по эксплуатации, диагностированию неисправностей и ремонту схемы автоматизации устройств управления освещением в птичнике	1/2
	12	ПЗ 2.16 Выполнение работ по эксплуатации, диагностированию неисправностей и	1/2

		ремонту схемы автоматизации и роботизации управления линией кормления птиц	
	13	ПЗ 2.17 Выполнение работ по эксплуатации, диагностированию неисправностей и ремонту автоматизированной схемы управления и сигнализации очистительно-сушильного комплекса КЗС-20Ш	2/2
	14	ПЗ 2.18 Выполнение работ по эксплуатации, диагностированию неисправностей и ремонту автоматизированной схемы управления бункером активного вентилирования зерна	2/2
Тема 2.6 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	**Содержание**		**10/6**
	1	Организация технического обслуживания и ремонта роботизированных систем	1
	2	Техническое обслуживание электрооборудования роботизированных систем	1
	3	Техническое обслуживание систем сервоприводов	1
	4	Техническое обслуживание устройств и приборов освещения и сигнализации	1
	5	Техническое обслуживание систем управления климатом в роботизированных системах	1
	6	Правила безопасности при эксплуатации роботизированных систем	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2/6
	1	ЛР 2.8 Устройство и работа средств роботизации	1/3
	2	ЛР 2.9 Изучение устройства контрольно-измерительных приборов	1/3
		Дифференцированный зачет	2
Учебная практика ТО и ремонт средств автоматизации **Виды работ** – ТО и ремонт средств автоматизации и роботизации			**36**
Производственная практика *(для СПО –* **(по профилю специальности)** **Виды работ** – ТО и ремонт средств автоматизации и роботизации.			**36**
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите			**2**
Раздел 3. Организация и управление службами технического сервиса электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем			
МДК 03.03. Организация и управление службами технического сервиса электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем			**28/32**
Тема 3.1. Общие вопросы электробезопасности	**Содержание**		
	1	Основные термины, применяемые в правилах по охране труда при эксплуатации электроустановок. Терминология правил по охране труда при эксплуатации электроустановок	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6/6
	1	ПЗ 3.1Действие электрического тока на организм человека	
	2	ПЗ 3.2Оперативное обслуживание. Осмотры электроустановок	
	3	ПЗ 3.3Способы и средства защиты в электроустановках	
Тема 3.2. Организация эксплуатации и	**Содержание**		

ремонта, электрооборудования и средств автоматизации в сельскохозяйственном производстве	1	Основные вопросы организация эксплуатации, ТО и ремонта электрооборудования и средств автоматизации. Контрольно-измерительные приборы и автоматика, применяемые в сельскохозяйственном производстве. Испытания электрического оборудования и средств автоматизации при их эксплуатации. Качество электрической энергии в сельских электрических сетях и его влияние на эксплуатационные свойства электрооборудования и средств автоматизации. Организация эксплуатации сельских электрических сетей. Организация ремонта сельских электрических сетей. Надёжность электрооборудования. Надёжность средств автоматизации. Эксплуатация внутренних электропроводок. Технические средства повышения надежности сельского электроснабжения. Нагрузки для расчета схемы перспективного развития электрических сетей. Нагрузки для расчета схемы перспективного развития электрических сетей.	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6/6
	1	ПЗ 3.4 Определение численности персонала электротехнической службы	
	2	ПЗ 3.5 Организация обслуживания электрооборудования на сельскохозяйственных объектах	
	3	ПЗ 3.6 Организация работ, выполненных в порядке текущей эксплуатации согласно перечню	
Тема 3.3. Организация рациональной эксплуатации электроустановок	**Содержание**		
	1	Снижение потерь электроэнергии при её распределении. Повышение надежности электроснабжения. Реактивные нагрузки сельских потребителей. Снижение потребления реактивной мощности электроприемниками и повышение коэффициента мощности. Выбор и расчет компенсирующих устройств. Приемосдаточные испытания и эксплуатация компенсирующих устройств для повышения коэффициента мощности.	2/4
Тема 3.4. Надзор и кон-троль за состоянием и экс-плуатацией электротехни-ческих установок	**Содержание**		2/4
	1	Повышение надежности электроснабжения. Снижение потерь электроэнергии при её распределении	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2/2
	1	ПЗ 3.7 Устранение неисправностей в установках специального назначения	
		Дифференцированный зачет	2/2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ. 03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Рефераты на тему: – Электронные ключи. – Электронные устройства цифровых электронно-вычислительных машин. Способы определения неисправностей полупроводниковых приборов. – Должностные обязанности электромонтера, техника электрика. – Программированные контроллеры. – Системы роботизации			**2**

– Принцип построения систем роботизации. Составить технологическую карту: – Ремонта датчиков, реле.	
Промежуточная аттестация	**20**
Всего	**398**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№81 Лаборатория эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации

Лаборатория автоматизации технологических процессов и систем автоматического управления

Асинхронные машины и привод (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронный двигатель с фазным ротором (настольное исполнение, ручная-1
Блок автономного включения БАВ/TEL-220-02-1
Блок питания (стабилизированный вход:100-240В АС,выход:24V/4A DC)-2
Блок питания ВР/TEL-220-02A-1
Блок управления BU\TEL-220-02A-1
Водонагреватель Термекс IS-50V-2
К-т оборудования «Трехфазный асинхронный двигатель с имитатором неисправностей»-6
Кресло офисное 1101061234-1
ЛАТР 1,25 (автотрансформатор)-2
Логический модуль-1
Логический модуль без дисплея LOGOI 230RC-5
Многофункциональный микропроцессорный блок управления «Навигатор-6Н»-1
Модуль ввода аналоговых сигналов-2
Модуль ввода-вывода дискретных сигналов LOGO-1
Ноутбук DEXR-10
Ноутбук DNS (0802870) (HD+) Pentium N3530(2.16)/4096/500/Intel HD/DVD-Smulti/WiF-6
Одно-и трехфазный трансформатор (настольное исполнение ручная версия)-1
Программное реле ПР110-220 ВДФ 4Р-1
Рабочее место Компьютер Р – 4 LG L 17539-1
Разомкнутые системы автоматизированного управления асинхронным двигателем на осн-1
Реле-2
Синхронные машины и привод (настольное исполнение,ручная версия)-1
Стеллаж 2400*500*2200-1
Стенд «Датчики технологических процессов» ДТП1 С-Р-1-4
Стенд « основы автоматизации» НТЦ-09.11-2
Стенд «Основы автоматики и вычислительной техники» НТЦ-09.12-2
Стол комп.П-1-1
Текстовый дисплей-1
Трансформатор ТСЗИ 1,6 380-220/42-24-1

Шкаф высокий 800*370*2000-2
Шкаф комбинированный с ящиками 4000*500*2200-1
Эл. котел ЭПО-2,5-1
Электрические машины и привод постоянного тока (настольное исполнение, ручная версия)-1
Электродвигатель АИРЕ 8082 (1,5/3000) 2081-220В-2
Электродвигатель АИРЕ7182 (0,75\3000) 1081-220В-1
АИР56А2У3 220/380V. IM1081. IP54. ЭСТ-1
Доска мел. ДН-13М-1
Комплект программирования ПР110/ПР114 ПР-КП20-1
Стол письменный-1
Стол ученический 1-мест.(меламин)-15
Стол ученический 15-6
Стол ученический 2-местный (меланин,кант ПВХ) гр.6-8
Стул ученический-40
Терморегулятор PST-1I -20
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная 1-1
Экран на треноге ScreenMedia Apollo 180*180 MW .белый матовый-1

№82 Электромонтажная мастерская
Аппарат для сварки проводов-1
Доска 3-х эл-ная для мела-1
Кресло-1
Паяльная станция Lukey 702-12
ПГР-300 (КВТ) Пресс гидравлический сеч. 10-300 мм2 усил.12т.-1
Сварочник проводов Шкаф ПР8000-5
Стол комп.П-2-1
Стол паяльщика (2200*700*2000)-8
Шкаф высокий-2
Аптечка АН-01-1
Светильник «Дельта»-3
Стул ученический-15
Тумба подкатная3-1

№84 Лаборатория светотехники и электротехнологии
Индикатор чередования фаз DT902-1
Пирометр АКИП-9301-1
Стол ученический-8
Стул ученический-15
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная с замком 3 ящика 420*430*630-1
Доска трехэлементная 3000*1000 ДН-32 М-1
Кресло офисное 1101061234-2
Принтер HP Laser Je 1022-1
Пылесос BOSCH PAS-1
Рабочий стол для монтажа схем освещения (12 DSTA)-2

Стенд для монтажа силовых электроустановок(12 DSTA)-6
Стол для пайки-1
Стол комп.Л-4-1
Учебно-наглядное пособие для лаб.Эл. работ-1
Шкаф высокий 800*370*2000-1

№83 Электромонтажная мастерская
Доска классная-1
Корпус металлический настенный ЩМП-3-0 36 УХЛ3 IP31-6
Кресло Престиж-1
Лестница стремянка-5
Стол письменный 1500*700*750-1
Стол ученичкский-6
Стусло-1
Угломер 80*30*600-2
Угломер CONDTROL-1
Инструмент многофункц. BOSCH кейс+набор-1
Шкаф высокий 800*370*2000

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Базы производственной практики

ОО СП «Устюгмолоко», отделение «Царева», 161 300, Вологодская область, Тотемский район, д. Калинино, ул. Центральная д.7

Договор о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) от 01.11.22 по 01.11.27

ООО «Нива», 161300, Вологодская область, Тотемский район, д. Екимиха, д.7

Договор о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) от 01.11.22 по 01.11.27

СПК «Тотемский», 161300, Вологодской область, Тотемский район, д. Варницы, ул. Звездная, 3

Договор о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) от 01.11.22 по 01.11.27

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бирюлин В.И. Электроснабжение промышленных и гражданских объектов: учебное пособие /В.И. Бирюлин, Д.В. Куделина. – Москва; Вологда: Инфра – Инженерия, 2022. – 204с.: ил., табл.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00798-5. — URL: https://urait.ru/bcode/452258
2. Аполлонский, С.М., Электрические машины и аппараты. : учебное пособие / С.М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2022. — 387 с. — ISBN 978-5-406-10180-3. — URL:https://book.ru/book/944685. — Текст: электронный.
3. Кацман, М.М., Электрические машины. Справочник.: учебное пособие / М.М. Кацман. — Москва : КноРус, 2022. — 479 с. — ISBN 978-5-406-09251-4. — URL:https://book.ru/book/942686. — Текст: электронный.
4. Виноградов, В.М., Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей: учебник / В.М. Виноградов, О.В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-406-09283-5. — URL:https://book.ru/book/943027. — Текст: электронный.
5. Устройство автомобилей: электрооборудование : учебник / А.Ю. Измайлов, А.С. Амиров, И.А. Пехальский [и др.] ; под ред. А.П. Пехальского. — Москва: КноРус, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-406-09801-1. — URL:https://book.ru/book/943681 . — Текст: электронный.
6. Устройство автомобилей: электрооборудование. Практикум : учебное пособие / И.А. Пехальский, А.Ю. Измайлов, А.С. Амиров [и др.] ; под ред. А.П. Пехальского. — Москва : КноРус, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-406-09802-8. — URL:https://book.ru/book/947166. — Текст: электронный.
Старовойтов, Е.И., Эксплуатация мобильных робототехнических комплексов : учебник / Е.И. Старовойтов. — Москва: КноРус, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-406-09180-7. — URL:https://book.ru/book/943601. — Текст: электронный.
7. Шишмарев В.Ю. Роботизированные системы и их промышленное применение : учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва: КноРус, 2022. — 419 с. — ISBN 978-5-406-08365-9. — URL: https://book.ru/book/945052 . — Текст: электронный.— Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6798-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152630
8. Грибов, В.Д., Управление структурным подразделением организации + еПриложение: Тесты. : учебник / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-09555-3. — URL:https://book.ru/book/944557 . — Текст : электронный.
9. Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478201
10. Куприянов, Ю. В. Основы теории управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488129

11. Электролаборатория: технологические карты: http://www.yanviktor.ru/raznoe/texno_kart.htm
12. Техническая литература: http://www.tehlit.ru/1lib_norma_doc/52/52861/
13. Монтаж осветительных проводок: http://gisprofi.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения контрольных работ по темам МДК, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Текущий контроль проводится в виде устного и письменного опросов, в виде тестирования. Промежуточный контроль провидится в виде контрольной работы. Итоговый контроль – в виде комплексного экзамена по модулю.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Осуществлять диагностику, техническое обслуживание, и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	– Качество выполнения технической эксплуатации электрических машин. – Качество выполнения технической эксплуатации трансформаторов. – Качество выполнения технической эксплуатации электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Тестирование по темам модуля, контрольные работы по МДК. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике Комплексный экзамен по модулю.
Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту	– Качество выполнения технологических операций по ремонту электрических машин. – Качество выполнения технологических операций по ремонту трансформаторов.	

электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	– Качество выполнения технологических операций по ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	
Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии..	– качество осуществление надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии..	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания, диагностирования неисправностей и ремонта электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.; оценка эффективности и качества выполнения;	*Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональн ого модуля; наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственн ой практик.*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	

ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- демонстрация устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- проявление экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; - применение ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– демонстрация здорового образа жизни; – применение здоровье-сберегающих технологий.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

государственном и иностранном языках.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Электроснабжение сельскохозяйственных предприятий

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Электроснабжение сельскохозяйственных предприятий разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **электроснабжение сельскохозяйственных предприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;
- технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;

уметь:

- рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;
- рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;
- безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;

знать:

- рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;
- рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;
- безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;
- правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.
ПК 2.2	Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

1. ПК 2.1 Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.

2. ПК 2.2 Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.

1.1.3 . В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции[1]	Показатели освоения компетенции
ВПД 2 Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.	**Практический опыт:** участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий
		Умения: рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства; безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;
		Знания: сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии; технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий; методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.
	ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей,	**Практический опыт:** организации сбора и обработки информации от регуляторов энергорынков, рынка системных услуг, инфраструктурных организаций; организации анализа

	автоматизированных и роботизированных систем	фактического объема потребления электроэнергии, сравнения с прогнозным балансом; организации работы коллективов и групп исполнителей для решения профессиональных задач формирования и актуализации базы данных по потенциальным потребителям анализа динамики потребления электроэнергии и мощности и внесения корректив в расчетные величины потребления электроэнергии и мощности
		Умения: готовить исходные данные для проведения анализа потребления электрической энергии и мощности соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности формировать систему качественных и количественных показателей по потреблению электрической энергии и мощности обрабатывать массивы статистических данных, экономических показателей в соответствии с поставленной задачей, анализировать, интерпретировать, оценивать полученные результаты и обосновывать выводы
		Знания: методы прогнозирования энергопотребления, рынка электрической энергии, исследования и анализа результатов энергосбытовой деятельности основные технологические процессы производства, распределения, передачи и сбыта энергии, мощности генерирующих и передающих установок энергетических организаций структура электропотребления

		по обслуживаемым потребителям, величине присоединенной мощности и уровням напряжения присоединенных к передающей сети приемников электрической энергии

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. Учебная нагрузка и практики)*	В т.ч. в форме практической подготовки	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Промежуточная аттестация**	**Практика**	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**			**Учебная**, часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
				Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего**, часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ПК 2.1,ПК 2.2	**Раздел 1.** Электрические сети, оборудование систем сельскохозяйственного назначения.	**128**	**102**		-		**2**	-	**18**	-	-
ПК 2.1,ПК 2.2	**Раздел 2.** Обеспечения электроснабжения , работоспособности электрического хозяйства, электрооборудования , автоматизированных и роботизированных систем сельскохозяйственных потребителей.	**62**	**34**	**200**	-	**30**	**2**			-	-
Практика		144	144							**72**	72
	Всего:	**334**	**280**	**200**	**-**	**30**	**4**	**-**	**18**	**72**	**72**

3.2..Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. ПМ 02. Электрические сети, оборудование систем сельскохозяйственного назначения.			**128**
МДК 02.01. Энергоснабжение предприятий АПК			**90/102**
Тема 1.1. Производство электрической энергии.	**Содержание**		**5/6**
	1.	**Производство электроэнергии** Технологический процесс производства, распределения и потребления электрической энергии. Типы электростанций и подстанций.	4/4
	2.	**Надёжность электроснабжения** Характеристики потребителей электрической энергии в сельском хозяйстве. Общие сведения об электрических сетях.	
	3	**Качество электрической энергии и его показатели**. Номинальные напряжения элементов схем электроснабжения.	
	4.	**Отклонение напряжения у потребителей.** Отклонение напряжения и его влияние на работу приёмников электрической энергии. Влияние элементов электрических систем на отклонение напряжения. Падение и потери напряжения в трёхфазной линии переменного тока. Баланс отклонений и потерь напряжения. Определение допустимой потери напряжения в сетях. Составление таблицы отклонений.	
	Практические работы		1/2
	1	Составление таблиц отклонений.	
Тема 1.2. Внутренние электропроводки.	**Содержание**		**8/10**
	1.	**Конструкция и монтаж внутренних проводок** Токопроводящие и изолирующие материалы. Изолированные провода и кабели, их конструкция. Технические характеристики проводов, кабелей и область применения. Классификация помещений.	4/4
	2	**Выполнение схем проводок, условные обозначения.**	
	3	. **Выбор проводов и кабелей по допустимому нагреву** Допустимая температура нагрева. Выбор по допустимому нагреву проводов и кабелей. Защита электрооборудования от перегрузок и токов короткого замыкания. Согласование характеристик аппаратуры с допустимыми нагреву нагрузками проводов и кабелей внутренних сетей.	
	4	**Вводы в здания.** Виды внутренней электропроводки и зависимость её от типа помещения. Прокладка кабеля.	
	Практические работы		4/6

	1.	Составление схемы внутренней проводки помещения.	
	2.	Расчёт внутренних проводок по условию допустимого нагрева с учётом защиты предохранителями и АВ.	
	4	Определение общей мощности объекта и силовых щитов	
	5	Построение графиков нагрузки.	
Тема 1.3. Электрические нагрузки.	**Содержание**		**4/5**
	1	**Определение расчётных нагрузок по участкам воздушной линии**. Определение расчётных нагрузок по участкам воздушной линии с учётом коэффициента одновременности или по добавкам мощностей.	2/2
	2	**Мероприятия по снижению потерь электрической энергии в сетях**. Потери электрической энергии в линиях электропередачи и трансформаторах. Значение коэффициента мощности	
	Практические работы		2/3
	1	Определение нагрузок в сетях 0,38 и 10 кВ.	
	2	Расчёт потерь электрической энергии в линиях и трансформаторах.	
Тема 1.4. Устройство наружных электрических сетей.	**Содержание**		**7/8**
	1.	**Провода воздушных линий. Изоляторы, опоры, арматура** Неизолированные провода, применяемые в воздушных линиях. Конструкция воздушных линий электропередач. Механический расчёт воздушных линий. Характеристики проводов воздушных линий.	2/2
	2.	**Строительство воздушных линий** Выполнение воздушных питающих и распределительных линий. Конструкция опор воздушных линий электропередач.	
	Практические работы		5/6
	1	Расчет схемы воздушной линии	
	2	Определение допустимых потерь в распределительных линиях.	
	3	Расчет возможности запуска электродвигателя от сети с ограниченной мощностью	
	4	Подъем на опоры ВЛЭП	
	5	Вязка проводов к изоляторам	
Тема 1.5. Расчёт разомкнутых и замкнутых сетей.	**Содержание**		**5/6**
	1.	**Магистральная схема сети 10кВ**. решение технико – экономических задач. Выбор площадей поперечных сечений проводов методом приведённых затрат, экономической плотности тока, допустимым потерям напряжения, магистральным методом. Расчёт сетей, выполненных стальными проводами. Расчёт потери напряжения в разомкнутых сетях при неравномерной нагрузке фаз.	3/3
	2	**Выбор площадей поперечных сечений проводов методом приведённых затрат**	
	3.	**Порядок расчёта линий с двусторонним питанием.** Понятие о замкнутых сетях. Их виды, расчёт, преимущества и недостатки, область применения. Распределение токов, мощностей по участкам линии с двусторонним питанием. Максимальные потери напряжения в замкнутых сетях. Порядок расчёта линий с двусторонним питанием.	
	Практические работы		2/3

	1.	Выбор проводов воздушных линий методом экономических интервалов в сетях 0,38кВ и 10кВ.	
	2	Расчет замкнутых электрических сетей.	
Тема 1.6. Токи короткого замыкания.	**Содержание**		**3/5**
	1.	**Причины и виды коротких замыканий** Общие сведения о коротких замыканиях на землю. Начальный период короткого замыкания. Максимальный и минимальный токи короткого замыкания.	2/2
	2.	**Расчёт токов короткого замыкания** Назначение и методы расчёта токов короткого замыкания. Порядок расчёта. Схемы замещения. Определение точек короткого замыкания для выбора защитной аппаратуры. Расчёт сопротивлений элементов схемы.	
	Практические работы		1/3
	1.	Расчёт токов короткого замыкания	
Тема 1.7. Электрическая аппаратура.	**Содержание**		**10/11**
	1.	Электрические контакты. Электрическая дуга.	6/6
	2	Автоматические воздушные выключатели. Предохранители с плавкой вставкой.	
	3	Разъединители, короткозамыкатели и отделители	
	4	Приводы к коммутационной аппаратуре.	
	5	Измерительные трансформаторы. Схемы включения измерительных трансформаторов.	
	6	**Выбор электрической аппаратуры** Условия выбора электрической аппаратуры: автоматических выключателей, предохранителей, разъединителей, измерительных трансформаторов.	
	Практические работы		4/5
	1.	Исследование устройства и схем включения измерительных трансформаторов.	
	2.	Исследование учёта электрической энергии.	
	3.	Выбор автоматических выключателей и предохранителей.	
	4.	Проверка элементов цеховой сети	
Тема 1.8. Трансформаторные подстанции.	**Содержание**		**7/8**
	1.	**Классификация трансформаторных подстанций. Распределительные устройства** Классификация трансформаторных подстанций по назначению, конструктивному выполнению и напряжению. Распределительные устройства наружные(открытые) и внутренние. Компоновка распределительных устройств различного назначения.	2/2
	2	**Резервные электростанции** Надёжность и качество электроснабжения сельскохозяйственных потребителей. Способы резервирования электроснабжения потребителей. Назначение, классификация, устройство и преимущества резервных электростанций. Резервные дизельные электростанции, их характеристика, главные схемы соединения. Мобильное энергетическое средство.	
	Практические работы		5/6
	1.	Исследование комплектной трансформаторной подстанции 10/0,4кВ.	
	2.	Исследование устройства и технических характеристик районных трансформаторных подстанций 35/10кВ	
	3.	Выбор резервной электростанции	
	4.	Расчёт и выбор защиты силовых трансформаторов.	
	5.	Определение места расположения подстанции	
Тема 1.9. Защита	**Содержание**		**10/12**

высоковольтных и низковольтных линий и оборудования.	1.	**Релейная защита систем сельского электроснабжения** Максимальная токовая защита. Токовая отсечка.	5/5
	2.	**Защита трансформаторов** МТЗ, Дифференциальная защита, токовая отсечка, газовое реле.	
	3.	**Автоматизация систем электроснабжения** Автоматическое повторное включение. Автоматическое включение резервного питания.	
	4.	**Защита от атмосферных перенапряжений.** Возникновение атмосферных перенапряжений и их воздействие на электроустановки. Молниезащита и молниезащитные средства.	
	5	**Защита от набегающих волн перенапряжения.** Аппараты защиты изоляции от перенапряжения. Защита воздушных линий напряжением 6…35кВ. Защита линий и электроустановок напряжением 0,38кВ.	
	Практические работы		5/7
	1.	Изучение и расчет заземляющего устройства	
	2.	Защита электрической сети 0,38кВ.	
	3.	Изучение дифференциальной защиты трансформаторов	
	4.	Изучение схемы АВР и АПВ	
	5.	Расчёт и выбор молниезащитных устройств.	
Тема 1.10. Утилизация и ликвидация отходов электрического хозяйства	**Практические работы**		**1/1**
	1.	**Утилизация и ликвидация отходов электрического хозяйства** Правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.	1/1
Курсовое проектирование.	**Содержание**		**30**
	1.	Анализ объекта электрификации	30
	2.	Классификация предприятия по надежности электроснабжения	
	3.	Составление схем электроснабжения	
	4.	Расчет аппаратуры защиты	
	5	Расчет групповых щитов	
	6	Расчет нагрузки объекта	
	7	Выбор трансформатора	
	8	Расчет воздушной линии 0,4 кВ	
	9	Проверка спроектированного участка линии на падение напряжения	
	10	Расчет экономической части	
	11	Выполнение графической части	
	12	Выполнение графической части	
	13	Оформление заключения и списка литературы	
	14	Защита курсового проекта	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. ПМ. 02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**			2

Общие сведения о надёжности электроснабжения и средства для повышения её уровня. Составление схем внутренней проводки помещения. Составление таблицы сравнения различных видов опор ВЛЭП Способы построения графиков нагрузок. Компоновка оборудования дизельной электростанции. Контроль изоляции в электроустановках. Выбор стержневого молниеотвода. Выбор разрядников. Составить презентацию по утилизации ликвидации отходов.			
Учебная практика **Виды работ** – Подъем на деревянную опору. Подъем на деревянную опору с ж/б приставкой Монтаж кабельных линий. – Подъем на железобетонную опору Выполнение вводов в здания и сооружения – Установка траверсы на ж/б опору ВЛЭП 0,4 кВ – Установка светильников уличного освещения на деревянных и ж/б опорах – Подъем на опору ВЛЭП 10 кВ			**36**
Раздел 2. ПМ 02. Обеспечения электроснабжения , работоспособности электрического хозяйства, электрооборудования , автоматизированных и роботизированных систем сельскохозяйственных потребителей.			**42**
МДК 02.02. Организация и планирование бесперебойного энергообеспечения предприятий АПК			**30/34**
Тема 2.1. **Эксплуатация внутренних проводок**.	**Содержание**		**2/3**
	1	**Эксплуатация внутренних проводок** Эксплуатация и ремонт скрытых, открытых, тросовых проводок и проводок в трубах.	1/1
	Практические работы		1/2
	1	**Эксплуатация внутренних проводок**	
Тема 2.2 Обслуживание и ремонт ВЛЭП	**Содержание**		**13/14**
	1	Приемка ВЛЭП в эксплуатацию	1/1
	2	Охрана и очистка ВЛЭП	1/1
	3	Обходы и осмотры ВЛЭП	1/1
	4	Обслуживание и ремонт опор	1/1
	5	Обслуживание и ремонт ВЛЭП с неизолированными проводами	1/1
	6	Обслуживание и ремонт ВЛЭП 0,4кВ с проводами СИП	1/1
	7	Обеспечение надежного электроснабжения автоматизированных и роботизированных потребителей	1/1
	8	Определение мест повреждения ВЛЭП выше 1 кВ	1/1
	Практические работы		**5/6**

	1	Составление технологической карты по осмотру ВЛЭП	
	2	Осмотры ВЛЭП 0,4 кВ	
	3	Составление технологической карты по проверке заземляющего устройства	
	4	Составление технологической карты по монтажу ввода в здание	
	5	Составление технологической карты по замене светильника уличного освещения	
Тема 2.3. Обслуживание и ремонт кабельных линий до 1000В	**Содержание**		**12/12**
	1	Конструкция КЛЭП	2/2
	2	Приемка КЛЭП в эксплуатацию	2/2
	3	Методы защиты от коррозии КЛЭП	2/2
	4	Испытания и проверка КЛЭП	2/2
	5	Определение мест повреждения КЛЭП	2/2
	6	Техническая документация на подготовку, проведение и завершение работ по ТО и ремонту электрических сетей	2/2
Тема 2.4 Эксплуатация резервных электростанций	**Содержание**		**3/5**
	1	Ввод резервных электростанций в эксплуатацию. Пуск и остановка резервных электростанций, контроль за их работой.	1/1
	Практические работы		**2/4**
	1	Ввод резервных электростанций в эксплуатацию	
	2	Включение генератора на параллельную работу.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ. 02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Эксплуатация и ремонт внутренних линий, проложенных в кабельных каналах. Эксплуатация и ремонт самонесущих проводов СИП воздушных линий. Порядок проведения ремонта воздушных линий напряжением выше 1000 В. Эксплуатация и ремонт мобильных энергетических средств.			**2**
Учебная практика монтаж трансформаторов **Виды работ** – Эксплуатация заземляющего устройства – Замена изолятора на воздушных линиях напряжением 0,4 и 10 кВ. Вязка проводов на изоляторах – Замена светильников уличного освещения на опорах ВЛЭП – Эксплуатация опор воздушных линий напряжением 0,4 и 10 кВ			**36**
Производственная практика решение производственных ситуационных задач **Виды работ** - Выбор защиты и сечения силовой проводки. - Проектирование схем управления и защиты электродвигателей. - Определение потерь электроэнергии. Снижение потерь. - Проектирование воздушных сетей напряжением 0,38кВ. - Проектирование осветительной электропроводки. - Проектирование потребительской трансформаторной подстанции.			**72**

Промежуточная аттестация	**20**
Всего	**334**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№81 Лаборатория эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации

Лаборатория автоматизации технологических процессов и систем автоматического управления

Асинхронные машины и привод (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронный двигатель с фазным ротором (настольное исполнение, ручная-1
Блок автономного включения БАВ/TEL-220-02-1
Блок питания (стабилизированный вход:100-240В АС,выход:24V/4A DC)-2
Блок питания ВР/TEL-220-02А-1
Блок управления BU\TEL-220-02A-1
Водонагреватель Термекс IS-50V-2
К-т оборудования «Трехфазный асинхронный двигатель с имитатором неисправностей»-6
Кресло офисное 1101061234-1
ЛАТР 1,25 (автотрансформатор)-2
Логический модуль-1
Логический модуль без дисплея LOGOI 230RC-5
Многофункциональный микропроцессорный блок управления «Навигатор-6Н»-1
Модуль ввода аналоговых сигналов-2
Модуль ввода-вывода дискретных сигналов LOGO-1
Ноутбук DEXR-10
Ноутбук DNS (0802870) (HD+) Pentium N3530(2.16)/4096/500/Intel HD/DVD-Smulti/WiF-6
Одно-и трехфазный трансформатор (настольное исполнение ручная версия)-1
Программное реле ПР110-220 ВДФ 4Р-1
Рабочее место Компьютер Р – 4 LG L 17539-1
Разомкнутые системы автоматизированного управления асинхронным двигателем на осн-1
Реле-2
Синхронные машины и привод (настольное исполнение,ручная версия)-1
Стеллаж 2400*500*2200-1
Стенд «Датчики технологических процессов» ДТП1 С-Р-1-4
Стенд « основы автоматизации» НТЦ-09.11-2
Стенд «Основы автоматики и вычислительной техники» НТЦ-09.12-2
Стол комп.П-1-1
Текстовый дисплей-1
Трансформатор ТСЗИ 1,6 380-220/42-24-1

Шкаф высокий 800*370*2000-2
Шкаф комбинированный с ящиками 4000*500*2200-1
Эл. котел ЭПО-2,5-1
Электрические машины и привод постоянного тока (настольное исполнение, ручная версия)-1
Электродвигатель АИРЕ 8082 (1,5/3000) 2081-220В-2
Электродвигатель АИРЕ7182 (0,75\3000) 1081-220В-1
АИР56А2У3 220/380V. IM1081. IP54. ЭСТ-1
Доска мел. ДН-13М-1
Комплект программирования ПР110/ПР114 ПР-КП20-1
Стол письменный-1
Стол ученический 1-мест.(меламин)-15
Стол ученический 15-6
Стол ученический 2-местный (меланин,кант ПВХ) гр.6-8
Стул ученический-40
Терморегулятор PST-1I -20
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная 1-1
Экран на треноге ScreenMedia Apollo 180*180 MW .белый матовый-1

№82 Электромонтажная мастерская
Аппарат для сварки проводов-1
Доска 3-х эл-ная для мела-1
Кресло-1
Паяльная станция Lukey 702-12
ПГР-300 (КВТ) Пресс гидравлический сеч. 10-300 мм2 усил.12т.-1
Сварочник проводов Шкаф ПР8000-5
Стол комп.П-2-1
Стол паяльщика (2200*700*2000)-8
Шкаф высокий-2
Аптечка АН-01-1
Светильник «Дельта»-3
Стул ученический-15
Тумба подкатная3-1

№84 Лаборатория светотехники и электротехнологии
Индикатор чередования фаз DT902-1
Пирометр АКИП-9301-1
Стол ученический-8
Стул ученический-15
Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная с замком 3 ящика 420*430*630-1
Доска трехэлементная 3000*1000 ДН-32 М-1
Кресло офисное 1101061234-2
Принтер HP Laser Je 1022-1
Пылесос BOSCH PAS-1
Рабочий стол для монтажа схем освещения (12 DSTA)-2

Стенд для монтажа силовых электроустановок(12 DSTA)-6
Стол для пайки-1
Стол комп.Л-4-1
Учебно-наглядное пособие для лаб.Эл. работ-1
Шкаф высокий 800*370*2000-1

№83 Электромонтажная мастерская
Доска классная-1
Корпус металлический настенный ЩМП-3-0 36 УХЛ3 IP31-6
Кресло Престиж-1
Лестница стремянка-5
Стол письменный 1500*700*750-1
Стол ученичкский-6
Стусло-1
Угломер 80*30*600-2
Угломер CONDTROL-1
Инструмент многофункц. BOSCH кейс+набор-1
Шкаф высокий 800*370*2000

Учебный полигон Воздушная линия, трансформаторная подстанция 0,4/10 кВ

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Базы производственной практики

ОО СП «Устюгмолоко», отделение «Царева», 161 300, Вологодская область, Тотемский район, д. Калинино, ул. Центральная д.7

Договор о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) от 01.11.22 по 01.11.27

ООО «Нива», 161300, Вологодская область, Тотемский район, д. Екимиха, д.7

Договор о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) от 01.11.22 по 01.11.27

СПК «Тотемский», 161300, Вологодской область, Тотемский район, д. Варницы, ул. Звездная, 3

Договор о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) от 01.11.22 по 01.11.27

3.2.Информационное обеспечение обучения
3.2.1. Основные электронные издания

1. Быстрицкий, Г. Ф. Электроснабжение. Силовые трансформаторы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Быстрицкий, Б. И. Кудрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10311-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517713

2. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513177

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения контрольных работ по темам МДК, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Текущий контроль проводится в виде устного и письменного опросов, в виде тестирования. Промежуточный контроль провидится в виде контрольной работы. Итоговый контроль – в виде комплексного экзамена по модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.	– Качество проведения монтажа воздушных и кабельных линий, силовых трансформаторов. – Точность расчета системы внутреннего электроснабжения. – Точность расчета системы внешнего электроснабжения.	Экспертиза лабораторно-практических работ; Экспертиза практических работ; Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике Комплексный экзамен по модулю.
Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей,	– качество осуществление надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированых систем сельскохозяйственных предприятий; – точность и грамотность оформления технологической документации.	

автоматизированных и роботизированных систем.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания, диагностирования неисправностей и ремонта электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.; оценка эффективности и качества выполнения;	*Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональ-ного модуля; наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производствен-ной практике.*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	- демонстрация устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации	

учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- проявление экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; - применение ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– демонстрация здорового образа жизни; – применение здоровье-сберегающих технологий.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
для специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

(базовый уровень)

2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий»

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[1]

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий
ПК 1.1.	Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования
ПК 1.2.	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте
ПК 1.3.	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[2]:

Иметь практический опыт	монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; составления планов работ по выполнению операций эксплуатации электрооборудования автоматизации и роботизации автоматизированных систем в сельском хозяйстве; организации выполнения слесарно-механических, такелажных

[1] В данном подразделе указываются только те компетенции, *которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	и грузоподъемных работ при монтаже и наладке электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; контроля результатов монтажа электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; разработки производственных заданий на выполнение работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов; инструктирования персонала по выполнению работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов; ведения учетно-отчетной документации по выполнению работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов.
Уметь	производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике; подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства; читать электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше; формировать сетевые графики проведения технического обслуживания, ремонта и контроля технического состояния электрооборудования, средств автоматики, автоматизированных и роботизированных систем рассчитывать плановые показатели выполнения работ по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
Знать	правила технической эксплуатации электроустановок; правила охраны труда на рабочем месте; основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначение светотехнических и электротехнологических установок; назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения; методы расчета экономической эффективности технологических операций по монтажу, настройке испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и

	роботизации; сменные показатели выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 534 ч.

в том числе в форме практической подготовки: 462ч.

Из них на освоение МДК – 282 ч.

практики, в том числе учебная – 144 ч.

производственная – 108 ч.

Промежуточная аттестация – 6 дифференцированных зачета и 2 экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[3]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования	**124**	84	**112**	40			Э	**72**	
ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 2. Автоматизированные и роботизированные системы в АПК	**100**	80	**96**	36	30			**72**	
ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 3. Организационное обеспечение деятельности по монтажу, наладки и эксплуатации объектов	**58**	46	**56**	18					
	Учебная практика	**144**	144							
	Производственная практика	**108**	108							**108**
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	***534***	***462***	***264***	***94***	***30***			***144***	***108***

[3] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования		124/84
МДК.01.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования		112/72
Тема 1.1. Общие вопросы монтажа электрооборудования	**Содержание**	4/2
	Система нормативных документов. Проектная документация. Управление электромонтажным производством. Основные этапы производства электромонтажных работ. Подготовка производства электромонтажных работ. Организация и производство электромонтажных работ.	4
Тема 1.2. Монтаж, наладка приборов освещения	**Содержание**	12/8
	Оптическая область спектра электромагнитных колебаний. Основные понятия и определения. Величины и единицы измерения. Источники излучения. Лампы накаливания. Принцип действия газоразрядных ламп низкого и высокого давления. Световые приборы. Монтаж, наладка приборов освещения. Точечный метод расчета освещения. Расчет освещения методом светящихся линий. Схемы и условные обозначения. Чтение схем.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа 1. Включение в сеть и исследование работы схем с источником оптического излучения.	2
	Практическое занятие 1. Оценка энергетической эффективности различных типов источников света	2
	Практическое занятие 2. Определение количества осветительных приборов.	2
	Практическое занятие 3. Расчет освещения методом коэффициента использования светового потока	2
Тема 1.3. Эксплуатация электрических машин	**Содержание**	12/8
	Общие сведения об электрических машинах. Электрические машины постоянного тока. Электрические машины переменного тока.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Лабораторная работа 2. Исследование работы двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением.	2
	Лабораторная работа 3. Исследование работы трехфазного асинхронного двигателя с	2

	короткозамкнутым ротором.	
	Практическое занятие 4. Построение векторных диаграмм.	2
Тема 1.4. Электропривод рабочих машин и агрегатов сельскохозяйственного производства	**Содержание**	16/14
	Электропривод сельскохозяйственных машин. Использование электрической энергии в технологических процессах, основные направления интенсификации сельскохозяйственного производства. Механические и электрические характеристики электроприводов и электродвигателей. Регулирование частоты вращения электродвигателей постоянного тока. Регулируемые приводы с асинхронными электродвигателями. Исследование характеристик регулируемого электропривода. Виды переходных процессов. Тормозные режимы электродвигателей	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Лабораторная работа 4. Нагрев и охлаждение. Факторы определяющие мощность электродвигателей.	2
	Лабораторная работа 5. Пуск асинхронного двигателя	2
	Практическое занятие 5. Расчет и построение механических характеристик трехфазного асинхронного электродвигателя	2
	Практическое занятие 6. Расчет мощности и выбор электродвигателей при продолжительном режиме работы с постоянной и переменной нагрузкой	2
	Практическое занятие 7. Определение потерь энергии в переходных режимах. Коэффициент мощности и способы повышения.	2
Тема 1.5. Аппаратура управления электроприводом	**Содержание**	14/10
	Аппаратура управления и защиты. Назначения и классификация электрических аппаратов. Аппаратура защиты и защитно-отключающие устройства. Классификация систем и схемы автоматического управления электроприводов. Автоматизированный электропривод. Технологические особенности работы электроприводов.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа 6. Коммутационная аппаратура ручного управления.	2
	Лабораторная работа 7. Аппаратура и устройство автоматического управления.	2
	Практическое занятие 8. Расчет пускозащитной аппаратуры.	2
	Практическое занятие 9. Бесконтактное управление электроприводом.	
Тема 1.6. Электротехнологии и электрический нагрев	**Содержание**	12/10
	Общие вопросы электротермии. Электрический нагрев. Электродуговой, индукционный и диэлектрический нагрев. Термоэлектрический, электронно-лучевой, лазерный и ионный нагрев	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Лабораторная работа 8. Изучение устройства и исследование работы проточных электрических водонагревателей.	2
	Лабораторная работа 9. Выбор электрокалориферных установок.	2

	Практическое занятие 10. Расчет и выбор емкостных электроводонагревателей.	2
	Практическое занятие 11. Ультразвуковая обработка материала.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 – 1. Монтаж, наладка приборов освещения 2. Эксплуатация электрических машин 3. Электропривод рабочих машин и агрегатов сельскохозяйственного производства 4. Аппаратура управления электроприводом 5. Электротехнологии и электрический нагрев		*4*
Курсовой проект (работа) Курсовая работа является обязательной для выполнения, тематика и порядок выполнения работ определяется образовательной организацией		30/30
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Монтаж нереверсивного электродвигателя. 2. Монтаж нереверсивного электродвигателя с управлением с 2х мест. 3. Монтаж реверсивного электродвигателя. 4. Монтаж реверсивного электродвигателя (4хпроводная). 5. Монтаж реверсивного электродвигателя (5типроводная). 6.Монтаж реверсивного электродвигателя с управлением с 2х мест. 7. Монтаж электрического подъемника. 8. Монтаж схемы нереверсивного асинхронного электродвигателя с переключением обмоток статора с соединения «звезда» в соединение «треугольник» 9. Монтаж электрического калорифера (СФОЦ). 10. Монтаж элементного водонагревателя.		***72/72***
Промежуточная аттестация - экзамен по МДК 01.01		***8***
Раздел 2. Автоматизированные и роботизированные системы в АПК		100/80
МДК. 01.02. Автоматизированные и роботизированные системы в АПК		100/80
Тема 2.1. Основы автоматики	**Содержание**	30/16
	Основные элементы автоматики. Ручное и автоматическое управление объектами автоматики. Классификация элементов автоматики. Характеристики элементов автоматики. Схемы и классификация автоматических систем. Датчики сопротивления и их виды. Датчики температуры, давления, расхода. Релейные элементы автоматики. Логические устройства автоматики. Исполнительные механизмы. Технические средства автоматики. Объекты автоматического управления. Устойчивость автоматических систем управления. Качество переходных процессов управления в автоматической системе. Автоматические регуляторы. Структура систем автоматического регулирования	18
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Лабораторная работа 10. Определение основных параметров потенциометрического и	2

	термоэлектрического датчиков	
	Практическое занятие 12. Автоматические регуляторы непрерывного и дискретного действия.	2
	Практическое занятие 13. Преобразователи систем автоматического контроля.	2
	Практическое занятие 14. Различные типы датчиков	2
	Практическое занятие 15. Системы автоматического регулирования	2
Тема 2.2. Роботизация производственных процессов	**Содержание**	16/6
	Производственные процессы, их роботизация. Промышленные роботы как одно из средств автоматизации производственных процессов. Состав роботизированных производств. Роботизированная технологическая линия. Роботизированный технологический комплекс, его состав, устройство управления, устройства оснащения.	14
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 16. Технологические процессы автоматизированной роботизированной механической обработки и сборки	2
Тема 2.3. Электронная техника	**Содержание**	28/18
	Электроника и этапы ее развития. Электронные лампы и физические процессы в них. Полупроводниковые приборы и физические процессы в них. Биполярные транзисторы – устройство и принцип работы. Влияние частоты и температуры на свойства биполярных транзисторов. Электронные усилители. Интегральные микросхемы и их разновидности. Фотоэлектронные приборы. Фотоэлементы с внешним фотоэффектом.	16
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Лабораторная работа 11. Исследование типов контактов между полупроводниками: металл – полупроводник, полупроводники одного типа	2
	Практическое занятие 17. Полупроводниковый диод	2
	Практическое занятие 18. Электронные выпрямители	2
	Практическое занятие 19. Устройство и принцип работы фотодиода	2
	Практическое занятие 20. Устройство и принцип работы светодиода	2
	Практическое занятие 21. Характеристики аналоговых и цифровых (дискретных) сигналов	2
Тема 2.4. Основы автоматизации сельскохозяйственного производства	**Содержание**	32/18
	Автоматизация хранилищ сельскохозяйственной продукции. Автоматизация вентиляционных и отопительных установок. Автоматизация водоснабжения животноводческих ферм. Автоматизация процесса нагрева воды. Автоматизация кормления. Автоматизация дозирования корма и учета продукции. Автоматизация технологических процессов в птицеводстве. Развитие автоматизации технологических процессов в растениеводстве. Способы обогрева защищенного грунта. Автоматическое управление температурой воздуха и почвы. Автоматизация теплиц. САУ температурным режимом в блочных теплицах. САУ микроклиматом в ангарных теплицах. САУ влажностью воздуха и почвы. Автоматизация технологических процессов ремонта с/х техники. Определение устойчивости и качества работы АСУ.	16

	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 22. Автоматическое управление траекторией движения мобильных агрегатов	2
	Практическое занятие 23. Минимизация логических функций; изображение на релейно-контактных элементах системы управления, на бесконтактных элементах релейно-контактных схем	2
	Практическое занятие 24. Анализ работы задающих и сравнивающих устройств автоматики	2
	Практическое занятие 25. Определение динамической характеристики системы автоматического управления	2
	Практическое занятие 26. Автоматизация режимов при хранении картофеля и овощей	2
	Практическое занятие 27. Системы автоматического контроля и защиты	2
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Монтаж схемы автоматизации навозоуборочной установки с программируемым реле ONI. 2. Монтаж схемы автоматизации калориферной установки с программируемым реле. ONI. 3. Монтаж схемы автоматизации облучательной установки ИКУФ с программируемым реле Siemens LOGO 4. Монтаж схемы автоматизации водонагревательной установки с программируемым температурным реле ONI. 5. Монтаж схемы автоматизации установки для охлаждения молока с программируемым реле ONI. 6. Монтаж схемы автоматизации управления теплогенератором ТГ-1 с программируемым реле ONI.. 7. Монтаж схемы автоматизации реверсивного электродвигателя с переключением обмоток статора с соединения «звезда» в соединение «треугольник» с программируемым реле ONI. 8. Монтаж схемы автоматизации и роботизации кормораздатчика ТВК-80Б с программируемым реле. ONI. 9. Монтаж схемы автоматизации и роботизации управления освещением, кормлением и вентиляцией в птичнике с программируемым реле ONI.		72/72
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Основы автоматики 2. Роботизация производственных процессов 3. Электронная техника 4. Основы автоматизации сельскохозяйственного производства		4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Раздел 3. Организационное обеспечение деятельности по монтажу, наладки и эксплуатации объектов		58/46
МДК.01.03. Организационное обеспечение деятельности по монтажу, наладки и эксплуатации объектов		58/46
Тема 3.1. Производственная и организационная структура предприятия	**Содержание**	8
	Принципы организации производства. Техническая подготовка производства. Организация производственной инфраструктуры. Организационная структура управления предприятием	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие. Расчет производственного цикла. Построение сетевого графика.	4
Тема 3.2. Организация труда на предприятии	**Содержание**	8/4
	Организация труда на предприятии: разделение труда, кооперация труда, организация и обслуживание рабочих мест. Техническое нормирование труда: значение и содержание. Классификация затрат рабочего времени. Виды норм. Методы установления норм времени. Фотография рабочего дня. Хронометраж. Производительность труда. Проектирование производственных норм.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие. Расчет производительности труда.	4
Тема 3.3. Контроль качества выполнения электромонтажных работ	**Содержание**	16/16
	Качество продукции и ее показатели. Карта технического уровня и качества продукции (работ, услуг). Управление качеством продукции (работ, услуг). Организация контроля качества продукции на предприятии. Конкурентоспособность продукции. Проведение корректирующих действий. Национальная, региональная и международная системы стандартизации. Система органов и служб стандартизации в РФ. Категории и виды стандартов, действующих в РФ. Сертификация Законодательная база сертификации в РФ. Порядок проведения сертификации	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие. Расчет показателей качества продукции	4
	Практическое занятие Порядок проведения сертификации	4
	Практическое занятие. Контроль и оценивание деятельности членов бригады и подразделения в целом;	4
	Практическое занятие. Контроль за технологической последовательностью электромонтажных работ и соблюдением требований правил устройства электроустановок и других нормативных документов	4
Тема 3.4. Организационные основы производства	**Содержание**	4/4
	Организация: понятие и основные признаки. Формы предприятий. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования.	4
Тема 3.5. Ресурсы	**Содержание**	14/8

предприятия	Основные средства организации. Оборотные средства организации. Трудовые ресурсы организации, нормирование и оплата труда. Производственная программа и производственная мощность организации. Основы логистики предприятия. Маркетинговая деятельность организации.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие. Оценка и амортизация основных средств.	8
	Практическое занятие. Расчет повременной и сдельной форм оплаты труда.	8
Тема 3.6. Управление безопасностью труда	**Содержание**	4/4
	Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда. Экономические механизмы управления безопасностью труда. Система управления охраной труда и менеджмента производственной безопасности и здоровья работников.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие. Организация рабочего места в соответствии с правилами техники безопасности.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Производственная и организационная структура предприятия 2. Организация труда на предприятии 3. Контроль качества выполнения электромонтажных работ 4. Организационные основы производства 5. Ресурсы предприятия 6. Управление безопасностью труда		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Производственная практика **Виды работ** 1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности на предприятии 2. Монтаж пусковой аппаратуры управления электроприводом 3. Монтаж защитной аппаратуры управления электроприводом 4. Участие в техническом обслуживании асинхронного электродвигателя 5. Участие в монтаже электроприводов 6. Участие в наладке электроприводов 7. Участие в монтаже осветительных установок 8. Участие в монтаже облучательных установок 9. Участие в монтаже осветительных щитов 10. Участие в монтаже электронагревательных установок 11. Участие в наладке электронагревательных установок		108/108

12. Участие в монтаже установок автоматизированного управления технологическими процессами 13. Участие в пусконаладочных работах автоматизированных систем управления 14. Оформление отчета за практику	
Всего	**534/462**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Монтажа, эксплуатации и ремонта электрооборудования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 Рабочей программой по специальности: рабочие места учащихся, действующие лабораторные стенды, методические пособия по монтажу, эксплуатации и ремонту электрооборудования, наборы инструментов, приспособлений, демонстрационные стенды по технике безопасности, комплект плакатов.

Лаборатория «Наладки электрооборудования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Рабочей программой по специальности: рабочие места учащихся, действующие лабораторные стенды, методические пособия по наладке электрооборудования, наборы инструментов, приспособлений, демонстрационные стенды по технике безопасности, комплект плакатов.

Электромонтажная мастерская, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 рабочей программой по данной специальности: рабочие места учащихся, методические пособия по монтажу электрооборудования, наборы инструментов, приспособлений, электромонтажных изделий, модели, макеты, образцы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 рабочей программой по специальности.

Лаборатория эксплуатации и ремонта электрооборудования исредств автоматизации

Лаборатория автоматизации технологических процессов и систем автоматического управления

Асинхронные машины и привод (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронныйдвигатель с короткозамкнутым ротором (настольное исполнение, ручная версия)-1
Асинхронный двигатель с фазным ротором (настольное исполнение, ручная-1
Блок автономного включения БАВ/TEL-220-02-1
Блок питания (стабилизированный вход:100-240В АС,выход:24V/4A DC)-2Блок питания ВР/TEL-220-02А-1
Блок управления BU\TEL-220-02A-1
Водонагреватель Термекс IS-50V-2
К-т оборудования «Трехфазный асинхронный двигатель с имитатором неисправностей»-6
Кресло офисное 1101061234-1
ЛАТР 1,25 (автотрансформатор)-2
Логический модуль-1
Логический модуль без дисплея LOGOI 230RC-5
Многофункциональный микропроцессорный блок управления «Навигатор-6Н»-1
Модуль ввода аналоговых сигналов-2
Модуль ввода-вывода дискретных сигналов LOGO-1Ноутбук DEXR-10
Ноутбук DNS (0802870) (HD+) Pentium N3530(2.16)/4096/500/Intel HD/DVD-Smulti/WiF-6
Одно-и трехфазный трансформатор (настольное исполнение ручная версия)-1
Программное реле ПР110-220 ВДФ 4Р-1
Рабочее место Компьютер Р – 4 LG L 17539-1
Разомкнутые системы автоматизированного управления асинхронным

двигателем на осн-1
Реле-2
Синхронные машины и привод (настольное исполнение,ручная версия)-1Стеллаж 2400*500*2200-1
Стенд «Датчики технологических процессов» ДТП1 С-Р-1-4Стенд « основы автоматизации» НТЦ-09.11-2
Стенд «Основы автоматики и вычислительной техники» НТЦ-09.12-2Стол комп.П-1-1
Текстовый дисплей-1
Трансформатор ТСЗИ 1,6 380-220/42-24-1Шкаф высокий 800*370*2000-2
Шкаф комбинированный с ящиками 4000*500*2200-1Эл. котел ЭПО-2,5-1
Электрические машины и привод постоянного тока (настольное исполнение,ручная версия)-1
Электродвигатель АИРЕ 8082 (1,5/3000) 2081-220В-2
Электродвигатель АИРЕ7182 (0,75\3000) 1081-220В-1
АИР56А2У3 220/380V. IM1081. IP54. ЭСТ-1
Доска мел. ДН-13М-1
Комплект программирования ПР110/ПР114 ПР-КП20-1Стол письменный-1
Стол ученический 1-мест.(меламин)-15Стол ученический 15-6
Стол ученический 2-местный (меланин,кант ПВХ) гр.6-8Стул ученический-40
Терморегулятор PST-1I -20
Тумба для плакатов-1 Тумба подкатная 1-1
Экран на треноге ScreenMedia Apollo 180*180 MW .белый матовый-1

Электромонтажная мастерская
Аппарат для сварки проводов-1Доска 3-х эл-ная для мела-1 Кресло-1
Паяльная станция Lukey 702-12
ПГР-300 (КВТ) Пресс гидравлический сеч. 10-300 мм2 усил.12т.-1Сварочник проводов Шкаф ПР8000-5
Стол комп.П-2-1
Стол паяльщика (2200*700*2000)-8Шкаф высокий-2
Аптечка АН-01-1
Светильник «Дельта»-3
Стул ученический-15
Тумба подкатная3-1

Лаборатория светотехники и электротехнологии
Индикатор чередования фаз DT902-1
Пирометр АКИП-9301-1
Стол ученический-8 Стул ученический-15Тумба для плакатов-1
Тумба подкатная с замком 3 ящика 420*430*630-1Доска трехэлементная 3000*1000 ДН-32 М-1

Кресло офисное 1101061234-
2Принтер HP Laser Je 1022-1
Пылесос BOSCH PAS-1
Рабочий стол для монтажа схем освещения (12 DSTA)-2 Стенд для монтажа силовых электроустановок(12 DSTA)-6Стол для пайки-1
Стол комп.Л-4-1
Учебно-наглядное пособие для лаб.Эл. работ-1
Шкаф высокий 800*370*2000-1

Электромонтажная мастерская

Доска классная-1
Корпус металлический настенный ЩМП-3-0 36 УХЛ3 IP31-6
Кресло Престиж-1
Лестница стремянка-5
Стол письменный 1500*700*750-1
Стол ученичкский-6
Стусло-1
Угломер 80*30*600-2
Угломер
CONDTROL-1
Инструмент многофункц. BOSCH кейс+набор-1
Шкаф высокий 800*370*2000

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Никитенко, Г. В. Электрооборудование, электротехнологии и электроснабжение сельского хозяйства. Курсовое проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7280-2.

2. Менумеров Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Менумеров — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.

3. Полуянович Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. К. Полуянович — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-6760-0.

4. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Щербаков, Д. С.

Александров, А. Л. Дубов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-6719-8.

5 Юденич, Л. М. Светотехника и электротехнология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Юденич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-7340-3.

6 Юденич, Л. М. Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий. Курсовое проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Юденич. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7921-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Никитенко, Г. В. Электрооборудование, электротехнологии и электроснабжение сельского хозяйства. Курсовое проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7280-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161635 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная систе-ма. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабже-ния промышленных предприятий учебное пособие для среднего профессионального образо-вания / Н. К. Полуянович. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-6760-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152471 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-6719-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151698 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Юденич, Л. М. Светотехника и электротехнология: учебное пособие для среднего професси-онального образования / Л. М. Юденич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-7340-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158942 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[4]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования	Выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Защита лабораторных работ
Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	Выполнение работ по обеспечению деятельности автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	Выполнение работ по осуществлению организационного обеспечения процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

[4] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

применительно к различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «БСК»
_____ Н.И. Горько
«10» 10 2026 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

Бузулук,2026

Лист согласования

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рассмотрено на заседании:

Родительского совета
Протокол № 4 от « 15 » 05. 2026г.
Председатель _____/Степанищева С.А./

Студенческого совета
Протокол № 9 от « 15 » 05. 2026г.
Председатель _____/Глущенко Я.Ю./

Рассмотрено на заседании Педагогического совета ГАПОУ «БСК»
Протокол № 1 от «21» октября 2026г.

Председатель Педагогического совета _____/Индерейкина Е.Н./

Содержание

Пояснительная записка……...4
Раздел 1.Целевой…….5
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся……5
1.2.Направления воспитания…….5
1.3.Целевые ориентиры воспитания……6
1.3.1. Инвариативные целевые ориентиры …….6
1.3.2.Вариативные целевые ориентиры……10
Раздел 2.Содержательный……12
2.1. Уклад ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г.Бузулука…….12
2.2. Воспитательные модули ……..18
Раздел 3.Организационный …….24
3.1. Кадровое обеспечение ……..24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ……25
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями …….26
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……...27
3.5.Анализ воспитательного процесса……27
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ……29
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность……74
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы специальность 07.02.01 Архитектура…….. 76
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений…….78
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы специальность 54.02.01 Дизайн…80
Приложение 6. Календарный план воспитательной работы специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения……..82
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы специальность 21.02.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений. ……83
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы специальность 40.02.04 Юриспруденция…….85
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы специальность 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома……..87
Приложение 10. Календарный план воспитательной работы специальность 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве……...89
Приложение 11. Календарный план воспитательной работы специальность 13.02.07 Электроснабжение……...90
Приложение 12. Календарный план воспитательной работы специальность 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)…….....92

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «БСК» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей. Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах, утверждённым Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УМР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, члены совета студентов, представители Совета родителей, представители организаций-работодателей, библиотекарь, заведующие отделением.

Раздел 1.Целевой

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «БСК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «БСК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания обучающихся*** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. ***Задачи воспитания:***

● усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

● формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

● приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

● подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

● подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

● гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

● патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

● духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

● профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

● экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

● ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры воспитания

1.3.1.Инвариативные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

● выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

● использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

● планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

● эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

● осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

● проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

● содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

● использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

● пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о

значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление об Оренбургской как субъекте Российской Федерации; Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на основе добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся; Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом. Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Патриотическое воспитание

Осознающий единство пространства Оренбургского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; Уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области; Изучающий и владеющий знаниями по истории Оренбургского края и своей малой родины.

Духовно-нравственное воспитание

Принимающий исторические, культурные и духовные традиции Оренбургского края; Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Оренбургского региона.

Эстетическое воспитание

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии; Обладающий знаниями о культурном наследии Оренбургского края

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Оренбургской области; Ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни; Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание

Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста. Проявляющий уважение к труду, в том числе, к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям; Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности; Осознающий тенденции экономического, технологического и гуманитарного развития Оренбургской области, проявляющий деятельное участие в нем.

Экологическое воспитание

Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирующий экологическую культуру. Проявляющий интерес к экологической обстановке в Оренбургской области, вносящий свой вклад в ее улучшение.

Ценности научного познания

Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, техническому творчеству.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г.Бузулука

Бузулукский строительный техникум был основан в 1952 году, согласно Бузулукский строительный техникум был основан в 1952 году, согласно распоряжению Совета Министров СССР от 10 сентября 1951 года № 16732 и Совета Министров РСФСР от 18 сентября № 5161 на базе Оренбургской школы строительных мастеров в поселке Колтубановский, родине летчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза Юрия Викторовича Романенко.

Приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия РСФСР от 26 июня 1991 № 559 техникум был реорганизован в Бузулукский строительный колледж и зарегистрирован распоряжением администрации г. Бузулука от 18 мая 1994 г. №75.

В 2012 году колледж перешел в подчинение Министерству образования Оренбургской области и получил новое название «Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области.

В настоящее время ГАПОУ «БСК» является самой крупной образовательной организацией в Западном регионе Оренбургской области

.Много внимания уделяется развитию материальной базы колледжа. Модернизировано компьютерное оснащение: компьютеризированы учебная часть, методический кабинет, бухгалтерия, создана электронная библиотека и кабинеты технических средств обучения, много сделано по расширению спортивной базы. Укреплена и расширена база учебных мастерских для прохождения учебных практик: слесарной, столярной, штукатурной. За короткий период проведен капитальный ремонт зданий учебных корпусов, мастерских, общежитий.

Перемены, происходящие в сфере профессионального образования, закономерны. Этому способствует сама российская экономика. Как сказал президент РФ В. В. Путин «опорой экономики в будущем должно быть не сырьё, а человеческий потенциал». А для этого необходимо более 20 миллионов рабочих мест. Выпуск специалистов ведётся, но отраслевой спрос на квалифицированные рабочие кадры всё ещё остаётся. Не хватает рабочих рук, места на рабочие специальности вакантны.

В Оренбургской области начался процесс реформирования профессионального образования. Один из способов реформирования – это присоединение профессиональных училищ к образовательным учреждениям среднего профессионального образования.

Бузулукский строительный колледж стал центром оптимизации профессионального образования. В его состав вошли ПУ№ 3, ПУ№ 4, включает в себя два уровня образовательных программ: подготовка квалифицированных рабочих и служащих и подготовка специалистов среднего звена.

В процессе объединения проделан колоссальный объём работы, но ещё больше предстоит сделать. Намного расширилась материально – техническая база колледжа: 11 корпусов для обучения, проведения практики и проживания студентов, гаражи, автомобили – всё это предназначено для качественной подготовки будущих специалистов. Наряду со специалистами среднего звена - техниками - колледж готовит операторов нефтяных и газовых скважин, операторов по ремонту скважин, автомехаников, сварщиков, поваров, кондитеров и других квалифицированных рабочих, легко адаптирующихся на рынке труда, мобильных, способных реализовать свои возможности.

На протяжении многих лет колледж сотрудничает с предприятиями и организациями города, области, всего приволжского региона, многие из которых стали базовыми предприятиями для прохождения практики и местом будущей работы выпускников. Специалисты организаций ОАО «Газпром газораспределение Оренбург» в г. Бузулуке

«Бузулукмежрайгаз» , ООО «Стройснабсервис», ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург Бузулукское ЛПУ МГ (ООО «Уралтрансгаз»), МУП ВКХ и другие официально являются участниками учебного процесса: рецензируют рабочие программы специальных дисциплин, проводят мастер – классы, консультируют выпускников по дипломным проектам.

Двухуровневая система образования позволяет обеспечить наш регион квалифицированными специалистами в различных областях промышленности и сельского хозяйства.

С 3.03.2015 г. переименовано в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Бузулукский строительный колледж" г. Бузулука Оренбургской области (постановление Правительства Оренбургской области от 03.10.2014 г. № 755-п "О переименовании Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Бузулукский строительный колледж" г. Бузулук Оренбургской области").

В настоящее время ГАПОУ «БСК» является самой крупной образовательной организацией в Западном регионе Оренбургской области. На 1.09.2026г. колледже насчитывает 2100 студентов очного и 92 заочного отделения.

В настоящее время колледж работает по следующим направлениям:

программа подготовки специалистов среднего звена:

- 08.02.01 **Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**
срок обучения - 3г. 10 мес.
- 08.02.15 **Информационное моделирование в строительстве**
срок обучения - 2г. 10 мес.
- 08.02.08 **Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**
срок обучения - 3г. 10 мес.
- 07.02.01 **Архитектура**
срок обучения - 2г. 10 мес.
- 21.02.01 **Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**
срок обучения - 3г. 10 мес.
- 40.02.02 **Правоохранительная деятельность**
срок обучения - 3г.6 мес.
-54.02.01 **Дизайн**
срок обучения – 3г.10 мес.
-08.02.14 **Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**
срок обучения - 2г. 10 мес.
-40.02.04 **Юриспруденция**
срок обучения - 2г. 10 мес.
-13.02.07 **Электроснабжение**
Срок обучения 2 года 10 мес.

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- 43.01.09 **Повар, кондитер**
срок обучения - 2г. 10 мес.
- 13.01.10 **Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**
срок обучения - 1г. 10 мес.
- 23.01.09 **Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)**
срок обучения -2г. 10 мес.
- 23.01.17 **Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,**
срок обучения - 1г. 10 мес.
- 21.01.01 **Оператор нефтяных и газовых скважин**
срок обучения - 2г. 10 мес.

- 08.01.31 **Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**
срок обучения - 1г. 10 мес.
- 08.01.28 **Мастер отделочных строительных и декоративных работ**
срок обучения - 1г. 10 мес.
-18.01.34 **Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)**
Срок обучения 2г.10 мест

Подготовка специалистов осуществляется на базе основного общего образования. Прием студентов ведется в соответствии с Правилами приема ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж», которые ежегодно рассматриваются на заседании Совета колледжа и утверждаются директором. Прием в 2025 году осуществляется по результатам освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанного в представленных поступающими документах об образовании. Большую роль в формировании контингента играет профориентационная работа, которая проводится в соответствии с поставленными целями и задачами. Такие мероприятия, как: - Дни открытых дверей в онлайн-формате, - открытые профориентационные уроки для школьников в онлайнформате, - Сезонная школа «Шаг в профессию», - участие в акциях «Выбор» и ярмарках профессий, - презентация колледжа на родительских собраниях и классных часах в школах города в онлайн – формате; - изготовление буклетов, создание видеороликов и презентаций о профессиях /специальностях. Заключены договоры о совместном сотрудничестве по профессиональному ориентированию выпускников и обучающихся еще с тремя школами города. Итого на данный момент заключены договоры: МОАУ «СОШ №1», МОАУ «СОШ №3», МОАУ «СОШ №4», МОАУ «СОШ №6», МОАУ «СОШ №8», МОАУ «СОШ №10», МОАУ «СОШ №12», МОАУ «СОШ №13». В рамках этого договора школьники 7 - 9 классов могут получить новые знания о профессии, сформировать некоторые профессиональные навыки, пройти профориентационное тестирование, побеседовать со студентами, выпускниками колледжа и работодателями и др.

Основной целью деятельности колледжа является: - создание условий для подготовки профессионально компетентных выпускников, способных к эффективной работе на уровне требований современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в рамках реализации национального проекта «Образование» и в соответствии с требованиями развития экономики региона Перед коллективом поставлены ряд задач: - создание оптимальных условий для обучения и воспитания, в том числе для осуществления подготовки по новым профессиям и специальностям среднего профессионального образования (ТОП -50, актуализированным стандартам) с учетом стратегии социально – экономического развития Оренбургской области; - модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения, в соответствии с требованиями стандартов чемпионатов профессионального мастерства; - развитие системы профессионального образования на основе эффективного использования сетевых ресурсов колледжа и предприятий, в рамках практико-ориентированной модели профессионального образования; - совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; - обеспечение доступности среднего профессионального образования для различных категорий граждан посредством развития внебюджетной деятельности, диверсификации образовательных услуг, технологий и форм их представления; - обеспечение высокого уровня информатизации образовательного процесса путем внедрения новых информационных систем и технологий в управление и ресурсное обеспечение колледжа; 12 - активизация развития форм патриотического, нравственного и физического воспитания студентов, усиление пропаганды здорового образа жизни; - активизация социальной активности обучающихся; - создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствование комплексной системы профориентации школьников, молодежи и сопровождения профессиональной карьеры

выпускников колледжа путем расширения охвата участников профориентационных мероприятий.

Миссия воспитательного отдела ГАПОУ «БСК» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях. Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Открытость жизни ГАПОУ «БСК» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Вся работа в колледже направлена на всестороннюю воспитательную деятельность. Главная ее ценность в единстве учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Процесс воспитательной работы во вне учебной деятельности для ее участников предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- формирование традиций колледжа (организация и проведение Посвящения в студенты, вручение дипломов, награждений победителей);
- содействие повышению эффективности учебного процесса (экскурсии, творческие встречи, круглые столы);
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России);
- организация научно-исследовательской работы студентов, (участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах);
- формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований);
- организация вторичной занятости студенческой молодежи (встреч с представителями работодателя);
- организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, дискотеки, КВЕСТЫ);
- информационное обеспечение (информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, Интернет-сайта, студенческая газета, студенческое радио, медиацентр).

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет заместитель директора по УВР. На уровне группы задачи воспитания решает классный руководитель. Заместитель директора по УВР отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования колледжа. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Ежегодно утверждается общеколледжный комплексный план на учебный год.

Социально-психологическая работа ведется по разработанному плану работы. В течение

года основной задачей в работе социального педагога колледжа является социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ, а также «трудных» подростков, создание благоприятных условий для развития обучающихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем

Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты: социальной стипендии; государственного обеспечения; выплаты на учебную литературу, канцелярские принадлежности; пособие по выпуску, летний отдых, трудоустройство в летний период и по окончанию колледжа, обеспечение проездными билетами и т.д. Вопросы охраны прав детей рассматриваются еженедельно на совещании при директоре, на заседаниях Педагогического совета.

Основные направления оказания помощи детям: Выбор индивидуального образовательного маршрута; Преодоление затруднений в учебе; Профориентации; Профилактика дезадаптации; Сопровождение детей группы риска; Формирование здорового образа жизни; Профилактика зависимостей.

Психологическая служба колледжа, которой руководит педагог-психолог большое внимание уделяет работе по профилактике ПАВ на основе программы «Твой выбор», ведет работу по профилактике суицидальных намерений и наклонностей. С этой целью проведятся педагогом-психологом следующие мероприятия: тренинги «Выявление страхов», «Я управляю стрессом»; диагностика психических состояний студентов; профилактические занятия «Жить в мире с собой и другими», «Твой выбор», «Умей сказать НЕТ!»», «Моя самооценка», неделя психологии.

Основные принципы воспитательной работы:

1.Приоритет интересов подростка;

2.Непрерывность сопровождения;

3.Мультидисциплинарный подход специалистов в решении проблем подростка

4.Межведомственного взаимодействия

Воспитательная работа в колледже осуществлялась через:

- занятия с применением современных педагогических технологий;
- систему кураторства классных руководителей в закрепленных группах;
- развитие самоуправления обучающихся в колледже;
- систему дополнительного образования в сфере спорта и досуга обучающихся;
-работу общественных объединений;
- работу библиотеки колледжа;
- работу социально-психологической службы;
-проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;
- проведение коллективных творческих дел в различных видах социальной деятельности.

Основным направлением воспитательной работы в колледже является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

• месячник военно-патриотического воспитания;

• ко Дню Победы – внеклассное мероприятие "Они защищали Родину!», встреча с

участниками ВОВ, офицерами и военнослужащими Российской армии, уроки мужества; игры, конкурсы, олимпиады, диспуты «Герои среди нас», «Мы такие разные – но мы вместе»; ежегодная акция «Милосердие»;

• члены волонтерского отряда участвовали в торжественном шествии, митинге, возложении венков к памятнику Вечного огня обелиску «Не гаснет памяти огонь» ;

• в течение года велось оформление стенда и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам;

• в течение года проводились тематические линейки, посвященные знаменательным датам и государственным праздникам;

• проводились классные часы на темы: «Я – гражданин России», «Символика Рос-сии», «Символика города и области»;

• организовывались тематические встречи совместно с библиотекой;

• в читальном зале библиотеки оформлялись выставки к государственным и знаменательным датам.

Совместно со студенческим советом и профилактическим объединением Наркопост в колледже проводятся акции против курения, алкоголя, наркотиков, ВИЧ – инфекции в онлайн и офлайн-формате. Проблема профилактики ЗОЖ постоянно освещается зам. директора по ВР, социальными педагогами, психологом, медицинскими работниками, классными руководителями на родительских собраниях и классных часах.

По здоровьесберегающему направлению проведятся следующие мероприятия:

- Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»

-встреча со специалистом по социальной работе ГАУЗ ООКНД-филиал «Бузулукский наркологический диспансер» Серовой Е.А., инспектором ПДН Хамидулина Е.А.

-просмотр образовательного фильма «Социальное агентство «Здоровье молодежи»»

-акция «Меняем сигарету на конфету», посвященная Всемирному дню отказа от курения

-проведен месячник «Сообщи, где торгуют смертью»

- участие в Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

-участие в конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!

-просмотр видеоурока в онлайн-формате «ВИЧ инфекции»

- встреча с Отцом Анатолием на тему: «Профилактика потребления психотропных веществ»

- встреча с оперуполномоченным по контролю за оборотом наркотиков МО МВД России «Бузулукский» Супруновой С.И.

-«Веселые старты» под девизом «Студенты БСК за ЗОЖ»

-интеллектуальный КВИЗ по профилактике ВИЧ

- проведены классные часы на тему: «Я выбираю жизнь!», «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек», «Спорт – это здорово!», «Мы против наркотиков!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Наркотики – чума 21 века».

-флешмоб «Зарядись на весну!»

В значительной степени решению задачи подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, способных к управлению на разных уровнях способствовала деятельность органов студенческого самоуправления, они представлены в форме студенческого профсоюза (100 чел., рук. Казадаева О.А.), волонтерского объединения (630 чел.рук. Дюкарева О.А.), студенческих советов групп и общежитий (26 чел.рук. Глущенко Я.Ю), ООСН «Наркопост» (32 чел. рук.Черникова А.В.), ООПН «Беркут» (20 чел. рук.Щербаков С.В.), РДДМ «Движение Первых» (30 чел.рук.Кондратьева Т.В.), ООПН «Кибеортряд» (20 чел.рук.Казадаева О.А.), ООАП «Киберщит» (20 чел.рук.Шапилова С.В.), ССК «Олимп» (497 чел.рук.Романова Н.А.),медиацентр «25 кадр» (32 чел. рук.Федоровская Д.А.)

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в колледже интересную и насыщенную события жизнь студентов и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Таким образом, воспитательная деятельность в колледже соответствует предъявляемым требованиям, охватывает различные аспекты и направления образовательного процесса.

2.2.Воспитательные модули

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

● использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

● использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

● инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

● реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

● организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

● организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

● сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

● организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

● работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

● планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

● содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

● формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

● оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

● определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

● общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

● торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

● социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

● организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

● размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

● размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

● организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

● оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

● размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

● размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации; ● размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

● создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

● оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

● совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

● разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

● организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

● родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

● привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

● организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

● представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

● участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации, реализующей программы СПО, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

● организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

● вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

● организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

● поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций;

● сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

● организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

● участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

● участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

● проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

● реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей - отражение профессиональной составляющей во всех воспитательных мероприятиях;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- участие и получение призовых мест в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс».

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора, заместителя директора по УВР, советник по воспитанию – 1чел, руководителя физвоспитания – 1чел., педагога-организатора ОБЖ - 1 чел., педагога-организатора – 1 чел., социальных педагогов – 1 чел., педагога-психолога-1, классных руководителей (кураторов) – 76 чел., преподавателей – 90 чел, воспитателей – 4 чел.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются ключевые работодатели, социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве. Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по УВР	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по УПР	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Заместитель директора по УР	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватели	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Классный руководитель	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление

	взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Педагог-организатор	Организация и проведения внеклассных мероприятий колледжа
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями. Реализация рабочей программы воспитания по своему направлению.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Устав ГАПОУ «БСК»
Изменения №1 к Уставу от 07.10.2019 № 01-21/1954
Изменения №2 к Уставу от 10.03.2010 № 01-21/480
Правила внутреннего трудового распорядка
Коллективный договор
Правила приема в образовательную организацию
Положение о проведении вступительных испытаний ГАПОУ «БСК»
Положение об апелляционной комиссии , порядке приема и рассмотрения апелляций в образовательной организации
Положение об экзаменационной комиссии для проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в образовательную организацию
Положение о порядке предоставления обучающимся по основным образовательным программам СПО жилого помещения ГАПОУ «БСК»
Правила проживания в общежитиях ГАПОУ «БСК»
Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ «БСК»
Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся ГАПОУ «БСК»
Положение о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся
Положение о рабочих программах внеурочной деятельности
Положение об организации внеурочной деятельности
Положение об общественном объединении правоохранительной направленности «Беркут»

Положение о воспитательной работе в ГАПОУ «БСК»
Положение о старостате и старосте группы
Положение о классном руководстве в ГАПОУ «БСК»
Положение о совете профилактики правонарушений ГАПОУ «БСК»
Положение о студенческом самоуправлении
Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ГАПОУ «БСК»
Положение о социально-психологической службе ГАПОУ «БСК»
Положение о работе методического объединения классных руководителей ГАПОУ «БСК»
Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся ГАПОУ «БСК»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются частично, избирательно для обучающихся с различными видами умственной отсталости. Во всех учебных помещениях осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Официальный сайт адаптирован в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

В колледже имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные средства, оргтехника (принтер, сканер), компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), средства для хранения и переноса информации (USB накопители), спортивный инвентарь (мягкие маты), удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, расписании занятий, контактной информацией, планами, мероприятиями и т.д..

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- в колледже создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям; - для обучающихся с особыми образовательными потребностями разработаны адаптированные профессиональные образовательные программы;

- помощь в адаптации и обучении лицам с ОВЗ оказывает Психолого-педагогический консилиум;

- функционирует орган профилактики «Совет профилактики»;

- для работы с одаренными обучающимися открыто первичное отделение «Движения Первых», работает педагог-организатор.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся». Материальное поощрение назначается на основании решения Стипендиальной комиссии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ «БСК»
_____Е.Н. Индерейкина
«_____»_____2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
на период 2025-2026 г.

Рассмотрено на заседании:

Родительского совета
Протокол № 4 от « 15 » 05. 2026г.
Председатель _____/Степанищева С.А./

Студенческого совета
Протокол № 9 от « 15 » 05. 2026г.
Председатель _____/Глущенко Я.Ю./

Рассмотрено на заседании Педагогического совета ГАПОУ «БСК»
Протокол № от « » _____ 2026 г.

Председатель Педагогического совета _____/ Индерейкина Е.Н./

Бузулук, 2026

п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Ответственные	Наименование модуля
			Сентябрь		
1	**День знаний** Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	01.09	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор дополнительного образования	Основные воспитательные мероприятия
2	**Всероссийский открытый урок по ОБЖ**	01.09	Обучающиеся 1-3 курсов	Преподаватель ОБЖ, БЖД	Основные воспитательные мероприятия
3	Мероприятие по адаптации студентов нового набора (с соблюдением требований эпидемиологической обстановки)	02.09	Обучающиеся 1 курсов, Студенческий совет	Классные руководители, Студ.совет, Студ.профсоюз	Профилактика и безопасность
4	**День окончания Второй мировой войны.** Возложение цветов к мемориальному комплексу «Вечный огонь» Митинг возле стелы, посвященной студентам и педагогогам участникам ВОВ	02.09-03.09	Члены Студенческого совета Волонтерское объединение «Планета талантов», ООПН «Беркут»	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель волонтерского объединения «Планета талантов», командир ООПН «Беркут»	Наставничество
5	**3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом** (классный час)	03.09	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Профилактика и безопасность
6	Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна. Разговор о	Каждый	Обучающиеся	Заместитель директора по воспитательной работе,	Организация предметно-

	важном	понедельник	1-5 курс	классные руководители, преподаватели	пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
7	**Акция «Даешь здоровую молодежь»,** посвященная Всероссийскому Дню Трезвости и борьбы с алкоголизмом (онлайн-формат) **Классный час:** «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	13.09	Обучающиеся 1-4 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ООСН «Наркопост»	Самоуправление. Основные воспитательные мероприятия
8	Осенний кросс (общеколледжное мероприятие)	13.09.-17.09	Обучающиеся 1 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, преподаватели физического воспитания	Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды.
9	Городской кросс (по графику)	сентябрь	Обучающиеся 1 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, преподаватели физического воспитания	Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды.
8	Посвящение в студенты	23.09-24.09	Обучающиеся 1 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	Самоуправление

				дополнительного образования, Студенческий совет	
9	Введение в профессию (специальность) (информационный час)	08.09	Обучающиеся 1 курсов	заместитель директора по производственной работе, классные руководители	Наставничество
10	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (863 год) (внеклассное мероприятие в музее)	21.09	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели истории	Основные воспитательные мероприятия. Наставничество.
11	**Неделя безопасности жизнедеятельности**. (внеклассное мероприятие с приглашением инспектора ГИБДД)	25.09-29.09	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватель ОБЖ, БЖД, инженер по охране труда	Организация предметно-пространственной среды. Профилактика и безопасность.
12	Профориентационные мероприятия: 1. Мастер-класс по специальности 2. Наши успехи в конкурсе «Профессионалы» 3. Выставка «Ярмарка мастеров» 4. Экскурсия в музей колледжа «Возрождение»	27.09.-02.10	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, по учебной работе, производственной работе, преподаватели специальных дисциплин, Студ.совет, Советник директора по воспитательной работе	Наставничество. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Социальное партнёрство и участие работодателей.
13	**Всемирный день туризма** (информационный час, спортивные соревнования)	27.09	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватель ОБЖ	Профилактика и безопасность. Основные воспитательные

					мероприятия
14	**В мире профессий** (классный час, посвященный празднованию Дня профтехобразования)	23.09	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, работодатели	Наставничество. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Социальное партнёрство и участие работодателей.
15	Групповые беседы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро-безопасности, об одежде делового стиля	В течение месяца	Обучающиеся 1-4 курсов	Классные руководители, воспитатели общежитием, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделений	Профилактика и безопасность.
16	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
17	Заседание студенческого совета «Импульс»	Раз в месяц	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, председатель	Самоуправление Наставничество

				студ.совета	
18	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 1 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Профилактика и безопасность.
19	Областной конкурс эссе «Читая Ф.М.Достоевского»	сентябрь-ноябрь	Обучающиеся 1-2 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды.
20	Совет профилактики	В течение учебного года Один раз в месяц	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, учебной работе, производственной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, зав.отделением, председатель студ.совета, председатель родит.совета	Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность.
21	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,	Наставничество. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.

				преподаватели	Организация предметно-пространственной среды.
22	Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна. Разговор о важном	Каждый понедельник	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, Советник директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
23	Общеколледжное родительское собрание	По плану колледжа	Родители 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, Советник директора по воспитательной работе	Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность.
24	Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью выявления незаконного потребления наркотических средств.	15-30.09	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог,	Профилактика и безопасность.
Октябрь					
1	**День пожилых людей** (встреча с ветеранами труда, акции «От сердца к сердцу!»)	01.10	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,	Основные воспитательные мероприятия

				студ.совет, профсоюз, Советник директора по воспитательной работе	
2	**Всероссийский открытый урок «ОБЖ»** (с приглашением сотрудников МЧС)	04.10	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели ОБЖ, БЖД	Профилактика и безопасность. Организация предметно-пространственной среды.
3	**День Учителя, День Учителя** 1.Конкурс стенгазет 2.Торжественное мероприятие «Учитель перед именем твоим, позволь смиренно преклонить колено» 3. Конкурс осеннего букета	01.10-05.10	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор дополнительного образования, студ.совет, классные руководители, профсоюз, Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия. Кураторство.
4	**Классные часы** 1.«Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь», «Я выбираю жизнь» 2. «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	В течение месяца	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор дополнительного образования, студ.совет, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия Кураторство. Профилактика и безопасность.
5	**Акция** «Жизнь без вредных привычек»	19.10	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор дополнительного	Профилактика и безопасность. Основные воспитательные

				образования, студ.совет, классные руководители, ООСН «Наркопост», Советник директора по воспитательной работе	мероприятия. Самоуправление
4	Единый урок безопасности в сети Интернет	В течение месяца	Обучающиеся 1-4 курсов	классные руководители, преподаватели информатики	Профилактика и безопасность. Основные воспитательные мероприятия
5	Международный день школьных библиотек (экскурсия в библиотеку МОАУ «СОШ №3»	25.10	Обучающиеся 1курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители, руководитель музея «Возрождения»	Организация предметно-пространственной среды. Кураторство.
6	**День памяти жертв политических репрессий** – Уроки памяти	29.10-30.10	Обучающиеся 1-4 курсов	Преподаватели истории, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
7	**Фестиваль студенческого творчества** «Свети, сияй, зажигай!!!»	25-26.10	Обучающиеся 1 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор дополнительного образования, студ.совет, классные руководители, Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия. Кураторство.
8	Смотр – конкурс «Самый классный уголок»	28.10-29.10	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор дополнительного образования, студ.совет,	Самоуправление Кураторство. Основные воспитательные мероприятия

				классные руководители	
9	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
10	Заседание студенческого совета «Импульс»	Раз в месяц	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, председатель студ.совета	Самоуправление Наставничество
11	Групповые беседы по вопросам: «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, правилах поведения на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ»	В течение месяца	Обучающиеся 1-4 курсов	Классные руководители, воспитатели общежитием, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделений	Кураторство. Профилактика и безопасность.
12	Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	18-29.10	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, волонтерский отряд «Планета талантов», ООПН «Беркут»	Самоуправление Профилактика и безопасность.
13	Всероссийский открытый урок Петр I	В течение месяца	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,	Организация предметно-пространственной

				преподаватели	среды.
14	17 октября - День папы! Акция фотоколлаж «Мой папа лучше всех!», «Папа может!» (онлайн-формат)	17.10	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
15	**День рождение колледжа** Конкурс стенгазет «Встречаем юбилей!» Поздравление ветеранов педагогического труда Радиолинейка «История БСК»	28.10	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УР, заместитель директора по ПР, классные руководители, преподаватели, педагог дополнительного образования, Общественные объединения, профсоюз Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление . Кураторство.
16	Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна. Разговор о важном	Каждый понедельник	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды. Основные воспитательные

					мероприятия
17	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Организация предметно-пространственной среды.
18	Заседание совета профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями
Ноябрь					
1	**4 ноября -День народного единства** Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России» Национальный фестиваль (1 курс)	03.11-04.11	Обучающиеся 1-4 курсов	Классные руководители, воспитатели общежитием, заместитель директора по воспитательной работе. Советник директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды.
2	День сотрудника органов внутренних дел (день полиции) (Мероприятие с приглашением сотрудников ЛО на тему «Наша служба и опасна и трудна»	10.11	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководитель ПЦК	Социальное партнёрство и участие работодателей. Наставничество.
3	День рождение Ф.М. Достоевского (открытые уроки)	11.11	Обучающиеся 1 курсов	Преподаватели литературы, классные руководители	Организация предметно-

					пространственной среды. Образовательная деятельность.
4	**Международный день слепых** (акция «Помоги ближнему»)	12.11-13.11	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, волонтерский отряд «Планета талантов»	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
5	**16 ноября - День толерантности** (классный час)	16.11	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
6	**День начала Нюрбергского процесса** (просмотр документального фильма)	20.11	Обучающиеся 1-4 курсов	Классные руководители, преподаватели специальных дисциплин, Советник директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность.
7	**День Матери** 1.Конкурс презентаций «Моя мама лучше всех!!» 2.Поздравительная музыкальная открытка «С любовью о маме!» 3.Классные часы «За все спасибо маме говорим!» 4.Открытый марафон «Мы с мамой лучшие друзья!»(онлайн-формат)	26.11	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, студ.совет, педагог – организатор дополнительного образования. Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
8	Групповые беседы по вопросам: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	В течение месяца	Обучающиеся 1-4 курсов	Классные руководители, воспитатели общежитием, заместитель директора по воспитательной работе,	Профилактика и безопасность. Кураторство.

				заведующие отделений	
9	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, Советник директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
10	Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	15.11	Обучающиеся 1-2 курсов	Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Наставничество.
11	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать»,	18.11	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели ОБЖ, ООСН «Наркопост»	Профилактика и безопасность.
12	Спартакиада колледжа нам Кубок, погибших выпускников участников СВО -мини-футболу, -волейболу, -гиревому спорту настольному теннису (юноши, девушки), -баскетболу	Ноябрь-декабрь	Обучающиеся 1курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели физического воспитания	Организация предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия

13	Подготовка участников к конкурсу «Профессионалы» (региональный этап)	Ноябрь-февраль	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, Советник директора по воспитательной работе	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
14	Предметные недели по специальностям	По плану колледжа	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.
15	Всероссийская неделя сбережений	28.10-16.11	Обучающиеся 1-5 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность.
16	Месячник правовых знаний -Конкурс буклетов «Наши права и обязанности» -Конкурс стенгазет «Соблюдай закон!» -Кл.час «Всеобщая декларация прав человека» -Радиолинейка (линейка)-«Правонарушения среди подростков» -Интеллектуальная игра «Знатоки КРФ» -Разговор на равных с сотрудником ПДН	20.11-20.12	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность. Профилактика и безопасность.

	««Законы, которые нас защищают»				
17	**Акция** «День без табака» Международный день борьбы с курением	20.11	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, ООСН « Наркопост», ООСН волонтерское объединение «Планета талантов». Советник директора по воспитательной работе	Профилактика и безопасность. Самоуправление
18	Беседа инспектора ПДН со студентами 1-го курса (по группам) «Ответственность за совершение преступлений экстремистского характера»	17-26.11	Обучающиеся 1 курса	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели	Профилактика и безопасность.
19	Конкурс стенгазет « Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	24.11	Обучающиеся 1 -2 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность.
20	Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна. Разговор о важном	Каждый понедельник	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды.

				Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия
21	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Организация предметно-пространственной среды.
22	Заседание совета профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями
23	Заседание студенческого совета «Импульс»	1 раз в месяц	Члены совета	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитательной работе	Наставничество Самоуправление
Декабрь					
1	**1 декабря –День борьбы со СПИДом** 1.Онлайн-акция «СТОП ВИЧ-СПИД» 2.Марафон «Мы вместе!» 3.Классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом!	01.12	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООСН «Наркопост», педагог-психолог, Советник	Профилактика и безопасность. Взаимодействие сродителями

				директора по воспитательной работе	
2	День юрист (круглый стол «Плюсы и минусы профессии»	03.12	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность.
3	5 декабря-День принятия декрета о суде (День работников суда) (экскурсия в суд)	06.12	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность.
4	**День Героев Отечества** **Урок мужества** (онлайн-формат)	09.12	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерское объединение «Планета талантов», Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды.
5	**Международный день борьбы с коррупцией** 1.Конкурс плакатов 2.Конкурс социальных видеороликов 3.Встреча с сотрудником прокуратуры 4. Кл.час «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	09.12	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность.
6	Международный день прав человека (Правовая школа –консультирование по юридическим вопросам) Линейка (радиолинейка) «Незнание законов не освобождает от ответственности»	10.12	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООПН «Беркут»	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность.

7	**12 декабря - День Конституции Российской Федерации** (общеколледжная (радиолинейка) линейка, классный час)	13.12	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООПН «Беркут», Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия
8	**Новый год** 1.Конкурс плакатов «А у нас Новый год!» 2.Онлайн-акция «Праздник к нам приходит! 3.Акция «Рядом живет пожилой человек!» 4.Концерт «Здравствуй, Новый год!»	20.12-29.11	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООПН «Беркут», студ.совет, волонтерский отряд «Планета талантов», Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Кураторство. Самоуправление
9	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды.
10	Групповые беседы по вопросам: 1.Правовая культура 2.Безопасность в зимний период 3.Занятость в каникулярное время	В течение месяца	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООПН «Беркут», инженер по охране труда, социальные педагоги, воспитатели общежитий	Кураторство. Профилактика и безопасность.
11	Торжественная линейка с поднятием	Каждый	Обучающиеся	Заместитель директора по	Организация

	флага и исполнением гимна. Разговор о важном	понедельник	1-5 курс	воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
12	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Организация предметно-пространственной среды.
13	Заседание совета профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями
14	Заседание студенческого совета «Импульс»	1 раз в месяц	Члены совета	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитательной работе	Наставничество Самоуправление
Январь					
1	**Мероприятия в каникулярное время** 1.Веселые старты 2.Работа музея «Возрождения»	2.01-11.01	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные	Взаимодействие с родителями. Кураторство.

	3.Работа волонтерского отряда «Планета талантов» 4.Работа творческой площадки «Сезонная школа» 5.Просмотр фильма в онлайн-формате, посвященного Международному дню памяти жерст Холокоста и освобождения Аушвица 6.Психолог в чате.(Онлайн-консультации)			руководители, преподаватели, ООПН «Беркут», инженер по охране труда, социальные педагоги, воспитатели общежитий, ООСН «Наркопост», педагог-психолог, волонтерский отряд «Планета талантов», Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия.
2	Неделя памяти жерт Холокоста 1.Выставка в читальном зале «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение» 2.Кл.час «Свеча памяти» 3.Просмотр фильмов о Холокосте	18.01-31.01	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность.
3	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	13.01	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий	Основные воспитательные мероприятия Кураторство.
4	Общеколледжные соревнования «Лыжня России»	24.01.-28.01	Обучающиеся 1-2 курсов	Классные руководители, преподаватели физического воспитания	Организация предметно-пространственной среды.
5	**«Татьянин день» (праздник студентов) КВН** «На студенческой волне»	25.01-26.01	Обучающиеся 1-2 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-организатор.	Самоуправление Кураторство. Основные воспитательные мероприятия

				Советник директора по воспитательной работе	
6	День снятия блокады Ленинграда Линейка (радиолинейка)	27.01	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели истории Советник директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность.
7	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды.
8	Групповые беседы по вопросам: 1.Нормативы ГТО 2.Здоровый образ жизни 3.Профилактика хронических заболеваний	В течение месяца	Обучающиеся 1-2 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООПН «Беркут», инженер по охране труда, социальные педагоги, воспитатели общежитий	Образовательная деятельность. Профилактика и безопасность.
9	Всероссийский интеллектуальный онлайн-марафон «Петровские версты»	В течение месяца	Обучающиеся 1-2 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность.
10	Месячник оборонно-массовой и	27.01-27.02	Обучающиеся	Заместитель директора по	Основные

	спортивной работы		1курсов	учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели физ воспитания Советник директора по воспитательной работе	воспитательные мероприятия
11	Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна. Разговор о важном	Каждый понедельник	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
12	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Организация предметно-пространственной среды.
13	Заседание совета профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями

14	Заседание совета профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями
Февраль					
1	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акция «Пост №1»**	02.02	Обучающиеся 1-4 курсов	Классные руководители, преподаватели, ООПН «Беркут», Советник директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность.
2	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	В течение месяца	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели физического воспитания, ОБЖ, БЖД, Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия
3	**День науки** 1.Классный час «День русской науки» 2.Фотоконкурс «Наука в моей жизни» 3.КВЕСТ 4.Конкурс стенгазет «Интересное в науке»	08.02	Обучающиеся 1-2 курсов	Классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность. Основные воспитательные мероприятия
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 1.Возложение цветов к мемориалу 2.Концерт 3. Классный час: «Истории той войны»	14.02-15.02	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерский отряд «Планета талантов», ООПН «Беркут»,	Основные воспитательные мероприятия Кураторство.

				студ.совет, Советник директора по воспитательной работе	
5	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	17.02-18.02	Обучающиеся 1 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели физического воспитания, ОБЖ, БЖД Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия
6	Международный день родного языка	21.02	Обучающиеся 1 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность.
7	**Концерт к Дню защитников Отечества**	22.02	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор дополнительного образования Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
8	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной

					среды.
9	Групповые беседы по вопросам: 1. «Что значит быть патриотом сегодня?» 2. «Трудности и радости студенческой жизни» 3. «Компьютер. За и против»	В течение месяца	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, социальные педагоги, воспитатели общежитий	Кураторство. Профилактика и безопасность.
9	Участие участников в региональном этапе конкура Молодые профессионалы	В течение месяца	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерский отряд «Планета талантов» Советник директора по воспитательной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Социальное партнёрство и участие работодателей.
10	Всероссийский тематический урок, посвященный дню рождению Петра Первого «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»	В течение месяца	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность.
11	Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна. Разговор о важном	Каждый понедельник	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
12	Курс внеурочной деятельности «Россия –	Каждый	Обучающиеся	Заместитель директора по воспитательной работе,	Наставничество. Профессиональное

	мои горизонты»	четверг	1-5 курс	классные руководители, преподаватели	развитие, адаптация и трудоустройство. Организация предметно-пространственной среды.
13	Заседание совета профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями
14	Заседание студенческого совета «Импульс»	1 раз в месяц	Члены совета	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитательной работе	Наставничество Самоуправление
1	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность	01.03	Обучающиеся 4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Кураторство. Самоуправление Основные воспитательные мероприятия
2	**8 Марта- Международный женский день** 1.Конкурс плакатов 2.Концертная программа «С праздником весны!!» 3.Классный час «Тепла сердец для наших мам» 4.Организация выставки в читальном	07.03-11.03	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители Советник директора по воспитательной работе Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями Кураторство. Самоуправление

	зале «Моя мамочка самая, самая……»				
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватель ОБЖ, БЖД, инженер по охране труда	Образовательная деятельность.
4	Классный час: «Радикал-экстремизм… Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Кураторство.
5	**18 марта -День воссоединения Крыма с Россией** 1.Классный час 2.Акция 3.Конкурс плакатов 4.Линейка (радиолинейка)	17.03	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность.
6	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды.
7	Групповые беседы по вопросам: 1. Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика	В течение месяца	Обучающиеся 1- 3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели,	Кураторство. Наставничество. Профилактика и

	травматизма на объектах ж/д транспорта 2.Безопасность в весенний период 3. Здоровый образ жизни и его составляющие			ООПН «Беркут», инженер по охране труда, социальные педагоги, воспитатели общежитий	безопасность.
8	Всероссийская акция «Белая ромашка»	24-25.03	Обучающиеся 1- 3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООСН «Планета талантов», «Наркопост», инженер по охране труда, социальные педагоги, воспитатели общежитий	Самоуправление Профилактика и безопасность.
9	Игра «Выборы» 25 марта – День молодого избирателя	25.03	Обучающиеся 1 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, Студ.совет «Импульс»	Образовательная деятельность.
10	Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	14.03.-25.03	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООСН «Наркопост», «Планета талантов», ООПН «Беркут»	Самоуправление Профилактика и безопасность.
11	Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна. Разговор о важном	Каждый понедельник	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды.

				Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия
12	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Организация предметно-пространственной среды.
13	Заседание совета профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями
14	Заседание студенческого совета «Импульс»	1 раз в месяц	Члены совета	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитательной работе	Наставничество Самоуправление
Апрель					
1	**12 апреля -День космонавтики** 1.Книжно-иллюстрационная выставка «Звездный сын планеты Земля» 2.Кл.час «Он век космический открыл» 3.Конкурс чтецов «Этот загадочный космос!»	11.04-18.04	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Кураторство.

	4.Конкурс рисунков «Мы рисуем космос»				
2	Спартакиада среди сборных команд отделений по видам спорта	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели физического воспитания	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Образовательная деятельность.
3	**7 апреля - Всемирный День здоровья** Акция «Суперзарядка»	7.04	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели физического воспитания Советник директора по воспитательной работе	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность.
4	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!»	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, зам.директора по АХЧ	Основные воспитательные мероприятия
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватель ОБЖ, БЖД, инженер по охране труда	Образовательная деятельность.
6	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-

				воспитательной работе	пространственной среды.
7	Групповые беседы по вопросам: 1.«Жизненные ценности современной молодежи». 2.«Коррупция как особый вид правонарушений» 3. «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООПН «Беркут», воспитатели общежитий, педагог-психолог	Самоуправление Кураторство. Профилактика и безопасность.
8	**26 апреля** –День памяти погибших в Чернобыльской АЭС 1.Классный час «День памяти погибших в Чернобыльской АЭС» 2.Оформление книжной выставки	26.04	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность.
9	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность. Самоуправление
10	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог	Самоуправление Кураторство.
11	Отборочный этап Межрегионального чемпионата «Молодые профессионалы»	Апрель-май	Обучающиеся	Заместитель директора по	Социальное

			2-3 курсов	учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог Советник директора по воспитательной работе	партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.
12	19 апреля - День единых действий (радиолинейка,линейка) Единый Урок мужества	19.04	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООПН «Беркут» Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды.
13	Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна. Разговор о важном	Каждый понедельник	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
14	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,	Наставничество. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.

				преподаватели	Организация предметно-пространственной среды.
15	Заседание совета профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями
16	Заседание студенческого совета «Импульс»	1 раз в месяц	Члены совета	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитательной работе	Наставничество Самоуправление
17	Конкурс строя и песни	28-29.04	Обучающиеся 2 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, социальные педагоги, ООПН «Беркут», волонтерское объединение «Планета талантов», студ.совет Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Наставничество. Кураторство. Организация предметно-пространственной среды.
Май					
1	Областная акция «Пост №1»	01.05-09.05	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные	Основные воспитательные мероприятия

				руководители, преподаватели, ООПН «Беркут»	Организация предметно-пространственной среды.
2	**Праздник весны и труда** 1.Акция «Дыхание весны» 2.Конкурс живой фотографии	01.05	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление
3	**День Победы** 1.Акция «Аллея героев Великой Победы» 2.Акция «Эхо Победы» 3.Всероссийский открытый урок, посвященный дате 82-ой годовщине Дня Победы 4.Акция «Вальс Победы» 5.Акция «Письмо» 6.Акция «Окна Победы» 7.Акция «Бессмертный полк» 8.Акция «Несокрушимые герои» 9.Акция «Георгиевская ленточка» 10.Акция «Муаровая ленточка» 11. Классный час «Поклонимся великим тем годам» 12. Акция «Стена памяти»	01.05-10.05	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, социальные педагоги, ООПН «Беркут», волонтерское объединение «Планета талантов», студ.совет Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Наставничество. Кураторство. Организация предметно-пространственной среды.
4	Антинаркотический месячник (встреча с сотрудником Бузулукского центра профилактики и борьбы со СПИД)	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий,	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и

				педагог-психолог, социальные педагоги, ООСН «Наркопост», студ.совет	безопасность.
5	**15 мая Международный день семьи** 1. Круглый стол «Простая наука услышать друг друга» 2.Классный час «Здоровый образ жизни - здоровая и крепкая семья!» 3. Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда» 4. Распространение буклетов, памяток «Семья - очаг любви и верности»	16.05-17.05	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, социальные педагоги, студ.совет Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Взаимодействие с родителями
6	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	22.05	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, студ.совет Советник директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность.
7	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	24.05	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, студ.совет Советник директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность.
8	День российского предпринимательства (встреча за круглым столом с ИП)	26.05	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,учебной работе, производственной работе классные руководители, преподаватели,	Образовательная деятельность.
9	Классный час: «О правилах поведения в	В течение	Обучающиеся	Заместитель директора по	Кураторство.

	общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	месяца	1-3 курсов	учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, социальные педагоги, студ.совет	Профилактика и безопасность.
10	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды.
11	Групповые беседы по вопросам: 1. Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении» 2.« Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в образовательном учреждении»	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООПН «Беркут», воспитатели общежитий, педагог-психолог	Кураторство. Профилактика и безопасность. Наставничество.
12	Конкурс инсценированной военной песни (1 курс)	26-27.05	Обучающиеся 1 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, социальные педагоги, ООПН «Беркут», волонтерское объединение	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление Наставничество. Кураторство. Организация предметно-

				«Планета талантов», студ.совет Советник директора по воспитательной работе	пространственной среды.
13	31 мая Всероссийская акция «День без табака»	31.05	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООСН «Наркопост», «Планета талантов» воспитатели общежитий, педагог-психолог, советник директора по воспитательной работе	Самоуправление Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность.
14	Торжественная линейка с поднятием флага и исполнением гимна. Разговор о важном	Каждый понедельник	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, советник директора по воспитательной работе	Организация предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
15	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Организация предметно-пространственной

					среды.
16	Заседание студенческого совета «Импульс»	1 раз в месяц	Члены совета	Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитательной работе	Наставничество Самоуправление
17	Заседание совета профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями
Июнь					
1	**Международный день защиты детей** (КВЕСТ, флешмоб «Мы вместе!») Акция рисунки на асфальте «Мы за мир!!!»	01.06	Обучающиеся 1-2 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООПН «Беркут», воспитатели общежитий, педагог-психолог, волонтерское объединение «Планета талантов»	Основные воспитательные мероприятия
2	**Пушкинский день России** 1.Конкурс стихотворений «Открытый микрофон» 2.Конкурс сочинений	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, волонтерское объединение	Основные воспитательные мероприятия Образовательная деятельность.

				«Планета талантов» Советник директора по воспитательной работе	
3	**День эколога** Игра «Земля наш дом родной!»	05.06	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, волонтерское объединение «Планета талантов»	Основные воспитательные мероприятия
4	**День рождение Петра I** 1.Конкурс плакатов «От Петра Великого до наших дней» 2.Историческая викторина «Что я знаю о Петре Первом? 4.Спортивная эстафета «Армия и флот Россию бережет»	09.06	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, волонтерское объединение «Планета талантов» Советник директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность.
5	**День России** (участие в патриотических акциях) Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	12.06	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, волонтерское объединение «Планета талантов», ООПН «Беркут»	Основные воспитательные мероприятия

				Советник директора по воспитательной работе	
6	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	Июнь-август	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог	Наставничество. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями
7	День памяти и скорби Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты» Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» -видео-урок Акция «Свеча памяти»	22.06-25.06	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, волонтерское объединение «Планета талантов», ООПН «Беркут», советник директора по воспитательной работе	Образовательная деятельность.
8	День молодежи (комплекс мероприятий по плану)	25.06-27.06	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, волонтерское объединение «Планета талантов», ООПН «Беркут», социальные педагоги	Самоуправление

				Советник директора по воспитательной работе	
9	Классный час «Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота»	2-4 неделя месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий, педагог-психолог, волонтерское объединение «Планета талантов», ООПН «Беркут», социальные педагоги, ООСН «Наркопост»	Наставничество. Кураторство. Профилактика и безопасность.
10	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия Организация предметно-пространственной среды.
11	Групповые беседы по вопросам: 1.Акция « Безопасное лето» 2 Организация летнего отдыха обучающихся	В течение месяца	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, ООПН «Беркут», воспитатели общежитий, педагог-психолог	Кураторство. Профилактика и безопасность.
12	Торжественная линейка с поднятием флага	Каждый	Обучающиеся	Заместитель директора по	Организация

	и исполнением гимна.	понедельник	1-5 курс	воспитательной работе, классные руководители, преподаватели Советник директора по воспитательной работе	предметно-пространственной среды. Основные воспитательные мероприятия
13	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Наставничество. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Организация предметно-пространственной среды.
14	Родительское собрание «Итоги года»	25.06	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, Советник директора по воспитательной работе	Взаимодействие с родителями
15	Заседание совета профилактики	1 раз в месяц	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, Советник директора по воспитательной работе	Наставничество. Профилактика и безопасность. Взаимодействие с родителями

16	Заседание студенческого совета «Импульс»	1 раз в месяц	Члены совета	Заместитель директора по воспитательной работе. Советник директора по воспитательной работе	Наставничество Самоуправление
			Июль		
1	Организация торжественного мероприятия, посвященного выпуску студентов	01.07	Обучающиеся 4-5 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели. советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия
2	**День семьи, любви и верности:** Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умейте» (онлайн-формат)	08.07	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия
2	День Крещение Руси Познавательно-игровая программа для обучающихся Большой крестный ход по улицам города Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа»	28.07	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерское объединение «Планета талантов»,студ.совет, советник директора по	Основные воспитательные мероприятия

				воспитательной работе	
Август					
1	Международный день коренных народов Познавательный ролик «Игры и обычаи народов» Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии в музей	09.08	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерское объединение «Планета талантов», студ.совет, советник директора по воспитательной работе, РДДМ «Движение Первых»	Основные воспитательные мероприятия
2	День Государственного Флага Российской Федерации (комплекс мероприятий по плану)	22.08	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерское объединение «Планета талантов», студ.совет	Основные воспитательные мероприятия
3	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	23.08	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерское объединение «Планета талантов», студ.совет, советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия

4	День российского кино (посещение кинотеатра «Синема»)	27.08	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерское объединение «Планета талантов», студ.совет, советник директора по воспитательной работе	Основные воспитательные мероприятия

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

	Содержание и формы деятельности	**Дата**	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Ответственные**	**Наименование модуля**
			Ноябрь		
1	День начала Нюрбергского процесса (просмотр документального фильма)	20.11	Обучающиеся 1-4 курсов	Классные руководители, преподаватели специальных дисциплин	Организация предметно-пространственной среды.
2	Подготовка участников к конкурсу «Профессионалы» (региональный этап)	Ноябрь-февраль	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
3	Предметная неделя по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (по плану ПЦК)	22.11-27.11	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители,	Образовательная деятельность.

				преподаватели	
Декабрь					
4	День юрист (круглый стол «Плюсы и минусы профессии»	03.12	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность.
5	5 декабря-День принятия декрета о суде (День работников суда) (экскурсия в суд)	05.12	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность.
Февраль					
6	Участие участников в региональном этапе конкура Молодые профессионалы	В течение месяца	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерский отряд «Планета талантов»	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
Март					
7	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность	01.03	Обучающиеся 4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

Приложение №3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

специальность **07.00.00 Архитектура**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Ответственные	Наименование модуля
			Сентябрь		
1	Введение в профессию (специальность) (информационный час, встреча с работодателем)	08.09	Обучающиеся 1 курсов	заместитель директора по производственной работе, классные руководители	Социальное партнёрство и участие работодателей. Наставничество.
			Ноябрь		
2	Встреча с успешными представителями специальности 07.00.00 Архитектура	20.11	Обучающиеся 1-3 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Социальное партнёрство и участие работодателей. Наставничество.
			Январь		
3	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	13.01.	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий	Основные воспитательные мероприятия
			Июль		
4	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 07.00.00 Архитектура	01.07	Обучающиеся 3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

5	День архитектора Встреча с успешными представителями специальности	01.07	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды.
			Август		
2	День строителя (встреча с работодателями, экскурсия на производство)	04.08	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Организация предметно-пространственной среды.

Приложение №4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

специальность **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Ответственные	Наименование модуля
			Сентябрь		
1	Введение в профессию (специальность) (информационный час, встреча с работодателем)	08.09	Обучающиеся 1 курсов	заместитель директора по производственной работе, классные руководители	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
			Ноябрь		
2	Встреча с успешными представителями специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	20.11	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Социальное партнёрство и участие работодателей. Наставничество.
3	Подготовка участников к конкурсу «Профессионалы» (региональный этап)	Ноябрь-февраль	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.

				психолог	
Январь					
4	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	13.01	Обучающиеся 1-5 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий	Основные воспитательные мероприятия
Февраль -март					
5	Участие участников в региональном этапе конкура Молодые профессионалы	В течение месяца	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерский отряд «Планета талантов»	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
Июль					
6	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	01.07	Обучающиеся 5 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Образовательная деятельность.
Август					
7	День строителя (встреча с работодателями, экскурсия на производство)	04.08	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерское объединение «Планета талантов», студ.совет	Организация предметно-пространственной среды.

Приложение №5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

специальность **54.02.01 Дизайн**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Ответственные	Наименование модуля
			Сентябрь		
1	Введение в профессию (специальность) (информационный час, встреча с работодателем)	08.09	Обучающиеся 1 курсов	заместитель директора по производственной работе, классные руководители	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
2	День дизайнера –графика (встреча с работодателями, экскурсия на производство)	09.09	Обучающиеся 1 курсов	заместитель директора по производственной работе, классные руководители	Организация предметно-пространственной среды.
			Ноябрь		
3	Встреча с успешными представителями специальности 54.02.01 Дизайн	Каждый четверг	Обучающиеся 1-5 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.

			Январь		
4	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	13.01	Обучающиеся 1-5 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий	Основные воспитательные мероприятия
			Июль		
5	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 54.02.01 Дизайн	01.07	Обучающиеся 3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
			Август		
6	День строителя (встреча с работодателями, экскурсия на производство)	04.08	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерское объединение «Планета талантов», студ.совет	Организация предметно-пространственной среды.

Приложение №6

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

специальность **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Ответственные	Наименование модуля
			Сентябрь		
1	День работников нефтяной и газовой промышленности (встреча с работниками данной отрасли, экскурсия на производство)	04.09-06.09	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, зав.отделением	Организация предметно-пространственной среды.
2	Введение в профессию (специальность) (информационный час, встреча с работодателем)	08.09	Обучающиеся 1 курсов	заместитель директора по производственной работе, классные руководители	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
			Июль		
3	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	01.07	Обучающиеся 4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

Приложение №7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

специальность **21.02.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Ответственные	Наименование модуля
Сентябрь					
1	*День работников нефтяной и газовой промышленности* (встреча с работниками данной отрасли, экскурсия на производство)	04.09-06.09	Обучающиеся 1-4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, зав.отделением	Организация предметно-пространственной среды.
2	Введение в профессию (специальность) (информационный час, встреча с работодателем)	08.09	Обучающиеся 1 курсов	заместитель директора по производственной работе, классные руководители	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
Ноябрь-январь					
3	Подготовка участников к конкурсу «Профессионалы» (региональный этап)	Ноябрь-февраль	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.

			Февраль-март		
4	Участие участников в региональном этапе конкура Молодые профессионалы	В течение месяца	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерский отряд «Планета талантов»	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
			Июль		
5	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 21.02.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений	01.07	Обучающиеся 4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

Приложение №8

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
специальность **40.02.04 Юриспруденция**

	Содержание и формы деятельности	**Дата**	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Ответственные**	**Наименование модуля**
			Ноябрь		
1	День начала Нюрбергского процесса (просмотр документального фильма)	20.11	Обучающиеся 1-3 курсов	Классные руководители, преподаватели специальных дисциплин	Организация предметно-пространственной среды.
2	Подготовка участников к конкурсу «Профессионалы» (региональный этап)	Ноябрь-февраль	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог	Социальное партнёрство и участие работодателей. Наставничество.
3	Предметная неделя по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность , 40.02.04 Юриспруденция (по плану ПЦК)	22.11-27.11	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители,	Образовательная деятельность.

				преподаватели	
Декабрь					
4	День юрист (круглый стол «Плюсы и минусы профессии»	03.12	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность.
5	5 декабря-День принятия декрета о суде (День работников суда) (экскурсия в суд)	05.12	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Образовательная деятельность.
Февраль					
6	Участие участников в региональном этапе конкура Молодые профессионалы	В течение месяца	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерский отряд «Планета талантов»	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
Март					
7	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность	01.03.25	Обучающиеся 3 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия
Июль					
8	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 40.02.04 Юриспруденция	01.07	Обучающиеся 4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

Приложение № 9

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

специальность **08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Ответственные	Наименование модуля
			Сентябрь		
1	Введение в профессию (специальность) (информационный час, встреча с работодателем)	08.09	Обучающиеся 1 курсов	заместитель директора по производственной работе, классные руководители	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
			Ноябрь		
2	Встреча с успешными представителями специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	20.11	Обучающиеся 1-3 курс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Социальное партнёрство и участие работодателей. Наставничество.
			Январь		
3	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	13.01	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели,	Основные воспитательные мероприятия

				воспитатели общежитий	
Июль					
4	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома	01.07	Обучающиеся 4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

Приложение № 10

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

специальность **08.02.15 Информационное моделирование в строительстве**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Ответственные	Наименование модуля
			Сентябрь		
1	Введение в профессию (специальность) (информационный час, встреча с работодателем)	08.09	Обучающиеся 1 курсов	заместитель директора по производственной работе, классные руководители	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
			Ноябрь		
2	Встреча с успешными представителями специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве	20.11	Обучающиеся 1-3урс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Социальное партнёрство и участие работодателей. Наставничество.
3	Подготовка участников к конкурсу «Профессионалы» (региональный этап)	Ноябрь-февраль	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.

		Февраль-март			
4	Участие участников в региональном этапе конкура Молодые профессионалы	В течение месяца	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерский отряд «Планета талантов»	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
		Январь			
5	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	13.01	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий	Основные воспитательные мероприятия
		Июль			
6	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве	01.07	Обучающиеся 4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия

Приложение № 11

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

специальность **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Ответственные	Наименование модуля
			Сентябрь		
1	Введение в профессию (специальность) (информационный час, встреча с работодателем)	08.09	Обучающиеся 1 курсов	заместитель директора по производственной работе, классные руководители	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
			Ноябрь		
2	Встреча с успешными представителями специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве	20.11	Обучающиеся 1-3урс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	Социальное партнёрство и участие работодателей. Наставничество.
3	Подготовка участников к конкурсу «Профессионалы» (региональный этап)	Ноябрь-февраль	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.

Февраль-март					
4	Участие участников в региональном этапе конкура Молодые профессионалы	В течение месяца	Обучающиеся 2-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, производственной работе, учебной работе, классные руководители, преподаватели, волонтерский отряд «Планета талантов»	Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Наставничество.
Январь					
5	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	13.01	Обучающиеся 1-3 курсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, воспитатели общежитий	Основные воспитательные мероприятия
Июль					
6	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску студентов по специальность 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве	01.07	Обучающиеся 4 курсов	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Основные воспитательные мероприятия