**Государственной автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж»
г.Бузулук Оренбургская область**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению открытого занятия дисциплины «Русский язык»
тема «Односоставные предложения. Употребление их в речи»**

Бузулук, 2020

Мороз О.М.,

Методические рекомендации по проведению открытого занятия дисциплины «Русский язык»/ О.М. Мороз; ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» – Бузулук: БСК, 2020. – 13с.

Методические рекомендации разработаны на основе ФГОС по общеобразовательным дисциплинам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 21 июля 2015 года № 3
Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация …….4

Технологическая карта дисциплины …….5

Презентация к занятию……10

Список рекомендуемой литературы…….12

Приложение 1 - Оценочный лист……13

Аннотация

Цель методических рекомендаций –оказать помощь преподавателю в организации занятий по русскому языку.

Тип урока - комбинированный. Вид урока – теоретический (урок игра).

Тема «Односоставные предложения. Употребление их в речи» - одна из самых непростых в синтаксисе. Благодатным, свежим и эмоционально насыщенным материалом для урока явилась тема здорового образа жизни, олимпийские игры. Учитывая, что с 2 по 12 марта 2019 года в российском городе Красноярске проходила Зимняя универсиада.Эта тема расширит представление о видах зимних игр, повысит общий интеллектуальный уровень учащихся,вызовет эмоциональный отклик обучающихся.

Выбранная структура урока наиболее рациональна для достижения поставленной цели

Введение в урок тестового материала позволяет быстро проверить знания, умения и навыки и постепенно подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Работа с текстами разных стилей необходима на каждом уроке, так как это позволяет развивать устную и письменную речь учащихся, расширять их лингвистический кругозор.

Введение в урок заданий творческого характера позволяет учащимся проявить свои творческие способности, данный вид работы реализует дифференцированный подход.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке значительно повышает наглядность обучения, активизирует процесс овладения знаниями и формирования навыков и умений, помогает обеспечить индивидуализацию обучения, организовать самостоятельную работу учащихся.

Использование технологии интегрированного обучения на данном уроке позволяет не только познакомить учащимся о видах односоставных предложений, но и дать достаточно широкое и яркое представление об олимпийских играх, здоровом образе жизни.. Интеграция предполагает обязательное развитие творческой активности учащихся, позволяет поддерживать внимание учеников на высоком уровне; способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса, развитию речи учащихся.

Активизация мыслительной деятельности учащихся достигается благодаря быстрой смене форм работы на уроке.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ЗАНЯТИЯ

		Группа	Дата
Дисциплина	ОДП. 22«Русский язык»		
Тип занятия	комбинированный		
Вид занятия	Теоретическое (урок игра)		
Тема занятия	Односоставные предложения. Употребление их в речи		
Цель занятия	- повторение и систематизация знаний об односоставных предложениях, повторить особенности выражения грамматической основы в односоставных конструкциях; учить строить односоставные предложения, отрабатывать навыки употребления их в речи, оценивать выразительную сторону односоставных предложений; - развитие творческих способностей, монологической речи учащихся, умение владеть нормами речевого этикета,формирование умения работать коллективно и самостоятельно;формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - воспитание бережного отношения к языку и речи.		

Результат	Должны знать	определение односоставного предложения, способы выражения сказуемого; виды односоставных предложений
	Должны уметь	опознавать данное языковое явление; определять способы выражения сказуемого;виды односоставных предложений, овладеть нормами построения и употребления односоставных предложений в собственной речи.
Показатели оценки результата		научились находить истроить односоставные предложения,определять способы выражения сказуемого; виды односоставных предложений, овладели нормами построения и употребления односоставных предложений в собственной речи.
Межпредметные связи		литература, физкультура, обществознание, математика
Средства обучения технические		мультимедийный проектор, компьютер,
наглядные		презентация, учебники, дидактический материал
Основная литература		Гольцова Н.Г. Русский язык.10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- Москва, «Русское слово – учебник», 2014.
Формы и методы контроля		метод устного контроля, письменного контроля, метод самоконтроля и взаимоконтроля
Применяемые элементы педагогических технологий		технология кооперативного обучения, игровая технология, элементы проблемно-диалогической технологий, технология критического мышления, элементы ИКТ-технологии

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

№ этапа	Этапы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Временная регламента цияэтапа
1	**Организационный этап:**	1 мин.
	- проверка готовности учащихся к уроку;	
	- проверка посещаемости	
2	**Мотивационно-целеполагающий этап:**	4 мин.
	Подводящий диалог На английском это звучит: «Goodmorning!». По-немецки скажут так: «GutenTag!». Французы сказали бы: «Bonjours!». А японцы: «Каннитива!». А как это будет звучать на русском языке? *(Здравствуйте!)* Итак, мы сказали друг другу «Здравствуйте!» Много это или мало? Приветствие в жизни человека обладает особой значимостью, поэтому и солнца прибавляется в мире и радостней становится жизнь. А главное – это доброе начало нашего урока. Садитесь. - Чтобы определить чему будет посвящен наш урок, послушаем *отрывок из песни В. Высоцкого.* - Так о чем мы будем сегодня говорить? *(Верно о ЗОЖ, спорте)* - Наш урок будет не совсем обычным, и проведем мы его в форме олимпиады. Тем более, что сегодня активно ведется пропаганда спорта по всей России. - Какие масштабные спортивные события, произошедшие в России об этом свидетельствуют? (Тому пример зимняя олимпиадав России…) - А кто помнит, когда она проходила и где? *(В Сочи в 2014г)* - А что проходило с 2 по 12 марта **2019** года в российском городе Красноярске?***(Зимняя универсиада 2019*** *— всемирные студенческо-молодёжные спортивные соревнования.Универсиада - молодёжный аналог Олимпиады.* *Российская сборная завоевала самое большое за всю историю* ***зимних*** *мировых соревнований наград – 112 (из 228).* **II. Актуализация опорных знаний.** **«Разминка» перед стартом** А кто был самым внимательным и догадался, как слова, предложения этой песни связаны с русским языком, с темой нашего урока? - Из каких предложений состоял отрывок? (из *односоставных предложений)* - Предположите, какова тема урока. (*Односоставные предложения и их виды)* Пользуясь схемой, назовите цели урока. Сегодня мы • вспомним, *что называется односоставным предложением;* • научимся находить *односоставные предложения и отличать их от двусоставных*; • определим, чем отличаются *односоставные предложения от двусоставных;* • закрепим типы односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам • будем учиться *употреблять их в собственной речи* – Чтобы добиться поставленных целей, вы должны внимательно слушать меня, прислушиваться к мнению одногруппников. Свои ответы высказывать, не перебивая друг друга, уметь работать в команде. Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и тему.	
3	**Обобщение и систематизации знаний** **1) Подготовка учащихся к обобщённой деятельности** **1.Работа с учебником**	**20 мин.**

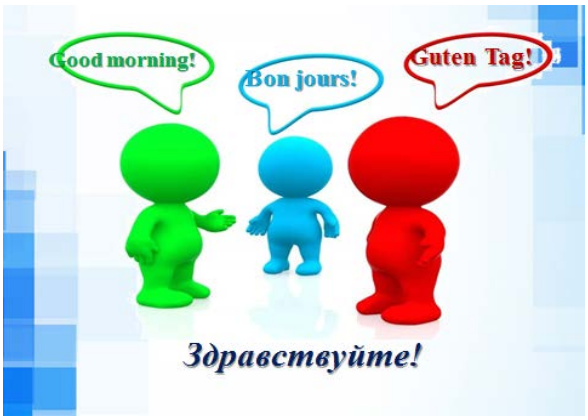
	Откройте Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г.Гольцова стр.284 *По мере ответов на слайде открывается схема* - На какие группы делятся предложения по наличию в них главных членов? - Как вы их различаете? - Вспомним, какие виды односоставных предложений существуют, каковы их признаки. Ну, что ж разминка прошла успешно, поэтому смело попробуем себя в горнолыжном спорте. А что он из себя представляет?	
	2) Воспроизведение на новом уровне **Графический диктант (самопроверка)** **Горнолыжный спорт** – спортивный скоростной спуск с гор на лыжах по специальным трассам. На трассе по скоростному спуску лыжники развивают скорость до 130 км/ч! Построим свою трассу, по которой горнолыжник спускается вниз. Вам необходимо выполнить графический диктант, т. е. построить трассу. Вы должны согласится или не согласиться с моим утверждением. Для этого вы должны хорошо знать правила, которые мы изучили. Согласие, да : ^ Не согласен, нет : - Поехали!*(Один студент у доски.)* *«Тонкие и толстые вопросы»* 1.Определённо-личные предложения – это односоставные предложения? (ДА) 2.Можно ли в неопределенно-личном предложении восстановить подлежащее? (ДА) 3.Могут ли быть в них подлежащими местоимения 1, 2-го лица? (НЕТ) 4.Связаны ли понятия: безличные глаголы и безличные предложения? (ДА) 5.Изменяются ли безличные глаголы по лицам и числам? (НЕТ) 6. Кобобщённо-личным предложениям–пословицы, афоризмы, поговорки, прописные истины. (Да) 7. Согласны ли вы, что назывные предложения имеют только один главный член предложения, по форме напоминающий подлежащее? (ДА) 8. Может ли назывное предложение быть распространенным? (ДА) 9.Назывные предложения – это двусоставные предложения? (НЕТ) Молодцы. С первым испытанием справились. Поэтому вперед за знаниями. И нас следующий зимний вид спорта – бобслей. А кто объяснит, что это? **Мозговой штурм** **– Бобслей – скоростной спуск с горы на управляемых санях.** – Какими качествами должен обладать спортсмен, чтобы без травм спуститься с такой горы? Вот и мы с вами попробуем выполнить следующие упражнения без ошибок и правильно, опираясь на изученный материал. **Задание «Вопросы на засыпку».** Определите вид односоставного предложения по следующим приметам, которые дают известные учёные. Один учащийся у доски, остальные грамотно записывают в тетрадь. 1.**Михаил Васильевич Ломоносов** так сказал об этих предложениях: «Умолчание местоимений личных перед спрягаемым глаголом к украшению и важности служит». *Например: Люблю лыжный спорт. /Определённо-личные/* 2. По мнению **Алекса́ндраМатве́евичаПешковского**, внимание в этих предложениях сосредоточено на действии, действующее лицо намеренно устранено, представляется как неизвестное, неопределённое. *Например: / Поражают профессионализмом, уверенностью и силой!Неопределённо-личные/* 3.Лингвист Эми́льБенвени́ст так говорит об этой группе: «В этих предложениях есть отнесённость к координатам «Все-везде-всегда». Например: В здоровом теле здоровый дух. /Обобщённо-личные/	

	4. По мнению лингвиста**Ли́дииПа́вловныСко́бликовой**, особенностью данных предложений является то, что в них называются только отдельные детали ситуации, но детали важные, выразительные.*Какое захватывающее зрелище!/Назывные/* 5.По мнению Скобликовой, действие в этих предложениях происходит само по себе, без действующего лица. *Например: Хочется бесконечно долго скользить по накатанному снегу. /Безличные/* **3) Применение знаний в новой ситуации** **Выборочное письмо. Хоккей** - Отгадайте, как называется этот вид спорта? *Долго не надо думать-гадать — В какую игру трус не должен играть?*Верно, это хоккей. Я вам предлагаю испытать свои силы, блеснув знаниями по данной теме.Из представленных предложений вы выписываете односоставные предложения. Это будет владение шайбой. А правильное определение вида односоставных предложений будет считаться точным ударом по воротам. Учитывается скорость и правильность выполнения удара (задания). *Хоккеисты - это рыцари российского спорта на льду! Удивляешься сплоченности,выдержке спортсменов.(О-л.) Удар,и шайба как стрела летит к чужим воротам.Нет ничего красивее! /Безличные/Крики и несмолкаемые аплодисменты! (Наз.) Болельщики находятся на седьмом небе от счастья. Матч удался. Гордимся нашими чемпионами, восхищаемся их выступлениями и с нетерпением ожидаем новых побед!* **Физминутка.** А теперь я буду называть действия, а вы их выполняйте. Посмотрите на соседа по парте, улыбнитесь.Выпрямите спинки, не поворачивая головы, посмотрите на окно, на дверь, на потолок, и еще раз: окно, двери, потолок. Закройте глаза. Положите головы на руки, досчитайте до десяти и приготовьтесь к следующей работе. Какие предложения по цели высказывания я использовала? (*Побудительные)* А какими они были по структуре? (*Односоставные, определённо-личные, сказуемые выражены глаголом в повелительном наклонении).*	
	Закрепление. **Самостоятельная работа** **-** Как называется- зимний олимпийский вид спорта наиболее популярен в Германии, России и Норвегии, сочетает лыжную гонку со стрельбой из винтовки? (**Биатлон)** На сегодняшний день существует много разновидностей биатлона, сочетающие лыжную гонку и стрельбу из спортивного лука (арчери-биатлон), гонку на снегоступах и стрельбу из винтовки (биатлон на снегоступах), гонку на охотничьих лыжах и стрельбу из охотничьей винтовки (охотничий биатлон).А мы с вами попробуем попасть в цель – правильно выполнить задание. Для этого понадобиться смекалка и ваше знание устного народного творчества. ЯСЙОМ СЯОП ОП МАС ЯСЙОБ ЕН АДОЛОХ *(Холода не бойся, по пояс мойся.)* ЬШЁВИЖОРП ЕН ЕТРОПС В МОМУ МИЖУЧ. *(Чужим умом в спорте не проживёшь)* ЯЬВОРОДЗ АЗ ИГЬНЕД ЬШИПУК.*(Здоровья за деньги не купишь)*	15мин

	БЗТРДНВТЩШЬРБКЗПРД.*(Без труда не вытащишь и рыбку из пруда)* СТЙЗПРВДГРЙ. *(Стой за правду горой)* Односоставные предложения, какого вида у вас получились? Помните, ребята, что в пословицах и поговорках заключается мудрость народа, и они в какой-то мере могут служить своеобразными правилами поведения человека. **Распределительный диктант** - Скажите, как называется спортивная игра на льду, цель которой попасть пущенной по льду битой (диском из тёсаного камня, металла, с рукояткой) в вычерченную мишень? **Кёрлинг** Я предлагаю в неё сыграть. Я задаю вопрос, предложение - это камень. Вы отвечаете на вопрос - значит, ставите камень в дом. Ваша задача: определить вид каждого из них, распределить по видам. 1. Занимайтесь до упада. 2. С нетерпением ожидают решение судьи. 3. Приготовьтесь к решающему броску. 4.Сам погибай, а товарища выручай. 5. Восхищаюсь мастерством, грацией, артистизмом российских фигуристок. 6. С каждой секундой на трибунах становится жарче. 7. Шотландская игра на льду. 8. Гимнастика – королева спорта. 9. У тебя нет тренировки сегодня? 10. Вышел на финишную прямую. Двусост -8Б/Л – 6, 9 О/Л –1,3, 5 Н/Л – 2, 10 ОБ/Л – 4 Н- 7	
	Систематизация/ обобщение **Беседа** - Давайте подведем итог и скажем, над какой темой работали? Какие цели ставили и добились ли результатов? -А какая тема еще кроме темы урока была рассмотрена? (зимние спортивные игры) – Вы слышали имя – ИрекЗарипов? ИрекЗарипов в 17 лет попал в аварию и остался инвалидом: ампутация обеих ног. Через два года после несчастья сделал важный шаг, начав заниматься лыжами и биатлоном. А теперь он – четырехкратный чемпион Параолимпийских игр в Ванкувере и посол «Сочи 2014». Какими качествами нужно обладать, чтобы сделать первый шаг, когда все вокруг говорят о том, что у тебя нет шансов неважно спорт это, искусство, образование? (Смелость, решимость, целеустремленность, выносливость, сила воли.) – Вот и я вам желаю обладать такимиже качествами, проявлять их для достижения любой цели в спорте, науке или образовании. Дорогу осилит идущий.	
4	**Рефлексивно – оценочный этап** **1) Выставление оценок**Я считаю, что упорство, знания, смекалку вам удалось сегодня проявить, поэтому и оценки вы получаете следующие… **2) «Букет настроения»** Закройте глаза и вспомните интересные моменты нашего занятия.Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны. А теперь откройте глаза, я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.	2 мин.
5	**Домашнее задание** Повторить теоретический материал об односоставных предложениях, сочинение «Спорт в моей жизни», «Зимние олимпийские игры» с использованием односоставных предложений	3 мин.

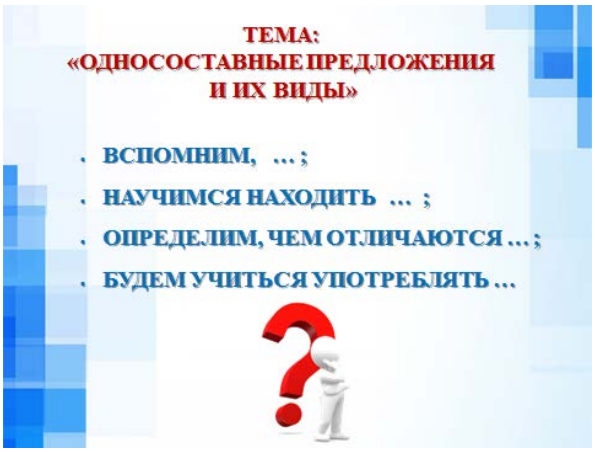
Презентация к занятию

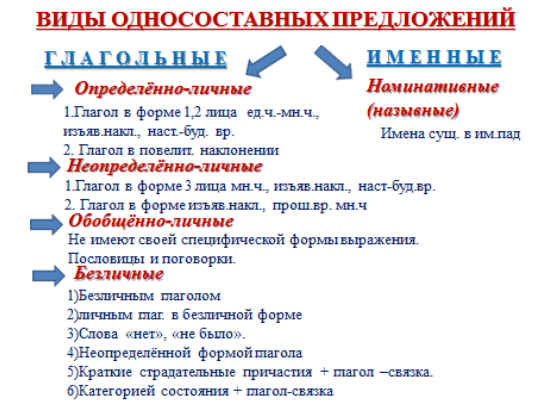
Слайд 1



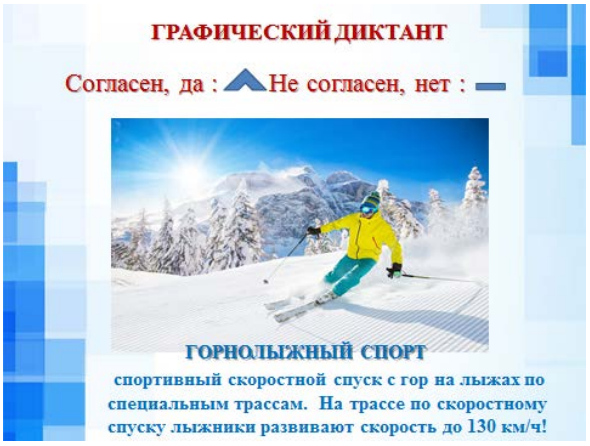
Слайд 2

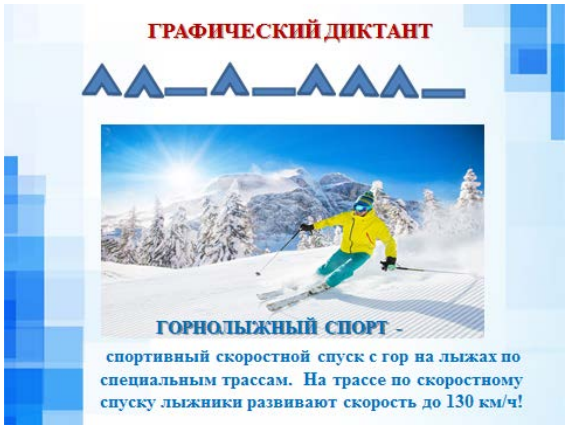
Слайд 3Слайд 4



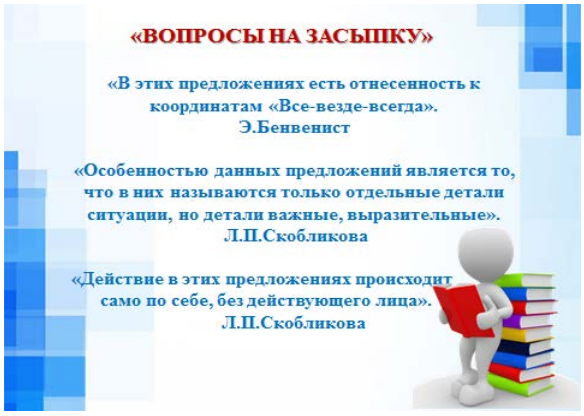


Слайд 5 Слайд 6



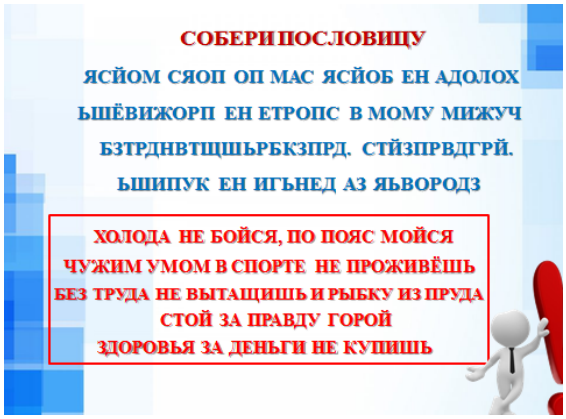


Слайд 7Слайд 8

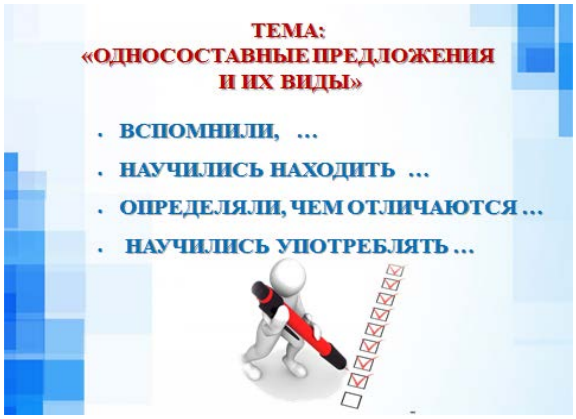


Слайд 9Слайд 10

Слайд 11Слайд 12



Слайд 13Слайд 14



Слайд 15Слайд 16

Список рекомендуемой литературы

1. Гольцова Н.Г. Русский язык.10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- Москва, «Русское слово – учебник», 2014.

2. Костянова Т.М. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 8 кл. Москва.: Провещение, 2005

3. Сайт „Культура письменной речи“ http : // www. gramma. ru./RUS/

4. Шапиро. Н.А. Учимся понимать и строить текст 5-9 кл. Москва.: Первое сентября, 2002г.

Приложение 1

Оценочный лист

ФИО студента _____группа _____

	Воспроизведение на новом уровне		Применение знаний в новой ситуации	Закрепление		Итого в баллах	Оценка
Критерии	Графический диктант	«Вопросы на засыпку» *Оценивает преподаватель*	Выборочное письмо	Самостоятельная работа с пословицами	Распределительный диктант		
Оценка в баллах							
Критерии оценки: 29 и более – оценка «5», 28 – 25 – оценка «4», 24 – 20 – оценка «3»							