

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 14 «История»

по профессии квалифицированных рабочих и служащих

23.01.03 «Автомеханик»

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 04 «История» разработана в соответствии с «Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (в ред. от 23.06.2015 № 609)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж»
г.Бузулука Оренбургской области

Разработчик:

Лопарева О.С.- преподаватель общественных дисциплин, первой
квалификационной категории

Внутренняя техническая экспертиза


Кривоносова Г.Б. - зав. учебно-методическим отделом ГАПОУ «БСК»
Саблина Н.В. – методист ГАПОУ «БСК»

Внутренняя содержательная экспертиза

Кривоносова Г.Б. - зав. учебно-методическим отделом ГАПОУ «БСК»
Ефремова О.Г – руководитель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных
дисциплин ГАПОУ «БСК»

Внешняя содержательная и техническая экспертиза

Руководитель городского методического объединения учителей истории – Иванова
О.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 9 от 15.05.18
Руководитель ПЦК 
О.Г. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС для профессии 23.01.03 Автомеханик.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин ОДБ 04 «История»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

В результате освоения содержания учебной дисциплины ОДБ 04 «История» студенты получают возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность:

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать

суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОДБ 04 «История»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04 «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>210</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> - заполнение схем - заполнение таблиц - написание рефератов - подготовка сообщений - подготовка презентаций - анализ документа - работа с историческими картами	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 04 «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала История в системе гуманитарных наук. Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. (18 ч.)			
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества.		4	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	1	2
	2. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	1	
	Контрольная работа №1 Входной контроль за курс основной школы	1	
	Самостоятельная работа - Неолитическая революция	1	2
Тема 1. 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.		14	
	Содержание учебного материала	7	
	1. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	1	2
	2. Архаичные цивилизации древности.	1	
	3. Мифологическая картина мира.	1	

	4. Античные цивилизации Средиземноморья.	1	
	5. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	1	
	6. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.	1	
	7. Возникновение исламской цивилизации.	1	
	Практическое занятие №1 Православие и католицизм Практическое занятие №2 Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья	1	2
		1	
	Самостоятельная работа -Основные концепции исторического развития человечества -Формирование научной формы мышления в античном обществе -Возникновение религиозной карты мира -Кризис европейского средневекового общества в XIV –XV вв. -Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций	1	2
		1	
		1	
		1	
1			
Раздел 2. История России – часть всемирной истории. (48 ч.)			
Тема 2.1. Народы и древнейшие государства на территории России.		4	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Восточнославянские племенные союзы и соседи.	1	2
	2. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	1	
	3. Великое переселение народов.	1	
	Самостоятельная работа -Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество	1	2

Тема 2.2. Русь в IX - начале XII вв.		11	
	Содержание учебного материала	9	
	1. Происхождение государственности у восточных славян.	1	2
	2. Вечевые порядки.	1	
	3. Князь дружина.	1	
	4. Дань и подданство.	1	
	5. Категории населения.	1	
	6. Принятие христианства.	1	
	7. Влияние Византии.	1	
	8. Право на Руси.	1	
	9. Княжеские убоицы.	1	
	Самостоятельная работа -Контакты с культурами Запада и Востока -Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности	1	2
		1	
Тема 2.3. Русские земли и княжества в XII –середине XV вв.		16	
	Содержание учебного материала	7	
	1. Образование Монгольского государства.	1	2
	2. Монгольское нашествие.	1	
	3. Золотая Орда.	1	
	4. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	1	
	5. Причины распада Древнерусского государства.	1	
	6. Москва как центр объединения русских земель.	1	
	7. Великое княжество Московское в системе международных отношений.	1	
	Практическое занятие №3 Экспансия с Запада	1	2

	Практическое занятие №4 Формы землевладения и категории населения	1	
	Контрольная работа №2. Административный контрольный срез знаний за I семестр.	1	3
	Самостоятельная работа -Принятие Ордой ислама	1	2
	-Идея единства русской земли	1	
	-Роль монгольского завоевания в истории России	1	
	-Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1	
	-Борьба за политическую гегемонию в Северо-восточной Руси	1	
	-Роль городов в объединительном процессе	1	
Тема 2.4. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.		17	
	Содержание учебного материала	10	
	1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.		2
	2. Установление царской власти.	1	
	3. Реформы середины XVI века. Закрепощение крестьян.	1	
	4. Опричнина. Расширение государственной территории в XVI в.	1	
	5. Смута.	1	
	6. Восстановление самодержавия.	1	
	7. Первые Романовы.	1	
	8. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.	1	
	9. Юридическое оформление крепостного права.	1	
	10. Формирование национального самосознания.	1	
	Практическое занятие №5 Обострение социально-экономических противоречий	1	2

	Практическое занятие №6 Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	2
	Самостоятельная работа	1	3
	-Пресечение правящей династии	1	3
	-Образование централизованного государства в России	1	3
	-Рост международного авторитета российского государства	1	3
	-Старообрядчество -Рост территорий государства	1	3
Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации. (17 ч.)			
Тема 3.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.		17	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1	2
	2. Торговый и мануфактурный капитализм.	1	
	3. От сословно-представительной монархии к абсолютизму.	1	
	4. Буржуазные революции XVII – XIX вв.	1	
	5. Идеология Просвещения.	1	
	6. Мировосприятие человека индустриального общества.	1	
	Практическое занятие №7 Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных норм в эпоху Возрождения и Реформации.	1	2
	Практическое занятие №8 Изменения в идеологических и правовых основах государства.	1	
	Практическое занятие №9 Формирование классической научной картины мира.	1	
	Практическое занятие №10 Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв.	1	

	Самостоятельная работа		2
	-Формирование нового пространственного восприятия мира	1	
	-Развитие в ходе модернизации	1	
	-Конституционализм	1	
	-Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации	1	
	-Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах	1	
	-Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	1	
	-Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	1	
Раздел 4. Россия в XVIII – середине XIX вв. (32 ч.)			
Тема 4.1. Россия в XVIII веке.		20	
	Содержание учебного материала	8	
	1. Петровские преобразования.	1	2
	2. Провозглашение империи.	1	
	3. Период Дворцовых переворотов.	1	
	4. Русское просвещение.	1	
	5. Абсолютизм	1	
	6. Превращение дворянства в господствующее сословие.	1	
	7. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	1	
	8. Особенности экономике России в XVIII веке.	1	
	Практическое занятие №11 Провозглашение империи.	1	2
	Практическое занятие №12 Россия в период дворцовых переворотов.	1	
	Практическое занятие №13 Эпоха Просвещенного абсолютизма.	1	
	Контрольная работа №3	1	3

	Административный контрольный срез знаний за II семестр		
	Самостоятельная работа	1	
	-Петровские преобразования	1	
	-Провозглашение империи	1	
	-Абсолютизм	1	
	-Упрочнение сословного общества	1	
	-Имперская внешняя политика	1	
	-Эпоха Просвещенного абсолютизма	1	
	-Господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений	1	
	-Преобразование дворян в господствующее сословие	1	
Дифференцированный зачет		1	3
Тема 4.2. Россия в первой половине XIX века.		12	
	Содержание учебного материала	5	
	1. Последний дворцовый переворот. Приход к власти Александра I.	1	2
	2. Отечественная война 1812 года.	1	
	3. Николай I. Движение декабристов.	1	
	4. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	1	
	5. Крымская война.	1	
	Практическое занятие №14 Начало промышленного переворота	1	2
	Контрольная работа №4. Россия в первой половине XIX века.	1	3
	Самостоятельная работа	1	2
	-Отечественная война 1812 года	1	
	-Движение декабристов	1	
	-Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	1	

	-Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. -Славянофилы и западники	1	
		1	
Раздел 5. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.(22 ч.)			
Тема 5.1. Реформы второй половины XIX века.		13	
	Содержание учебного материала	8	
	1.Реформы 1860 – 1870-х гг.	1	2
	2. Александр II. Отмена крепостного права.	1	
	3.Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.	1	
	4.Александр III.Политика контрреформ.	1	
	5.Российский монополистический капитализм и его особенности.	1	
	6.Реформы С.Ю. Витте.	1	
	7.Аграрная реформа П.А. Столыпина.	1	
	8.Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	1	
	Практическое занятие №15 Роль государства в экономической жизни страны	1	2
	Практическое занятие №16 Сохранение остатков крепостничества	1	
	Самостоятельная работа -Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы -С.Ю. Витте -Аграрная реформа	1	2
		1	
		1	
Тема 5.2. Россия в начале XX века.		9	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	1	2

	2. Революция 1905-1907 гг.	1	
	3. Русско-японская война.	1	
	4. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв.	1	
	5. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	1	
	6. Россия в первой мировой войне.	1	
	Практическое занятие №17 Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.	1	2
	Самостоятельная работа -Становление российского парламентаризма -Влияние войны на российское общество	1 1	2
Раздел 6. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. (23 ч.)			
Тема 6.1. Проблемы периодизации НТР.		7	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Научно-технический прогресс на рубеже XIX – XX вв.	1	2
	2. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – XX середине вв.	1	
	3. От монополистического капитализма к смешанной экономике.	1	
	4. Изменение социальной структуры индустриального общества.	1	
	Практическое занятие №18 Проблемы периодизации НТР.	1	2
	Самостоятельная работа -Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства -Научно-технический прогресс	1 1	2
Тема 6.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв.		8	
	Содержание учебного материала	3	

	1.Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.	1	2
	2.Системный кризис индустриального общества на рубеже XIX – XX вв.	1	
	3.Проблема политического терроризма.	1	
	Практическое занятие №19 Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	1	2
	Контрольная работа №5 Административный контрольный срез знаний за I семестр	1	3
	Самостоятельная работа -Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия -Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения -Маргинализация общества в условиях модернизации	1 1 1	2
Тема 6.3. Модели ускоренной модернизации в XX веке.		8	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.	1	2
	2. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юга-Восточной Азии.	1	
	3. Мировые войны в истории человечества.	1	
	4. Мировые войны в истории человечества: экономические и политические причины и последствия.	1	
	Практическое занятие №20 Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв.	1	2
	Самостоятельная работа -Авторитаризм и демократизм в политической жизни -Национально-освободительные движения -Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки	1 1 1	2
Раздел 7. Россия в XX веке. (33 ч.)			

Тема 7.1. Революция и Гражданская война в России.		11	
	Содержание учебного материала	5	
	1. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.	1	2
	2. Провозглашение и утверждение Советской власти.	1	
	3. Гражданская война и иностранная интервенция.	1	
	4. Политические программы участвующих сторон.	1	
	5. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.	1	
	Практическое занятие №21 Брестский мир.	1	2
	Самостоятельная работа	5	2
	-Тактика политических партий	1	
	-Учредительное собрание	1	
Тема 7.2. СССР в 1922 - 1991.	-Формирование однопартийной системы «Белый» и «Красный» террор -Российская эмиграция	1	
		1	
		22	
	Содержание учебного материала	11	
	1. Образование СССР.	1	2
	2. Культ личности И.В. Сталина.	1	
	3. Массовые репрессии.	1	
	4. Конституция 1936 г.	1	
	5. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.Роль СССР во Второй мировой войне.	1	
	6. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.	1	

	7. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	1	
	8. XX съезд КПСС. Попытки преодоления культа личности.	1	
	9. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг.	1	
	10. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	1	
	11. Политика перестройки и гласность.	1	
	Практическое занятие №22 Формирование многопартийности.	1	2
	Практическое занятие №23 Достижение военно-стратегического паритета.	1	
	Контрольная работа №6 Вторая мировая война	1	3
	Самостоятельная работа -Дипломатическое признание СССР -Советское военное искусство -Складывание мировой социалистической системы -Овладение СССР ракетно-ядерным оружием -Наука и образование в СССР -Политика Разрядки -Афганская война -Причины распада СССР	1	2
		1	
		1	
		1	
1			
1			
1			
1			
Раздел 8. Человечество на этапе перехода к новому информационному обществу. (8 ч.)			
Тема 8.1. Человечество на этапе перехода к новому информационному обществу.		8	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Информационная революция и становление информационного общества.	1	2
	2. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв.	1	

	3. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	1	
	Практическое занятие №24 Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	1	2
	Практическое занятие №25 «Неоконсервативная революция».	1	
	Практическое занятие №26 Изменения в научной карте мира.	1	
	Самостоятельная работа -Современная идеология «Третьего пути» -Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	1 1	2
Раздел 9. Российская Федерация с 1991 по 2003 гг. (5 ч.)			
Тема 9.1. Российская Федерация с 1991 по 2003 гг.		5	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Конституция Российской Федерации 1993 г.	1	2
	2. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	1	
	3. Президентские выборы 2000 г.	1	
	Самостоятельная работа -Новое политическое мышление -Россия и вызовы глобализации	1 1	2
Дифференцированный зачет		1	3
	Итого	210	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный;
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- опорно-логические схемы,
- DVD и видео фильмы,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Учебник Сахаров А.Н.; Загладин В.В., «История России», часть 1. – М., 2016
2. Учебник Сахаров А.Н., Загладин В.В., «История России», часть 2. - М., 2016
3. Учебник Уколов В.И., Ревякин А.В., «Всеобщая история 10 класс», - М 2016
4. Учебник Уколов В.И., Ревякин А.В., «Всеобщая история 11 класс», - М 2016

Дополнительные источники:

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2017.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2017.
3. Кишенкова С.С. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2016.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2015—2017.
5. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
6. <http://www.sibuch.ru/article.php?no=612>
7. <http://www.sipk.unpo.ru/html/konferencii.files/1.htm>
8. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/07_bogomaz.htm
9. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
10. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>
11. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
12. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачёт

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none"> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 	Оценка: <ul style="list-style-type: none"> устного ответа; тестирование Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 	Оценка: <ul style="list-style-type: none"> устного ответа; тестирование Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).
<ul style="list-style-type: none"> представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	Оценка: <ul style="list-style-type: none"> защиты рефератов, творческих проектов выполнения письменных работ Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)
Знание/понимание:	
<ul style="list-style-type: none"> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 	Оценка: <ul style="list-style-type: none"> устного ответа письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся дополнительной (самостоятельной)
<ul style="list-style-type: none"> периодизацию всемирной и отечественной истории; 	
<ul style="list-style-type: none"> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 	

<ul style="list-style-type: none"> • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 	<p>работы с рекомендованными историческими источниками</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основные исторические термины и даты; 	
<p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), • реферата с компьютерной презентацией,
	<p>По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачёт В устной форме по билетам.</p>