

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 01 «Русский язык»

по профессии квалифицированных рабочих, служащих

23.01.03 Автомеханик

2019 год

Рабочая программа по дисциплине ОДБ.01 «Русский язык» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089 (ред. от 07.06.2017г.)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» города Бузулука Оренбургской области

Разработчик:

Жигулина Д.Ю. – преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бузулукский строительный колледж» города Бузулука Оренбургской области

Внутренняя техническая экспертиза

Филиппова М.А. – зам. директора по ООД ГАПОУ «БСК»
Никишина С.Ю. – методист ГАПОУ «БСК»

Внутренняя содержательная экспертиза

Кривоносова Г.Б. - зав. учебно-методическим отделом ГАПОУ «БСК»
Ефремова О.Г – руководитель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «БСК»

Внешняя содержательная и техническая экспертиза

Блохина Т.В – руководитель городского методического объединения учителей русского языка и литературы г. Бузулука Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № 9 от 15.05.18

Руководитель ПЦК 
О.Г. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

стр

.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 23.01.03 «Автомеханик»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате освоения содержания среднего учебной дисциплины учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки

зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 11.11.2011 N 2643)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Работа со словарями и справочниками Составление заявления и объяснительной записки Составление памятки Построение схем Редактирование текстов Анализ предложенных текстов Написание сочинения Составление кроссворда Составление ОК Написание сочинения-миниатюры Оформление цитат Анализ текстов Подготовка иллюстраций Объяснение значений Составление текста	
Промежуточная аттестация в форме: I курс – дифференцированного зачета II курс - экзамена	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русский язык в современном мире.		15 ч	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Взаимосвязь языка и культуры.	1 ч	1
	2. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	1 ч	1
	3. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	1 ч	1
	4. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	1 ч	1
	5. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).	1 ч	2
	Практическая работа № 1: Народно-разговорная речь (диалекты, жаргоны) как разновидность форм существования национального языка	1 ч	3
	Практическая работа № 2: Народно-разговорная речь (сленг, просторечие) как разновидность форм существования национального языка.	1 ч	3
	Практическая работа № 3: Профессиональные разновидности языка.	1 ч	3
	Самостоятельная работа: Виднейшие ученые-лингвисты и их работы	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Основные этапы исторического развития русского языка	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2 ч	3
	Контрольная работа № 1 «Русская лексика с точки зрения ее происхождения».	1 ч	3

Раздел 2 Лексика и фразеология		15 ч	
	1. Система языка, ее устройство и функционирование. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1 ч	2
	2. Синонимия в системе русского языка. Омонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1 ч	2
	3. Понятие о лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Нарушения лексических норм	1 ч	2
	4. Фразеология как раздел науки о языке Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1 ч	2
	5. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1 ч	1
	Практическое занятие № 4: Лексическое и грамматическое значение слова.	1 ч	3
	Практическое занятие № 5: Прямое и переносное значение слова.	1 ч	3
	Практическое занятие № 6: Изобразительные возможности синонимов, антонимов.	1 ч	3
	Практическое занятие № 7: Изобразительные возможности омонимов, паронимов	1 ч	3
	Практическое занятие № 8: Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1 ч	
	Самостоятельная работа: Контекстуальные синонимы и антонимы	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Происхождение фразеологизмов.	2 ч	3
	Контрольная работа № 2 «Лексика и фразеология».	1 ч	3
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		20 ч	
	Содержание учебного материала		
	1. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Виды литературных норм. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1 ч	2
	2. Правописание гласных после шипящих и «ц».	1 ч	2
	3. Разделы русской орфографии и принципы написания. Орфографические нормы.	1 ч	2

	4. Правописание проверяемых, непроверяемых гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1 ч	2
	5. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.	1 ч	2
	6. Правописание гласных и согласных в приставках . Приставки ПРЕ и ПРИ. Гласные И и Ы после приставок.	1 ч	2
	7. Основные принципы русской орфографии.	1 ч	3
	Практическое занятие № 9: Основные нормы современного русского литературного произношения и ударения в русском языке.	1 ч	3
	Практическое занятие № 10: Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Правописание гласных после шипящих и «ц».	1 ч	3
	Практическая работа № 11: Правописание проверяемых, непроверяемых гласных в корне слова.	1 ч	3
	Практическая работа № 12 : Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1 ч	3
	Практическая работа № 13: Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.	1 ч	3
	Практическое занятие № 14: Приставки ПРЕ и ПРИ.	1 ч	3
	Практическое занятие № 15: Гласные И и Ы после приставок.	1 ч	3
	Самостоятельная работа: Употребление прописных букв	2 ч	3
	Самостоятельная работа Акцентологический минимум современного студента.	2 ч	3
	Контрольная работа № 3 за 1 семестр.	2 ч	3
	Контрольная работа № 4 «Фонетика и орфоэпия»		
Раздел 4. Морфология и орфография		42 ч	
	1.Имя существительное и его морфологические нормы.	1 ч	2
	2. Орфографические нормы в окончаниях и суффиксах имён существительных.	1 ч	2
	3. Имя прилагательное и его морфологические нормы.	1 ч	2
	4. Орфографические нормы в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1 ч	2

5. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных. Нормативное употребление числительных в речи.	1 ч	2
6. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода	1 ч	2
7. Лексико-грамматические разряды местоимений. Нормы употребления местоимения.	1 ч	2
8. Нормы правописания местоимения.	1 ч	2
9. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Нормы употребления наречия.	1 ч	2
10. Правописание наречий. Нормы правописания наречий	1 ч	2
11. Глагол и его морфологические нормы. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1 ч	2
12. Отглагольные формы (причастие). Образование действительных и страдательных причастий.	1 ч	2
13. Отглагольные формы (деепричастие). Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1 ч	2
14. Причастный и деепричастный оборот. Нормы употребления причастий и деепричастий в речи.	1 ч	2
15. Служебные части речи Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Правописание союзов. Правописание частиц.	1 ч	2
Практическое занятие № 16: Орфографические нормы в окончаниях имён существительных.	1 ч	3
Практическое занятие № 17: Орфографические нормы в суффиксах имён существительных	1 ч	3
Практическое занятие № 18: Орфографические нормы в суффиксах имён прилагательных.	1 ч	3
Практическое занятие № 19: Орфографические нормы в окончаниях имён прилагательных.	1 ч	3
Практическая работа № 20: Склонение числительных.	1 ч	3
Практическое занятие № 21: Правописание числительных.	1 ч	3
Практическое занятие № 22: Правописание местоимений.	1 ч	3

	Практическое занятие № 23: Правописание наречий.	1 ч	3
	Практическое занятие № 24: Морфологические нормы русского языка.	1 ч	3
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1 ч	3
	Практическое занятие № 25: Образование действительных и страдательных причастий.	1 ч	3
	Практическое занятие № 26: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1 ч	3
	Практическое занятие № 27: Причастный и деепричастный оборот.	1 ч	3
	Практическое занятие № 28: Правописание предлогов, союзов, частиц.	1 ч	3
	Самостоятельная работа: Несклоняемые имена существительные.	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Употребление числительных в речи.	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Склонение числительных.	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Правописание числительных.	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Написание наречий слитно, раздельно и через дефис.	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Употребление причастий и деепричастий в речи.	2 ч	3
	Контрольная работа № 5 за I курс	1 ч	3
	Контрольная работа № 6: «Морфология»	1 ч	3
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация		30 ч	
	Понятие синтаксической нормы. Принципы и функции русской пунктуации.	1 ч	2
	2. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании.	1 ч	2

3. Понятие о предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1 ч	2
4. Нормы построения предложения. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	1 ч	1
5. Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания между ними. Обобщающие слова при однородных членах.	1 ч	2
6. Обособленные и необособленные определения и приложения. Сравнительный оборот и способы его выражения	1 ч	2
7. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Способы их выражения.	1 ч	2
8. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1 ч	2
9. Нормы пунктуации в ССП и СПП. Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них.	1 ч	2
10. Нормы пунктуации в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1 ч	2
11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1 ч	2
12. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	1 ч	2
13. Употребление в речи синтаксических конструкций.	1 ч	2
14. Способы оформления прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1 ч	2
15. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1 ч	2
Практическое занятие 29: Нормы пунктуации русского языка (диалог)	1 ч	3
Практическое занятие 30: Нормы пунктуации русского языка (цитирование)	1 ч	3
Самостоятельная работа: Виды связи слов в словосочетании.	2 ч	3
Самостоятельная работа: Основные группы односоставных предложений	2 ч	3
Самостоятельная работа: Обособление второстепенных членов предложения	2 ч	3
Самостоятельная работа: Авторская пунктуация в текстах художественной литературы.	2 ч	3

	Самостоятельная работа: Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Синтаксические ошибки в сложных предложениях.	2 ч	3
	Контрольная работа № 7: «Синтаксис и пунктуация»	1 ч	3
Раздел 6 Язык и речь. Функциональные стили речи		30 ч	
	1. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1 ч	2
	2. Текст как единица общения. Структурные элементы текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1 ч	2
	3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1 ч	2
	4. Классификация и особенности функциональных стилей речи.	1 ч	1
	5. Учебно-научный стиль речи Его особенности. Основные жанры: доклад, статья, сообщение и др. Написание доклада, реферата, рецензии, тезисов.	1 ч	2
	6. Официально-деловой стиль речи: признаки, назначение, сфера применения Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля речи.	1 ч	2
	7. Культура письменной речи. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме)	1 ч	2
	8. Публицистический стиль речи: лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры публицистического стиля речи: очерк, эссе...	1 ч	2
	9. Разговорный стиль речи: сфера применения, назначение, языковые особенности.	1 ч	2
	10. Культура устной и письменной речи.	1 ч	2
	11. Литературный язык и язык художественной литературы.	1 ч	2
	12. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	1 ч	2
	Практическое занятие № 31: Культура учебно-научного общения (устная форма).	1 ч	3
	Практическое занятие № 32: Культура учебно-научного общения (письменная форма).	1 ч	3
	Практическое занятие № 33: Составление деловых документов различных жанров. (заявление, расписка)	1 ч	3

	Практическое занятие № 34: Составление деловых документов различных жанров. (доверенность, резюме)	1 ч	3
	Самостоятельная работа: Использование изобразительно-выразительных средств в речи.	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	2 ч	3
	Самостоятельная работа Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	2 ч	3
	Самостоятельная работа Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	2 ч	3
	Самостоятельная работа Искусство создания резюме.	1 ч	3
	Самостоятельная работа Моя будущая профессия (эссе с использованием профессиональной лексики и терминов).	2 ч	3
	Самостоятельная работа Сквернословие в нашей жизни: причины и последствия.	2 ч	3
	Самостоятельная работа Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2 ч	3
	Контрольная работа № 8 за III семестр	1 ч	3
Раздел 7 Речевой этикет		12 ч	
	1. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1 ч	2
	2. Основные коммуникативные качества речи и их оценка	1 ч	2
	3. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения Речевой этикет и его функции, этикетные формулы речи.	1 ч	2
	4. Культура разговорной речи.	1 ч	1
	5. Культура делового общения (устная и письменная формы). Правила устного делового общения.	1 ч	2
	6. Культура публичной речи. Подготовка, создание, произнесение публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	1 ч	2
	7. Культура дискусивно - полемической речи Спор, дискуссия, полемика, диспут.	1 ч	2
	Практическое занятие № 35: Подготовка и проведение презентаций, самопрезентаций (собеседование).	1 ч	3

	Самостоятельная работа: Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	2 ч	3
	Самостоятельная работа: Средства массовой информации и культура речи.	2 ч	3
	Итоговая контрольная работа № 9.	1 ч	3
	Итого:	165ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: 15 парт, 31 стульев, учительский стол, учительский стул, магнитная доска

Технические средства обучения: телевизор, DVD, ноутбук, мультимедийный проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. – М. «Просвещение», 2017 г.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография и пунктуация. (Домашний репетитор). – М.: Айрис-пресс, 2018 г.
3. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., «Академия», 2012 г.
4. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 11-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2016.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 11-11 кл. – М.: Просвещение, 2016.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2016.
7. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2016

Для преподавателей

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018
2. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку – М.: АРКТИ, 2017.
3. Золотарева Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: «Вако», 2015.
4. Сборник диктантов по русскому языку. /Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2018.
5. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания / И.П. Цыбулько, – М.: Национальное образование, 2016
6. Божко Н.М. Русский язык. 11 класс: проверочные и контрольные тесты – Волгоград: Учитель, 2015
7. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2111. Ростов-на-Дону, «Легион», 2018.
- Костомарская И.В. Русская грамматика в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 2016
8. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Универсальная книга, Логос, 2017
9. Осенмук Л.П. Основы культуры речи. – Усть-Каменогорск, 2017
11. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Дону, 2016
11. Розенталь Д.Е. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф, 2019 г.
12. Хлебникова А.В., Плотников Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. – М.: Просвещение, 2018.
13. Штоль А.А. Русский язык в таблицах: Учебное пособие по орфографии и пунктуации. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 2016.

Словари

- 1) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 2017
- 2) Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. Москва, «Астрель», 2016
- 3) В.И. Даль. Большой толковый словарь русского языка. Москва «Астрель», 2018
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2017
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2018

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2016
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2016
Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2017.
Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2018
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2015

ИНТЕРНЕТ-ресурсы

Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" <http://rus.1september.ru/>
Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru/>
Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru/>
Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>
Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org/>
Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru/>
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org/>
Мир слова русского <http://www.rusword.org/>
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>

Опорный орфографический компакт:

пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология:
электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
Российское общество преподавателей русского языка и литературы:
Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru/>

Русская грамматика:

академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru/>
Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/ras/galya-1/>

Светозар:

Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru/>
Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
Система дистанционного обучения "Веди" — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru/>
Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru/>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/>
Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - совершенствовать умения и навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - использовать различные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - развивать навыки монологической и диалогической речи. <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умений и навыков - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 	<p><i>Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному материалу</i></p> <p><i>Словарный диктант</i></p> <p><i>Контрольный диктант</i></p> <p><i>Сочинение-миниатюра</i></p> <p><i>Сочинение-рассуждение</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Теоретический опрос</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Доклады, сообщения</i></p> <p><i>Работа со словарями</i></p> <p><i>Изложения</i></p> <p><i>Лингвистический анализ</i></p> <p><i>Различные виды разбора</i></p> <p><i>Рецензирование</i></p> <p><i>Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография).</i></p> <p><i>Промежуточная</i></p>

	<i>аттестация в форме экзамена</i>
--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины ОДБ. 01 «Русский язык»
по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»**

Цели освоения дисциплины «Русский язык»

Целями освоения дисциплины «Русский язык» являются формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Краткое содержание дисциплины «Русский язык»

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Литература

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 1-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., «Русское слово –учебник», 2017 г.
2. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография и пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2018 г.
3. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., «Академия», 2015 г.
4. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2016 г.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2016 г.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2017 г.
7. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М. Просвещение, 2016 г