

УТВЕРЖДАЮ
Зам директора по УР
Е.Н. Индерейкина
«31» _____ 2019 г.

2019 год

Рабочая программа по дисциплине ОДБ.03 «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089 (ред. от 07.06.2017 г.)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» города Бузулука Оренбургской области

Разработчик:

Попова Е.А. - преподаватель иностранного языка государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бузулукский строительный колледж» города Бузулука Оренбургской области

Внутренняя техническая экспертиза

Филиппова М.А. – зам. директора по ООД ГАПОУ «БСК»

Никишина С.Ю. – методист ГАПОУ «БСК»

Внутренняя содержательная экспертиза

Кривоносова Г.Б. - зав. учебно-методическим отделом ГАПОУ «БСК»

Ефремова О.Г – руководитель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «БСК»

Внешняя содержательная и техническая экспертиза

Черноусова Т.Н. - руководитель городского методического объединения учителей иностранного языка г. Бузулука Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № 9 от 15.05.19

Руководитель ПЦК 
О. Г. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 03 Иностранный язык

(Немецкий язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

23.01.03 «Автомеханик»

подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания учебной дисциплины учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное,

просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения иностранного языка **на базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их

науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>	
практические занятия	154
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа: -написание сочинения (эссе), личного письма, сообщения на заданную тему, реферата, резюме - составление диалога - перевод текста -заполнение анкеты - составление кроссворда - составление презентации - составление и заполнение таблицы - составление проекта	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала:	1	
	Введение. Роль иностранных языков в современном мире.	1	1
Раздел I. Социально - бытовая сфера		76	
Тема 1.1. Повседневная жизнь, быт, семья.		30	
	Содержание учебного материала:	20	
	1.Ознакомительное чтение и аудирование по теме «Я и моё окружение».	1	1
	2.Я и моё окружение. Грамматика по теме «Имя существительное».	1	2
	3.Внешность и черты характера людей. Говорение и чтение.	1	1
	4.Внешность и черты характера людей. Диалогическая и монологическая речь.	1	2
	5.Дружная семья - лучшее сокровище. Лексика.	1	2
	6.Дружная семья - лучшее сокровище. Грамматика по теме Prasens».	1	1
	7.Дружная семья – лучшее сокровище. Лексико-грамматический тест. Prasens	1	3
	8.Мой родной дом. Изучающее чтение.	1	1
	9.Я и мои родственники.	1	2
	10.Домашние обязанности. Диалогическая речь.	1	2
	11.Мой дом-моя крепость. Грамматика по теме «Prasens. Prateritum».	1	1
	12.Сколько людей, столько и мнений. Изучающее чтение.	1	1
	13.Сколько людей, столько и мнений. Аудирование.	1	2
	14.Немецкая семья. Неопределенно-личное местоимение man.	1	3
	15.Обустройство дома. Говорение и аудирование.	1	2
	16.Распорядок дня. Грамматика по теме «Количественные и порядковые	1	1

	числительные».		
	17.Распорядок дня. Грамматика по теме «Предлоги времени».	1	1
	18.Распорядок дня. Поисковое чтение.	1	2
	Контрольная работа № 1. Повседневная жизнь, быт, семья.	2	3
	Самостоятельная работа	10	
	1.Люди, окружающие меня	2	3
	2.Описание человека	2	3
	3.Мой вклад в семью	2	3
	4.Семейная жизнь в Германии	4	3
1.2. Межличностные отношения.		20	
	Содержание учебного материала:	16	
	1.Колледж моей мечты. Грамматика по теме «Имя существительное».	1	1
	2.Колледж моей мечты. Орфография и письменная речь.	1	2
	3.Моя студенческая жизнь. Лексика.	1	2
	4.Моя студенческая жизнь. Ознакомительное чтение.	1	1
	5.Увлечения, хобби. Лексика.	1	2
	6.Увлечения, хобби. Поисковое чтение.	1	1
	7.Увлечения в жизни современных людей. Диалогическая и монологическая речь.	1	2
	8.Увлечения в жизни современных людей. Лексико-грамматический тест.	1	3
	9.Как я провожу день с друзьями. Орфография и письменная речь.	1	2
	10.Как добраться до пункта назначения. Лексика.	1	1
	11.Как добраться до пункта назначения. Грамматика по теме «Наречие».	1	1
	12.Как добраться до пункта назначения. Изучающее чтение.	1	2
	13.Мой адрес. Аудирование.	1	2
	14.Мой адрес. Монологическая речь.	1	2
	Контрольная работа № 2. Межличностные отношения.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	1.Я – студент.	2	3
	2. Берлин	2	3
Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.		26	
	Содержание учебного материала:	18	
	1.Здоровое питание в России. Лексика.	1	1

	2.Здоровое питание в России. Грамматика по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1	1
	3.Здоровое питание в Германии. Ознакомительное чтение.	1	2
	4.Здоровое питание в Германии. Говорение и аудирование. Лексико-грамматический тест.	1	3
	5.Виды магазинов, товаров. Лексика.	1	1
	6.Виды магазинов, товаров. Грамматика по теме «Неопределенные местоимения».	1	1
	7.Совершение покупок. Поисковое чтение.	1	2
	8.Мой поход в магазин. Орфография и письменная речь.	1	2
	9.Здоровый образ жизни. Грамматика по теме «Степени сравнения прилагательных».	1	1
	10.Здоровый образ жизни. Говорение и чтение.	1	2
	11.Виды спорта и спортивные игры. Поисковое чтение.	1	2
	12.Виды спорта и спортивные игры. Лексико-грамматический тест.	1	3
	13.Твой любимый вид спорта. Говорение и аудирование.	1	2
	14. Контрольный срез	1	2
	15.Олимпийское движение. Изучающее чтение.	1	1
	16.Олимпийское движение. Аудирование и говорение.	1	2
	Контрольная работа № 3. Здоровье и забота о нем.	2	3
	Самостоятельная работа.	8	
	1.Традиционные блюда России и Германии.	2	3
	2.Мой любимый вид спорта.	2	3
	3.История Олимпиады.	4	3
Раздел II. Социально-культурная сфера.		111	
Тема 2.1. Жизнь в городе и сельской местности.		13	
	Содержание учебного материала	9	
	1.Что лучше: сельская местность или город? Грамматика по теме « Prasens Passiv, Futurum Passiv, Perfekt Passiv, Plusqvaumperfekt Passiv, Prateritum Passiv».	1	1
	2.Что лучше: сельская местность или город? Лексика.	1	2
	3.Чтение и говорение по теме «Сельская местность или город?»	1	2
	4.Жизнь в сельской местности. Говорение и аудирование.	1	2

	5.Жизнь в сельской местности. Орфография и письмо.	1	2
	6.Жизнь в большом городе. Монологическая и диалогическая речь.	1	2
	7.Орфография и письмо по теме «Жизнь в большом городе».	1	2
	Контрольная работа № 4. Жизнь в городе и сельской местности. «Passiv»	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	1.Мой родной город (село).	4	3
Тема 2.2. Научно-технический прогресс.		18	
	Содержание учебного материала:	12	
	1.Лексика по теме «Современные изобретения».	1	1
	2.Современные изобретения. Чтение и говорение.	1	2
	3.Ознакомительное чтение по теме «Кто это изобрел?»	1	2
	4.Кто это изобрел? Грамматический материал «Passiv».	1	1
	5.Высокие технологии. Ознакомительное чтение.	1	2
	6.Аудирование и говорение по теме «Высокие технологии».	1	2
	7.Чтение и говорение по теме «Высокие технологии».	1	2
	8.Монологическая речь по теме «Высокие технологии: «за» и «против».	1	2
	9.Орфография и письмо по теме «Инструкции по применению».	1	2
	10.Орфография и письмо по теме «Инструкции по применению».	1	2
	Контрольная работа № 5. Научно-технический прогресс.	2	3
	Самостоятельная работа	6	
	1.Изобретения, которые потрясли мир.	2	3
	2.Я – изобретатель».	4	3
Тема 2.3. Природа и экология.		14	
	Содержание учебного материала:	10	
	1.Лексика по теме «Человек и природа». Грамматический материал по теме «Согласование времен».	1	1
	2.Человек и природа. Грамматический материал по теме «Прямая и косвенная речь».	1	1
	3.Животные в опасности. Изучающее чтение	1	2
	4.Аудирование и говорение по теме «Животные в опасности».	1	2
	5.Что может спасти нашу планету? Чтение и говорение.	1	2

	6.Орфография и письмо по теме «Что может спасти нашу планету?»	1	2
	7.Роль экологии в нашей жизни. Грамматический материал по теме «Указательные местоимения и наречия»	1	1
	8.Говорение по теме «Роль экологии в нашей жизни».	1	2
	Контрольная работа № 6. Природа и экология.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	1. Красота Оренбургского края.	4	3
Тема 2.4.Молодежь в современном обществе		12	
.	Содержание учебного материала:	6	
	1.Индивидуальность молодежи. Лексика.	1	1
	2.Ознакомительное чтение по теме «Как молодежь выражает свою индивидуальность?»	1	2
	3.Молодежные организации. Говорение и аудирование.	1	2
	4.Мы-молодежь. Орфография и письмо.	1	2
	5.Молодежь России и других стран. Грамматический материал по теме «Склонение имен существительных и прилагательных».	1	1
	6.Работа с текстом «Молодежь России и Германии».	1	2
	Самостоятельная работа:	6	3
	1.Молодёжные организации.	4	3
	2.Мои увлечения.	2	
Тема 2.5. Досуг молодежи.		16	
	Содержание учебного материала:	10	
	1.Искусство и культура. Грамматический материал по теме «Модальные глаголы wollen, sollen, dürfen, mögen, können, müssen ».	1	1
	2.Чтение и говорение по теме «Искусство и культура».	1	2
	3.Телевидение, театр, кино. Аудирование.	1	2
	4.Работа с текстом «Театр».	1	2
	5.Различные интересы молодежи. Грамматический материал по теме «Порядок слов в предложениях».	1	1
	6.Какие Чудеса есть на свете? Лексика.	1	2
	7.Изучающее чтение по теме «Чудеса Света»	1	2

	8.Говорение и аудирование по теме «Мои увлечения»	1	2
	Контрольная работа № 7. Досуг молодежи.	2	3
	Самостоятельная работа	6	
	1.Мое свободное время	2	3
	2.Мои выходные	4	3
Тема 2.6. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.		18	
	Содержание учебного материала:	10	
	1.Планируем путешествие. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».	1	1
	2.Изучающее чтение по теме «Планируем путешествие».	1	2
	3.Взгляд на Германию. Грамматика по теме «Страдательный залог».	1	1
	4.Чтение и говорение по теме «Взгляд на Германию».	1	2
	5.Лексика по теме «Интересные факты о Германии».	1	2
	6.Интересные факты о Германии. Изучающее чтение.	1	2
	7.Обычаи и традиции Германии. Грамматический материал по теме «Артикли с географическими названиями».	1	1
	8.Ознакомительное чтение по теме «Обычаи и традиции Германии».	1	2
	Контрольная работа № 8. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	2	3
	Самостоятельная работа	8	
	Мое путешествие в Германию.	4	3
	Промышленность и сельское хозяйство Германии.	4	3
Тема 2.7. Путешествия по своей стране и за рубежом.		20	
	Содержание учебного материала:	14	
	1.Москва: прошлое и настоящее. Грамматический материал по теме «Nebensatz».	1	1
	2.Лексика и говорение по теме «Москва: прошлое и настоящее».	1	2
	3.Орфография и письмо по теме «Москва: прошлое и настоящее».	1	2
	4.Изучающее чтение по теме Достопримечательности столицы».	1	2
	5.Достопримечательности столицы. Аудирование и говорение.	1	2
	6.Россия – наша родина. Грамматический материал по теме «Будущее простое время».	1	1

	7.Орфография и письмо по теме «Россия - наша родина».	1	2
	8.Контрольный срез	1	2
	9.Политическая система России. Чтение и говорение.	1	2
	10.Аудирование и говорение по теме «Политическая система России».	1	2
	11.Монологическая речь по теме «Путешествие по родному городу(селу)».	1	2
	12.Путешествие в немецкоговорящие страны. Монологическая речь.	1	2
	Контрольная работа № 9. Путешествия по своей стране и за рубежом.	2	3
	Самостоятельная работа.	6	
	1.Россия.	2	3
	2.Достопримечательности моего города(села).	4	3
Раздел III. Учебно-трудовая сфера.		44	
Тема 3. 1. Современный мир профессий.		14	
	Содержание учебного материала:	8	
	1.Все профессии хороши. Грамматический материал по теме «Имя прилагательное».	1	1
	2.Аудирование по теме «Все профессии хороши».	1	2
	3.Выбор профессии. Изучающее чтение.	1	2
	4.Аудирование и говорение по теме «Выбор профессии».	1	2
	5.Резюме.	1	1
	6.Орфография и письмо по теме «Резюме».	1	3
	Контрольная работа № 10. Современный мир профессий.	2	3
	Самостоятельная работа:	6	
	1.Виды профессий.	4	3
	2.Выбор профессии.	2	3
Тема 3.2. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.		18	
	Содержание учебного материала:	12	
	1.Специфика моей профессии. Изучающее чтение.	1	1
	2.Орфография и письмо по теме «Специфика моей профессии».	1	2

	3.Профессиональные навыки. Диалогическая речь.	1	2
	4.Профессиональные навыки. Говорение.	1	2
	5.Профессиональный рост. Чтение и говорение.	1	2
	6.Профессиональный рост. Письмо.	1	2
	7.Лексика по теме «Производственные отношения».	1	1
	8.Производственные отношения. Чтение и говорение.	1	2
	9.Инструкции и руководства в моей профессии. Изучающее чтение.	1	2
	10.Инструкции и руководства в моей профессии. Орфография и письмо.	1	2
	Контрольная работа № 11. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2	3
	Самостоятельная работа.	6	
	1.Моя профессия.	6	3
Тема 3.3. Роль иностранного языка в современном мире.		12	
	Содержание учебного материала:	8	
	1.Лексика по теме «Деловое общение и корреспонденция».	1	1
	2.Деловое общение и корреспонденция. Чтение и говорение.	1	2
	3.Орфография и письмо по теме «Деловое общение».	1	2
	4.Интернет и немецкий язык. Изучающее чтение.	1	1
	5.Монологическая речь по теме «Интернет и немецкий язык».	1	2
	6.Орфография и письмо по теме «Интернет и немецкий язык».	1	2
	Контрольная работа № 12. Роль иностранного языка в современном мире.	2	3
	Самостоятельная работа:	4	
	Немецкий вокруг нас	4	3
Дифференцированный зачет		2	
Итого		234	

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. *Немецкий язык (базовый уровень)* 10 кл. М.: Просвещение, 2018 г.

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. *Немецкий язык (базовый уровень)* 11 кл. М.: Просвещение, 2018 г.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. *«Немецкий язык для колледжей»*, 2012.

2. Бориско Н.В. *«Бизнес-курс немецкого языка»*, 2013.

3. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. *«Немецкий язык для технических колледжей»*, 2012

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.* — М., 2014.

Горлова Н.А. *Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.* — М., 2013.

Зубов А.В, Зубова И.И. *Информационные технологии в лингвистике.* — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<u>Говорение</u> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	Устный контроль монологической и диалогической речи, внеаудиторная самостоятельная работа
<u>аудирование</u> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	Устный и письменный опрос, тестовый контроль понимания, самоконтроль по шаблону внеаудиторная самостоятельная работа
<u>чтение</u> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Фронтальный контроль навыков чтения, тестовый контроль понимания, пересказ по плану внеаудиторная самостоятельная работа
<u>письменная речь</u> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в	Письменный контроль, составление тезисного плана внеаудиторная самостоятельная работа (написание писем разного характера)

<p>современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p>	
Знать/ понимать:	
<ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 	Устный и письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 	Тестовый контроль, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 	Устный и письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
	Дифференцированный зачёт

