МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.03 «Иностранный язык»

по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Разработчики:
Бирёва Алёна Руслановна - преподаватель

Бузулук, 2020

Содержание

1. Общие положения 3
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке, формы и методы контроля и оценки результатов освоения 4
3. Структура контрольных заданий 10
4. Перечень используемых материалов и оборудования 85
5. Перечень используемых информационных источников 86

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (ОУД.03 «Иностранный язык»).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме (дифференцированного зачета).

КОС разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

личностных:

ЛР1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛР2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛР3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

ЛР4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

МР1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МР2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МР3 умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МР 4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

ПР1 сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР3 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке, формы и методы контроля и оценки результатов освоения

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
личностные			
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ЛР2	Формирует широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задани Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
метапредметные			
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
МР2	Владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
предметные			
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	

3. Структура контрольных заданий

3.1. Вводное тестирование

Тема 1. Введение

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ЛР5	готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком
МР1	умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком
ПР1	формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком

Тексты заданий

Выберите правильный вариант ответа, запишите номер вопроса и выбранное слово или словосочетание

1. Tennis ___ very interesting.

Am/ is/ are

2. Hi, Carla. ___ are you?

Hello/What/ How

3. ___ a cup of white coffee, please?

Do I/ I‘d like/ Would I

4. How ___ are you?

Do/ old/ fine

5. I ___ in a small flat in the centre of London.

Live/ love,/ like

6. Can you ___ Italian?

do speak/ speaks/ speak

7. ___ time is it?

How/ What/ When

8. Sometimes they _____ TV in the afternoon.

Listen/ look/ watch

9. Molly gets ___ at 7 in the morning.

Up/ on/ off

10. Kevin sometimes writes ___ an email.

Your/ my/ us

11. ___ a lot of pictures in the book.

They are/ It are/ There are

12. When ___ your father born?

Did/ was,/ were

13. My house is ___ the centre ___ the city.

in, of/ at, of/ at, in

14. A _____ looks after people in hospital.

Interpreter/ receptionist/ nurse

15. My wife likes going ___ walks.

To/ for/ with

16. Fred likes ___ photos.

Took/ take/ taking

17. Are there ___ good cafes in your city?

Some/ any/ no

18. When and where _____?

Was you born/ you was born/ were you born

19. Unfortunately, my grandfather ____ in 1996.

Die/ dies/ died

20. _____ meat do you eat a day?

How many/ How much/ How a lot

21. _____ people live in this city?

How many/ How much/ How a lot

22. Can I have ____ Coke, please?

Some/ any/ no

23. I think skiing is _____ than ice-skating.

Dangerous/ dangerouser/ more dangerous

24. I think American music is _____ than British music.

Good/ better/ the best

25. Viena is _____ very rich city.

A/ the/ –

26. London has a _____ of about 7.000.000.

People/ persons/ population

27. My parents aren’t here at the moment. They _____ golf.
Play/ are playing/ played
28. ___ house is bigger than _____
You, me / Your, mine / Yours, my
29. Fred is going to France _____ a year’s time.
In/ at/ for
30. Greg isn’t a very _____ driver.
Careful/ carefully/ carelessly
31. Tom _____ her next autumn.
Married/ marry/ is going to marry
32. He is a runner and he wants to _____ for the Olympics.
take part/ train/ win
33. Does he smoke?
No, he does. / Yes, do. / Yes, he does.
34. When the Bells _____ away for the weekend, they _____ their sons at home.
goed, stayed / went, left / went, stayed
35. It’s _____ to put your nose in your ear.
possible / unpossible \ impossible
36. My birthday is ____ 20th November.
on / at / in
37. Have you got _____ time?
a few / a little / little
38. _____ to live in France when I retire.
I would like / I like / I would rather like
39. _____ to Peru?
Have you go / Have you been / Were you You
40. _____ forget to take your pills.
needn't / mustn't / don't have to

Критерии оценки:
Задания 1-20 - по 1 баллу
Задания 21-40 – по 2 балла

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	19-0	40-20	53 - 41	60-54

3.2. Задания текущего контроля
Наименование раздела: Основное содержание

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
личностные			
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос	Промежуточная аттестация в форме дифференцированно-го зачета

	культуры	Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	
ЛР2	Формирует широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной	Вводное тестирование на определение уровня владения языком	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	
метапредметные			
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
МР2	Владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
МР 4	Умеет ясно, логично и точно	Вводное тестирование	Промежуточная

	излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	аттестация в форме дифференцированного зачета
предметные			
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Вводное тестирование на определение уровня владения языком Лексический диктант Тестирование Устный опрос Практические задания Упражнения Устный или письменный перевод Работа со словарем Контрольная работа	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР4	осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
метапредметные	
МР1	умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР 4	умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание Заполните анкету.

Marital status – Are you married or single?

Signature - подпись

Формат даты: 12/03/15 или 12.03.15

First Name:_____

Family Name:_____

Age:_____

Country:_____

Nationality:_____

Job:_____

Marital Status: _____

Phone Number:_____

E-mail:_____

Signature _____

Date: _____

Критерии оценки:

Оценка «5» - задание выполнено полностью и без ошибок

Оценка «4» - задание в целом выполнено, пропущен 1 пункт, допускается 1-2 негрубые лексические или орфографические ошибки

Оценка «3» - пропущено 2-3 пункта, допущено 3-4 негрубые лексические или орфографические ошибки и/или 1-2 грубые

Оценка «2» - задание не выполнено и или выполнено не более чем наполовину, допущены многочисленные ошибки, затрудняющие понимание

Тема 3. Местоимение.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР5	готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в

	образовательных и самообразовательных целях.

Задание.

Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. … is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). … is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. … is brave. 4. Lily is a young woman. … is very beautiful. 5. Alice is late. … is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. … are on a farm. 7. This is Ben's room. … is nice. 8. These are new books. … are interesting. 9. This is Elsa. … is a student. 10. Nick and Max are students. … are students of a Moscow university. 11. The rooms are small but … are light and warm. 12. The new flat is comfortable but … is far from the university.

Критерии оценки:

Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» - 1-3 ошибки

Оценка «3» - допущено 4-6 ошибок

Оценка «2» - более 6 ошибок

Тема 4. Глагол to be.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание.

Заполните пропуски соответствующей формой глагола to be в настоящем неопределенном или прошедшем неопределенном времени.

1. We … ready to start now. 2. It … very cold and windy last week. 3. My brother … in Egypt last month. 4. It was late. The travelers … tired after a long journey; they … hungry and thirsty, too. 5. Kate … sad yesterday because she … ill. 6. I … happy because I … on holiday now. 7. It … summer now. It … hot. 8. My house … far from the bank. 9. At 9.00 o'clock yesterday Ann and Bess … at work. They … busy. 10. Our flat … very comfortable. I like it.

Критерии оценки:
Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.
Оценка «4» - 1-3 ошибки
Оценка «3» - допущено 4-7 ошибок
Оценка «2» - более 7 ошибок

Тема 5. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для

	получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание

Побеседуйте со своим партнером. Расспросите о нем, его семье, жоме, характере внешности, интересах, режиме дня, привычках. Ответьте на его/ее вопросы.

What his/her name is.
What his/her family name is.
When he/she was born (birth date).
What he/she is interested in.
If he/she has a hobby.
If his/her family is big or small.
If he/she has a brother or a sister.
What your partner is like (character).
How your partner looks like (appearance).
Where your partner lives – in a house or in a flat.
Ask to describe his/her room.
What he/she does to be healthy.
What time he/she wakes up.
What he/she usually eats for dinner.
How often he/she cleans her/his room.
How often he/she does sports.

Критерии оценки:

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Тема 6. Имя существительное.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Упражнение № 1

Напишите множественное число следующих существительных и транскрипцию чтения окончания:

Boy, suit, school, glass, dress, scarf, child, nose, city, table, girl, garden, kitchen, wolf, cat, fly, fox, woman.

Упражнение №2

Напишите множественное число существительных и транскрипцию чтения окончания:

Puppy, dog, cake, man, clock, watch, shelf, child, foot, driver, story, mouse, work, postman, lady, fox, bench, leaf.

Упражнение № 3

Напишите единственное число следующих существительных:

Knives, mice, cities, faces, geese, matches, buses, children, oxen, datum, wives, flies, men, heroes, ladies, toys, teeth, toes

Критерии оценки:

Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» - 1-4 ошибки

Оценка «3» - допущено 5-9 ошибок

Оценка «2» - более 9 ошибок

Тема 7. Семья

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	

МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание 1

Переведите текст с русского на английский.

У меня есть лучший друг. Его зовут Павел. У него большая семья. У него два брата и сестра. Они живут в большом доме. Павел делит свою комнату с братьями. Их комната большая и уютная. В их комнате есть телевизор и компьютер.
Я и Павел ходим в колледж. Я часто опаздываю. Павел никогда не опаздывает. Он оптимистичный и дружелюбный. Павел интересуется спортом. Он играет в футбол и ведет здоровый образ жизни. Мы любим гулять и играть в компьютерные игры вместе.

Эталон:
I have the best Friend. His name is Pavel. He has got a big family. He has got two brothers and a sister. They live in a big house. Pavel shares his room with his brothers. Their room is big and cozy. There is a computer and a TV in their room.
I and Pavel go to college. I am often late. Pavel is never late. He's optimistic and friendly. Pavel is interested in sports. He plays football and keeps a healthy life style.
We like walking and playing computer games.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если ученик справился с заданием. Все предложения переведены правильно, грамматически верно, использована подходящая лексика. Допускается 1-2 негрубые ошибки и\или помарки.
Оценка «4» ставится, если учащийся перевел все предложения. Допускается 1-2 грамматические и 1-2 негрубые лексические ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполнено частично, или допущено более 3 грамматических и 3 лексических ошибок.

Оценка «2» ставится, если задание выполнено в очень небольшом объеме (не более 3-4 предложений) или допущено большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Задание 2

Составьте монологическое высказывание по одной из предложенных тем. Время подготовки – 1, 5 мин. Время выступления – не менее 1 минуты.

Варианты тем:

Tell about yourself

My Family

My House.

Healthy lifestyle.

My Day.

My Friend

Критерии оценки:

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной грамматической задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).		2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме;	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются	**Речь понятна**: практически все звуки произносятся правильно: не допускаются ошибки, меняющие значение слов,	1

социокультурные знания мало использованы.	лексико-грамматические ошибки (не более 6).	соблюдается правильная интонация	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается** на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-1	2-3	4-5	6

Тема 8. Оборот There be

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Упр. 1 Переведите следующие предложения на русский язык.

1. There is a new cafe in our street. The cafe is near our house. 2. There is a park near their school. The park is beautiful. 3. There will be only English books on this shelf. They will be by different authors. 4. There will be a lot of cars at the exhibition. The cars will be modern. 5. There were a lot of flowers in their garden. The flowers were beautiful.

Упр. 2 Употребите there is или there are.
1. …… fifteen students in group three. 2. …… a beautiful park near my house. 3. …… a picture and three maps on the wall of the classroom. 4. …… a lot of shops in this street. 5. …… seven students and a teacher in the classroom. 6. …… a pen and a pencil on my table. 7. …… a lot of cinemas and theatres in our city. 8. …… a modern shopping center and two new markets in our town. 9. …… two kittens and a cat under the bed. 10. …… a cake on the table.

Критерии оценки:
Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.
Оценка «4» - 1-2ошибки
Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок
Оценка «2» - более 5 ошибок

Тема 9. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и

	самообразовательных целях.

Задание

Чтение с пониманием основного содержания.

Прочитайте тексты. Установите соответствие между текстами A, B, C и заголовками 1-4. Один заголовок лишний.

1. **My room closely connected with my character.**
2. **I haven't got a room of my own.**
3. **My room is a reflection of my interests.**
4. **I don't spend much time in my room.**

A When I was a teenager, my room was purple with a blue ceiling full of stars. I got into a university, and the paint became old, I put up a lot of posters on the walls. I'm a Rolling Stones fan, so I had many posters of them, and posters from Pirates of the Caribbean and Batman, too. I love posters, because you can move them around a lot, and it's a great form of self-expression. Besides, I used Christmas lights instead of the ceiling light. (3)

B I'm 15 years old and share my room with my 8-year-old sister. When I'm studying for exams, it is not easy. My elder sister, who is 18, has her own big room with a bathroom. I don't like sharing the room, and I have no privacy. When my friends come to my place, my little sister is always here, she says that it is her room too. She never cleans the room and I am often angry with her. (2)

C My sister's room is always neat. Everything has a place, nothing is on the floor. All her books are in the alphabetical order. It shows how organized she is. She likes everything to be perfect. As for me, my desk is messy, and I am a disorganized person. But, my bookshelf is tidy in comparison to the desk. This is because I like education and reading. The posters of video games on the walls of my room can tell you that I'm fond of video games.(1)

Word list

connected with – связанный с…
a reflection – отражение
move around – передвигать, перемещать
self-expression - самовыражение
Christmas lights - гирлянда
share - делить
privacy – личная жизнь, уединение
neat - опрятный
messy - беспорядочный
tidy - чистый

Критерии оценки:

Оценка «5» - 3 балла
Оценка «4» - 2 балла
Оценка «3» - 1 балл
Оценка «2» - задание не выполнено или все неверно.

Тема 10. Время Present Simple.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Упр.1. Поставьте глаголы в скобках в Present Indefinite.

1. The first train to London (to leave) at ten minutes to eight. 2. Most children (to like) to play computer games. 3. This student (to study) many difficult subjects. 4. My sister (to read) English and French books. 5. Animals (to feed) on plants or on other animals that (to eat) plants. 6. Anna (to do) her homework in the afternoon. 7. Fertilizers (to improve) soil fertility. 8. These canals (to bring) water to our fields. 9. Trees (to give) us oxygen. 10. Helen (to grow) beautiful flowers in her garden.

Упр.2. Составьте предложения из следующих слов. Переведите эти предложения на русский язык.

1. name, he, her, knows. 2. mathematics, she, well, knows. 3. well, grow, vegetables, in this climate. 4. go, many students, in summer, to building sites. 5. with milk, our town, provides, the farm. 6. by car, goes, she, to the office. 7. in their kitchen garden, grow, vegetables, Anna and Tom. 8. my brother, early, home, comes. 9. to work, in the garden, I, very much, like.

Критерии оценки:

Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» - 1-2ошибки

Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок

Оценка «2» - более 5 ошибок

Тема 11. Имя числительное

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая

	самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Numeral. Числительное.

1 вариант	**2 вариант**
Упр.1. напишите словами следующие числительные.	
5; 15; 89; 709; 5,678; 555; 76,431	8; 18; 93; 620; 6,972; 444; 41,965
Упр.2. образуйте от следующих количественных числительных порядковые числительные.	
1; 7; 50; 75; 563	2; 12; 60; 78; 894
Упр.3. напишите дату.	
6.12.1984; 10.10.2010	4.04.1873; 12.12.2012
Упр.4. напишите номер телефона	
89034567899	89379807662

Критерии оценки:
Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.
Оценка «4» - 1-2ошибки
Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок
Оценка «2» - более 5 ошибок

Тема 12. Распорядок дня студента

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание 1. Найдите перевод словосочетаний:

1.To get up	A. Встречаться с друзьями
2.To do morning exercises	B. Завтракать
3.To have breakfast	C. Ходить в колледж
4.To go to college	D. Сидеть на уроках
5.To have lessons	E. Делать утреннюю зарядку
6.To come back home	F. Обедать
7.To have dinner	G. Делать домашнее задание
8.To go for a walk	H. Ходить на прогулки
9.To do homework	I. Помогать родителям по дому
10.To go to the library	J. Делать покупки

11.To help the parents about the house	K. Приходить домой
12.To do shopping	L. Ложиться спать
13.To go to the music / sport school	M. Смотреть телевизионные программы
14.To take part in sport activities	N. Принимать участие в спортивных мероприятиях
15.To meet friends	O. Вставать
16.To read books	P. Читать книги
17.To watch a TV programmer	Q. Ходить в библиотеку
18.To go to bed	R. Ходить в музыкальную/спортивную школу

Критерии оценки:
Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.
Оценка «4» - 1-2ошибки
Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок
Оценка «2» - более 5 ошибок

Работа с текстом.

MY WORKING DAY

Usually I get up at 7 o clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.

I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad foe the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o’clock I go to bed.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если ученик справился с заданием. Все предложения переведены правильно, грамматически верно, использована подходящая лексика. Допускается 1-2 негрубые ошибки и\или помарки.

Оценка «4» ставится, если учащийся перевел все предложения. Допускается 1-2 грамматические и 1-2 негрубые лексические ошибки.
Оценка «3» ставится, если задание выполнено частично, или допущено более 3 грамматических и 3 лексических ошибок.
Оценка «2» ставится, если задание выполнено в очень небольшом объеме (не более 3-4 предложений) или допущено большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Тема 13. Хобби, досуг

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих

	стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание 1.

Вы получили письмо от вашего англоговорящего друга по переписке. Ответьте на его письмо. You …. *My older brother has decided to collect mugs, imagine that. He has already got eight mugs from different places he has visited. It's a nice collection but it takes up so much room …*

…Why do people collect things? What do you collect or what would you like to collect? What other hobbies are popular with teenagers in your country? …

Ответьте на 3 вопроса. Напишите письмо объемом 70-90 слов. Помните про правила написания письма.

Критерии оценки:

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса); стилевое оформление речи выбрано правильно; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок двух негрубых орфографических или пунктуационных ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки (ошибки) в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текст на абзацы нелогично или отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок или не более четырех негрубых орфографических

			или пунктуационных ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует указанному объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Максимальное количество баллов за задание – 6.

Шкала перевода баллов в оценку

5	4	3	2
6 баллов	4-5 баллов	2-3 балла	0-1 баллов

Задание 2

Вы два раза услышите четыре диалога, обозначенных A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят.

A. At the airport

B. In a classroom

C. In a restaurant

D. On board a ship

Критерии оценки:

Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.
Оценка «4» - допущена 1 ошибка
Оценка «3» - допущено 2 ошибки
Оценка «2» - допущено 3-4 ошибки

Тема 14. Степени сравнения прилагательных.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	

МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание 1.

1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane’s notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

Задание 2. Дайте степени сравнения прилагательных.

Н-р: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

Критерии оценки:

Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» - 1-3ошибки

Оценка «3» - допущено 4-6 ошибок

Оценка «2» - более 6 ошибок

Тема 15 . Описание местоположения объекта

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание

1 говорящий: Вы оказались в незнакомом городе и вам нужно попасть из точки А в точку В. Спросите у партнера как пройти туда.

2 говорящий: Ответьте на вопросы собеседника, объясните, как пройти до места.

Критерии оценки:

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Тема 16. Магазины. Совершение покупок.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание: составить диалог в парах, используя ключевые речевые лише

Who does shopping in your family?
Do you often go shopping?
Do you like it?
Do you shop online?
What kind of things do you like buying?
Where do you like to shop most?
What is your last purchase?

Критерии:

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Тема 17. Местоимения.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание.

Fill in the gaps with *some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything* where necessary.

1. There are . . . . . cakes on the plate.
2. There aren't . . . . . children in the schoolyard.
3. Does . . . . . know how to solve this task?
4. Are there . . . . . shopping centres here? — Yes, there are . . . . . .
5. I'm in a hurry. Give me . . . . . shirt.
6. Is there . . . . . in the fitting room? — Yes, there is . . . . . .
7. Do you like soft cheeses? — No, I prefer hard . . . . . .
8. I can't see . . . . . on the shelf.
9. Where can I buy . . . . . needles and thread?
10. Take my pen. — Thank you, I have . . . . . .

Критерии оценки:

Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» - 1-2ошибки

Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок

Оценка «2» - более 5 ошибок

Тема 18. Условное наклонение.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание

5 **Put the verbs in brackets in the correct form.**

1. If I . . . . . (not to take) a taxi, I . . . . . (to miss) the train.
2. If it . . . . . (to be) sunny tomorrow, we . . . . . (to go) to get a tan.
3. If I . . . . . (to have) time tonight, I . . . . . (to finish) reading this book.
4. If you . . . . . (to work) at the weekend, I . . . . . (to pay) you well.
5. If you . . . . . (to ask) me for a help, I . . . . . (to help) you at once.
6. If he . . . . . (to finish) the work this week, he . . . . . (can) go on holiday.
7. You . . . . . (to pass) the exam unless you . . . . . (to work) hard.
8. If she . . . . . (to phone) me, I . . . . . (to tell) her everything about it.
9. If I . . . . . (to be) in your shoes, I . . . . . (to spend) all the time in a gym.
10. If my brother . . . . . (to come) to visit me on Sunday, we . . . . . (to go) for a picnic.

Критерии оценки:

Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» - 1-2ошибки

Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок

Оценка «2» - более 5 ошибок

Тема 19. Модальные глаголы

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание

5 **Fill in the gaps with *can, may, might, must, should, have to*. There can be more than one option.**

HOW TO BECOME A PROFESSIONAL MUSICIAN

It's not about *what you must do* . . . It's about *who you must become*

I asked myself all the usual questions like, "How . . . . . I get on a world tour?", "Where . . . . . I send my CDs to?", "Who do I . . . . . talk to at the record company?", "How . . . . . I make more money with my music and talents?", "What do I . . . . . do to sell my music in other countries?" etc.

However, I wasn't ready for any of that yet. You . . . . . be ready as a musician, but you haven't really prepared yourself mentally. When you "do things" now, you will make some progress along the way, but that isn't success. Successful people are successful not because they are intelligent or talented. When you become "success-minded", you . . . . . have the power to achieve success in anything you want to do. Let's begin working on "who you . . . . . become". Your music career success . . . . . be built from the inside first, then the external things you . . . . . do will fall into place much more easily.

There no easy way to start a career in the music industry. You . . . . . listen to yourself and push through all bad days. And one day you . . . . . become popular.

Критерии оценки:

Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» - 1-3ошибки

Оценка «3» - допущено43-6 ошибок
Оценка «2» - более 6 ошибок

Тема 20. Здоровый образ жизни. Физкультура и спорт.

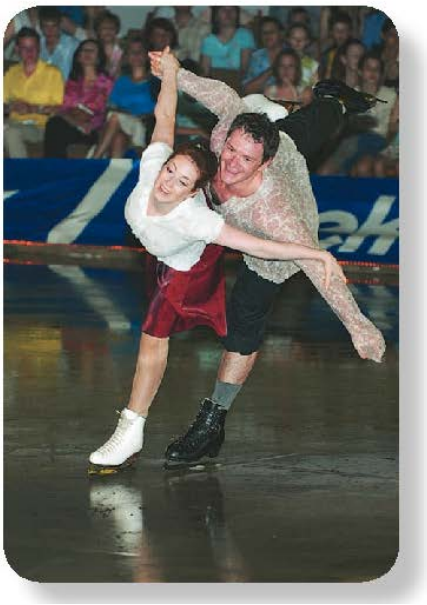
Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Задание

Speaking

11 **Give simple reasons for liking/disliking different sports, using the following prompts.**

I'm good / not very good at . . .
Truly speaking, I don't like . . . (*running, team games etc*) because . . .
But I'm fond of . . . because . . . (*it helps me feel healthy*).
To my mind the most exciting kind of sports is . . .
Personally I would never go playing . . . because it's very . . . (*dangerous, expensive etc*).



Критерии оценки:

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной грамматической задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).		2
Задание выполнено частично: цель	Используемый лексико-грамматический материал в целом	**Речь понятна**: практически все	1

общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы.	соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6).	звуки произносятся правильно: не допускаются ошибки, меняющие значение слов, соблюдается правильная интонация	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается** на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-1	2-3	4-5	6

Тема 21. Вопросительные предложения

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

6 **Fill in the gaps with question words.**

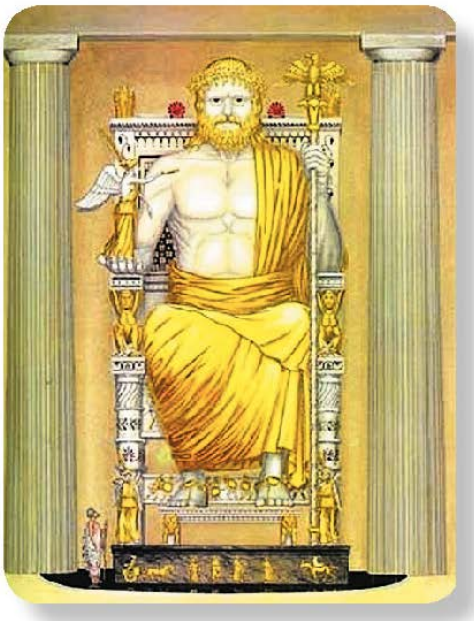
1. . . . . type of music do you prefer: pop, rock, heavy metal?
2. . . . . do you like fantasy?
3. . . . . is your favourite actor or actress?
4. . . . . do your pen friends live?
5. . . . . do your parents have holidays?
6. . . . . do you usually spend your weekends?
7. . . . . flowers does your girlfriend like?
8. . . . . questions does this questionnaire have?
9. . . . . nickname is "Twiggy"?
10. . . . . snow falls in Finland?

Критерии оценки:
Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.
Оценка «4» - 1-2ошибки
Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок
Оценка «2» - более 5 ошибок

Тема 22. Экскурсии и путешествия.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные

	стратегии в различных ситуациях общения;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;



Speaking

11 **Give general information about the Seven Wonders of the World using the following prompts.**

The Seven Wonders of the World are . . .
They were first described by . . .
They are seven because . . .
They are called "Wonders" because . . .
(*of their beauty, enormous size, their means of construction are a complete mistery etc).*
To my mind the most fantastic wonder is . . .
It was built in . . . (*time, place*) in honour of . . .
It has survived / hasn't survived to the present day.
It was destroyed in . . . by . . . (*fire, earthquake, the man named . . . etc*).
Its notable characteristics are . . .
We need to know about the Seven Wonders of the World because they . . . (*are part of our heritage and culture, symbolize . . . etc*).

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с			3

ситуацией общения.			
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной грамматической задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).		2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6).	**Речь понятна**: практически все звуки произносятся правильно: не допускаются ошибки, меняющие значение слов, соблюдается правильная интонация	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается** на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-1	2-3	4-5	6

Тема 23. Артикль

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Задание

Прочитайте текст и заполните пропуски, поставив артикль the перед географическими названиями (где необходимо).

___ 1)United States is the second largest country in ___2)North America after ___3)Canada. It is washed by ___ 4)Atlantic Ocean in the east, by ___5) Pacific Ocean in the west and by ___6) Gulf of Mexico in the south. The country is so big that there are four standard time zones. It also possesses many islands in ___ 7)Pacific Ocean and ___8)Puerto Rico and ___9)Virgin Islands in ___ 10)Atlantic. ___11) USA has the third largest population in the world (after ___12)China and ___13)India).

Ответы:
1)the 2) – 3) – 4) the 5) the 6) the 7) the 8) – 9) the 10) the 11) the 12) – 13) –
Критерии оценки:
«5» - выполнены все задания верно
«4» - допущено 1-2 ошибки
«3» - допущено 3-5 ошибок
«2» - допущено 6 и более ошибок

Тема24. Россия, ее национальные символы. Россия- государственное и политическое устройство.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Speaking

11 **Speak about the political structure of Russia using the following prompts.**

I'd like to tell about . . .
The Russian Federation was set up . . .
Politically it is . . .
The head of state is . . .
His functions are . . .
There are three branches of power: . . .
The Federal Assembly consists of . . .
The State Duma is elected by . . .
The Federation Council is formed of . . .
The legislative power . . .
The executive power . . .
The judicial power . . .

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной грамматической задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).		2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.	**Речь понятна**: практически все звуки произносятся правильно: не	1

раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6).	допускаются ошибки, меняющие значение слов, соблюдается правильная интонация	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается** на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-1	2-3	4-5	6

Тема25. Англоговорящие страны

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР2	Формирует широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с

	использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание 1

Прочитайте текст из задания 3 и выберите, какие утверждения соответствуют содержанию (true), какие не соответствуют (false), а о чем в тексте нет информации (not stated). Обведите правильный вариант ответа.

1. The USA is the second largest country in the world.	True	False	**Not stated**
2. Canada is the first largest country in North America.	**True**	False	Not stated
3. The USA is washed by two oceans.	**True**	False	Not stated
4. There are 6 time zones in the United States.	True	**False**	Not stated
5. The USA population is 320 million people.	True	False	**Not stated**

Критерии оценки:

Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» - 1 ошибка

Оценка «3» - допущено 2-3 ошибки.

Оценка «2» - 4 ошибки

Задание 2

Заполните пропуски в тексте предложенными словами. (2) – слово нужно использовать 2 раза.

The British Isles England (2) Ireland(3) the United Kingdom Scotland (2) Great Britain (3) Wales (2) Northern Ireland (3)

____1) is the geographical name of two large islands of ____ 2) and ____3) and a lot of small islands around them. ____4) consists of ____5) and the Republic of ____6) which is not part of the UK.

____7) or the UK is a short way of saying the United Kingdom of____8) and ____9). It's the political name of the country which is made up of ____10), ____11), ____12) and ____13). The people of these countries are British.
____14) is the name of the island which consists of ____15), ____16) and ____17). The name "Britain" comes from the Roman word 'Pretani'.

Ответы:

1) The British Isles 2) Great Britain 3) Northern Ireland 4) Ireland 5) Northern Ireland 6) Ireland 7) The United Kingdom 8) Great Britain 9) Northern Ireland 10) 11) 12) 13) England, Scotland, Wales, Northern Ireland - в любой последовательности 14) Great Britain 15)16)17) England, Scotland, Wales - в любой последовательности.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.
Максимальное количество набранных баллов – 17

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-12	9-13	14-15	16-17

Задание 3.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A–E и заголовками 1–6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. **Languages spoken in Britain (B)**
2. **The origin of English (A)**
3. **Modern language tendencies (E)**
4. **Regional varieties of English (C)**
5. **English in Australia**
6. **Global English (D)**

A. English is basically a Germanic language with a lot of Latin words in it. In simple terms, that means that the grammar and many of the most frequent words are Germanic, and the more formal or technical vocabulary is Latinate. The linguistic mixture is a result of historical events. But the simple historical facts appear not to explain everything about the development of the language. One interesting question is why the British did not learn Latin from the Romans.

B. It came as a surprise to many people when a survey showed that 172 languages were spoken by children in London schools: Chinese, Turkish, Italian, Spanish, Punjabi and others. Some of these, like the West African language Ga, only have a couple of speakers. But others, like Punjabi, are quite significant linguistic community, with their own radio programmes and newspapers, and classes for children – to ensure that they don't forget the language of their grandparents.

C. A nasty shock awaits many visitors to Britain. Imagine you have learnt English for years, you can read newspapers and you have no problem following the television, but when you go into a shop in Newcastle you can't understand a word they are saying. It is the accent, mostly the vowels, which gives the visitor a problem in the shop. Some accents are so strong that they present problems for

British people, too. Intonation patterns also differ between regions.

D. Billions of people speak English, two-thirds of the planet's scientists write in English, and over 80% of the world's electronic information is stored in English. But not all the British are really self-satisfied about the status of their language. But they are quite well aware that today it is out of their hands: the reasons for the popularity of English are either lost in history, or something to do with the superpower on the other side of the Atlantic.

E. Let's look at the speech of young people in Britain. Here we can find several interesting developments. One is a spread of a light London accent over much of the country. Another is an openness, through the media, to American and Australian influences. The Australian effect is quite recent, and the results from the huge popularity of Australian TV soap operas. It is the phrases, idioms and grammatical forms which are catching.

Критерии оценки:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста[1], может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. Учащийся выполнил правильно все задания.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. Учащийся выполнил правильно все задания, при этом пользовался словарем.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Не все задания выполнены верно.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Задания не выполнены.

Тема 26 Научно- технический процесс.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание: прочитайте текст и ответьте на вопросы

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date **software** and robots new informational technologies can make many processes much faster and **transmit** information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge **database**s appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.

These processes **affect** social structures and values. It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first **lead** to unemployment, but later create even more workplaces especially for **highly qualified** professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine **calculation**s by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On the one hand technology **development** gives more **access** to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises, but on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are **enforce**d by the government.Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs.

There are other directions of technical and scientific progress of today. One of them is the development of new ecologically clean **source**s of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not **harm** our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and **crops**. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and **globally** on our Earth. The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent **genetic** diseases for future generations. But the most difficult problems the **humanity** **face**s are global problems.

The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet.

Other **crucial** problems include wars, epidemics, and demographic problems. The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries. And here the humanity should find a way to use new technologies for the **common good**. The **solution** of these problems cannot be postponed because **otherwise** people will have fewer chances to survive on this planet.

Answer the questions:

1.Why is IT progress different from other progresses?
2.What are the peculiarities of information society?
3.What is the role of information in this society?
4. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
5. What are the possible dangers of wide access to information?
6. What ecologically clean sources of energy do you know?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?
8. What are the key problems that humanity faces today?
9. How can these problems be solved?
10. What ecological problems are mentioned in the text?
11. What are the benefits of the scientific and technical progress?
12. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?
13. Find in the text synonyms to the words «new», «fast», «important» and «to send». Can you think of other synonyms to these words?
14. Translate the underlined words and use them in your own sentences.

Vocabulary:

access - доступ
affect - влиять
breakthrough - открытие, достижение, научный прорыв
calculation - вычисление
common good - общее благо
crops - зерновые культуры
crucial - важнейший, ключевой
database -базаданных
development - развитие
to develop - развивать
to enforce - зд. приводить в силу (закон)
to face - сталкиваться
genetic - генетический
global - глобальный, всемирный
to harm - вредить, наносить вред
highly qualified - высококвалифицированный

humanity - человечество
to lead - вести к чему-то
otherwise - иначе, в противном случае
peculiarities - особенности
postpone - откладывать, переносить (во времени)
properly - как следует, должным образом
quantity - количество
rapidly - быстро
to regenerate - восстанавливаться, возрождаться
renewable natural resources - возобновляемые природные ресурсы
routine - обычный, стандартный
software - программное обеспечение
to solve a problem - решать проблему
solution - решение
source - источник
survive - выживать
transmit - передавать, переслать
unemployment - безработица
up-to-date - новейший, современный
values – ценности

Критерии оценки:
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста[1], может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Отвечает на вопрос полным ответом.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. Учащийся выполнил правильно все задания, при этом пользовался словарем.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Не все задания выполнены верно.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Задания не выполнены.

Тема 27 Согласование времен.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с

	использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание

16 **Rewrite the sentences in indirect speech.**

1. The reporter noted: "There is a serious lack of resources available to us now."
2. They admitted: "The earth is now overpopulated."
3. Anna said: "To ride a bike is good for the environment and great for your health."
4. Scientists warn: "Oil spills damage the prime source of water for various cities, marine life and even affect birds."
5. Our teacher explained to us: "Many chemicals destroy the ozone layer because they interact with ozone."
6. A famous ecologist said: "The use of nuclear energy has led to the threat."
7. The author of the article stated: "The high amounts of air pollution are caused by the development of several industries and water pollution."
8. A representative of Starbucks claims: "If fifty customers a day in every Starbucks store brought their own mug, the resulting savings from unused disposables would be the equivalent of saving 300,000 trees."
9. I asked myself: "What are the ingredients of these cleaning products?"
10. The professor taught us: "Don't worry about what the world is doing. Worry about your own deeds that are contributing to the numerous environmental problems on the planet."

Критерии оценки:

Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» - 1-2ошибки

Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок

Оценка «2» - более 5 ошибок

Тема 28. Прямая и косвенная речь.

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая

	самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
предметные	
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание Напишите, что эти люди сказали (переведите предложения из прямой речи в косвенную). Употребляйте различные глаголы, вводящие косвенную речь.

1. Joe said, “Sally, could you pass me the ketchup, please?”
2. James said, “The chicken is delicious.”
3. Chen said, “Shall we go to the cinema afterwards”.
4. Peter said, “I don’t want any cola.”
5. Ted said, “What time is it?”
6. Sally said, “Don’t eat with your fingers, James.”
7. Ricardo said, “Are there any French dishes?”

Эталон:

1. Joe asked Sally to pass him the ketchup.
2. James said that the chicken was delicious.
3. Chen offered to go to the cinema afterwards.
4. Peter said that he didn’t want any cola.
5. Ted asked what time it was.
6. Sally asked James not to eat with his fingers.
7. Ricardo asked if there were any French dishes.

Критерии оценки:

Если предложение написано правильно – 2 балла.

Если предложение переведено в целом правильно, но присутствуют орфографические ошибки или иные помарки – 1 балл.

Если предложение не переведено или переведено грамматически неверно или допущено больше 3-х орфографических ошибок – 0 баллов.

Максимальное количество набранных баллов: 21

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-13	14-16	17-19	20-21

Тема 29. Экологические проблемы

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР2	Владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для

	получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание

Расскажите об экологических проблемах в вашем городе\селе\районе, об их причинах и способах уменьшения вреда экологии. Составьте проект по улучшению экологической ситуации в вашем городе\селе\районе.

Критерии оценки:

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной грамматической задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).		2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические	**Речь понятна**: практически все звуки произносятся правильно: не допускаются ошибки, меняющие значение слов, соблюдается правильная	1

использованы.	ошибки (не более 6).	интонация	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**Речь почти не воспринимается** на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-1	2-3	4-5	6

Контрольная работа № 1 «Элементарная грамматика и лексика».
Перечень объектов контроля и оценки

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания	Контрольная работа
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Контрольная работа
ПР1	формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Контрольная работа

Тексты заданий
Критерии оценивания:

Блок А – за каждый правильный ответ 1 балл (33 балла)

Блок В – за каждое предложение можно получить 6 баллов (правильно раскрыты скобки, правильно написано отрицание и заданы 4 вопроса). Допускается снижение на 1 балл, если допущены 1-2 негрубые лексические или орфографические ошибки. (12 баллов)

Максимальное количество баллов – 45

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	2	3	4	5
Баллы	24 и менее	24-30	31 - 39	40-45

Вариант (ОБРАЗЕЦ)

Блок А

Заполните пропуски, поставьте am, is, are

1 They ___ at home now.
2 These men ___ drivers.
3 How old ___ you? – I ___ 17.
…….
9 Anna wants to buy a professional camera. Her plans ___ very ambitious.

Поставьте слово, данное в конце строки в нужную грамматическую форму.

10	This is the ___ building in our town.	**large**
11	Jack is ___ than Tom.	**young**
12	Everest is the ___ mountain in the world.	**high**
13	Yesterday the weather was ___ than it is today.	**good**
14	Rose is the ___ flower.	**Beautiful**
		…….
27	Mougly was brought by ___.	**wolf**

Заполните пропуски, поставьте слова, чтобы они лексически соответствовали содержанию.

28 ___ are you from?
…….
33 Jane’s ___ are big and blue.

Блок В

Раскройте скобли, поставив глагол в правильную видо-временную форму. Сделайте предложение отрицательным. Задайте не менее 4-х вопросов к немую

1. Tom usually ___(eat) sandwiches for breakfast

Контрольная работа №2

Время выполнения 45 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

5	4	3	2
30-25	19-24	13-18	12 и менее

Вариант (ОБРАЗЕЦ)

Задание 1

Напишите 2-ю и 3-ю формы глаголов

1 Eat
2 Know….

Задание 2

Раскройте скобки. Поставьте глагол в нужную видо-временную форму

1. He ___ (come) home late last night.
2. She … (finish) her work half an hour ago.
3. I ___ (see) this film last week.
4. ……..

Задание 3

Вставьте артикль, где необходимо

1 ____Andes
2 ___ Crimea
3 ___ Lenin Peak
……..

Наименование раздела: Профессионально- ориентированное содержание
Перечень объектов контроля и оценки

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР3	Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Тема 1. Достижения и инновации в области науки и техники

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР 4	умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание:

SCIENCE AND SCIENTISTS

The word "science" comes from the Latin word "scientia", which means "knowledge". Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

1. Read the text and answer the questions
   1. What is the text about?
   2. What does the word “science” mean?
   3. What do scientists search for?
   4. What do the scientific theories consist of?

2. Find in the text the English equivalents

1. широкая область знаний
2. иметь дело с
3. большое разнообразие
4. происхождение вселенной
5. изучать структуру
6. сложные задачи
7. делать наблюдения
8. разрабатывать теории
9. общие принципы и законы
10. часть научного знания

Критерии:

Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.
Оценка «4» - 1-2ошибки
Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок
Оценка «2» - более 5 ошибок

Тема 2. Машины и механизмы

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры

ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Тест по теме « Машины и механизмы»

Вопрос 1

To provide the storage and dissemination of information-?

Варианты ответов

- обрабатывать платежи
- обеспечивать хранение и распределение информации
- производство
- принятие управленческих решений
- получать выгоды, пользу, преимущества

Вопрос 2

management decision making — ?

Варианты ответов

- достигать цели, преуспевать
- принятие управленческих решений
- получить конкурентные преимущества
- расставлять товары
- прибывающий груз

Вопрос 3

to process payments-?

Варианты ответов

- обрабатывать платежи
- обеспечивать хранение и распределение информации
- производство
- принятие управленческих решений
- получать выгоды, пользу, преимущества

Вопрос 4

incoming shipments-?

Варианты ответов

- получать выгоды
- прибывающий груз
- получить конкурентные преимущества
- система связи

Вопрос 5

(IS)-?

Варианты ответов

- institution system
- information system
- information sector

Вопрос 6

IT-?

Варианты ответов

- information technology
- incoming technology
- interconnected taxes

Вопрос 7

Modern supermarkets use _____to track the stock based on incoming shipments and the sales that are recorded at cash registers.

Варианты ответов

- IS
- IT
- use
- taxes

Вопрос 8

CONCEPT of INFORMATION SYSTEMS

Варианты ответов

- конепцияя информационных систем
- получить конкурентные преимущества
- принятие управленческих решений
- обеспечивать хранение и распределение информации

Вопрос 9

What is an information system and what are its functions?

Варианты ответов

- An information system is the collection of technical and human resources that provide the storage, computing, distribution, and communication for the information required by an enterprise.
- Information systems have become the backbone of most organizations.
- Everyday work, communication, information gathering, and decision making all rely on information technology.

Вопрос 10

Modern supermarkets use IT to track the stock based on incoming shipments and the sales that are recorded at cash registers.

Варианты ответов

- Современные супермаркеты используют Ай-ти для отслеживания запасов, основанных на входящих поставках и продажах, которые учитываются в наличных реестрах .
- Модные супермаркеты используют ИТ для отслеживания запаса, основанного на входящих поставках и продажах, которые учитываются в наличных деньгах регистры.
- Современные супермаркеты используют ИТ для отслеживания запас, основанный на входящих поставках и продажах, которые учитываются в наличных деньгах регистры.

Вопрос 11

Computers and information systems assist organizations to improve the business operations.

Варианты ответов

- Компьютеры и информационные системы помогают организациям улучшить бизнес-операции.
- Компьютеры и системы помогают улучшить операции бизнеса.
- Компьютерные системы помогают улучшить бизнес-операции.

Вопрос 12

System users, business managers, and information systems professionals must work together to develop a successful information system.

Варианты ответов

- Пользователи системы, бизнес-менеджеры и специалисты по информационным системам должны работать вместе, чтобы разработать успешную информационную систему.
- Системные пользователи, бизнес-менеджеры и информационные системы должны работать вместе, чтобы разработать успешную информационную систему.
- Пользователи системы, бизнес-менеджеры и специалисты по информационным системам должны работать вместе, чтобы разработать успешную технологическую систему.

Критерии:
Оценка «5» - Задание выполнено без ошибок.
Оценка «4» - 1-3ошибки
Оценка «3» - допущено 4-6 ошибок
Оценка «2» - более 6 ошибок

Тема 3. Промышленное оборудование

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание

1. Прочитайте и переведите текст «Industrial Equipment»

The term industrial equipment covers a very wide range of devices. These can include everything from ball bearings and air tools to large bulldozers, cranes, cement mixers and backhoes and just about everything in between such as compressors, check valves, couplings, dollies and dust collectors. Basically, just about any type of device that is used in the industrial world could be considered to be industrial equipment. Some types of industrial equipment are operated by manual labor while others are power-generated.

All types of tools and equipment devices have been developed and used by man since prehistoric times however the first forms of modern industrial equipment were born along with the Industrial Revolution, which took place in Europe during the 18th and 19th centuries. This major technological and cultural change introduced the world to machinery, which was created to replace and help make manual labor easier. Steam power and powered machinery was suddenly developed for the manufacturing world and with it came the first industrial metal machine tools and industrial equipment.

As the industrial world began to grow new types of equipment and machinery were developed. These tools and equipment were designed to be powered by human and animal power along with such things as electrical, solar, nuclear and water energy. Some devices are operated manually while others such as robotics can be programmed to perform their functions automatically. Some types of equipment such as levers and hammers are simple tools while others such as hydraulic motors are pieces of complex machinery.

While many articles of industrial equipment such as ladders, power tools, hand tools, heaters, generators, and compressors can be used around your home, office, cottage and garden, some devices are built to a much larger scale and are made specifically for use in industrial settings. Some of these articles include industrial heaters, industrial carts, industrial forklifts, industrial vacuum cleaners, industrial presses, industrial boilers, industrial ovens, industrial furnaces and industrial scales etc. However, no matter where you use them, the one thing that all articles of industrial equipment have in common is that they were built and designed to make manual labor become faster and easier.

2. Заполните пропуски в предложениях

1) All types of tools and equipment …. have been developed and used by man since …. times however the first forms of …. industrial equipment were born along with the Industrial …., which took place in ... during the 18th and 19th centuries. This major ... and cultural change introduced the world to …., which was created to replace and help make …. labor easier. Steam power and powered machinery was …. developed for the manufacturing world and with it … the first industrial …. machine tools and industrial equipment.While many …. of industrial equipment such as ladders, power tools, hand tools, …., generators, and compressors can be use ….your home, office, cottage and …., some devices are built to a much …. scale and are made specifically for use in …. settings. Some of these articles include industrial heaters, industrial carts, industrial…., industrial …. cleaners, industrial presses, industrial boilers, industrial …., industrial furnaces and industrial …. etc. However, no matter where you use them, the one …. that all articles of industrial equipment have in ... is that they were built and designed to make manual labor…. faster and easier.

Критерии:

Оценка «5» - Поставленные задачи (составление аргументированных монологических высказываний, чтение, перевод текста) решены полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Тема 4. Современные компьютерные технологии в промышленности

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание

Read and translate this text.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundred of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundred of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net. However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwith-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the^Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Vocabulary:

network — сеть
to embrace — охватывать, окружать
user — юзер, пользователь
to design — задумывать, придумывать, разрабатывать
to survive — выжить
nuclear war — ядерная война
to pollute — загрязнять
dangerous — опасный
path — путь, маршрут
available — доступный, имеющийся в распоряжении, наличный
the net — интернет, сеть
packet switching — пакетное переключение
invention — изобретение
accurate — точный
to count — считать, сосчитать
approximately— приблизительно, примерно
to receive — получать
message — послание
to provide — снабжать, доставлять, обеспечивать
reliable — надежный
alternative — альтернативный
provider — провайдер, поставщик
security — безопасность
router — маршрутизатор
to intercept — перехватить (сигнал и т. д.)
to encode — кодировать, шифровать
notwithstanding — тем не менее, однако, все же
to crack — взломать
huge — большой, гигантский, громадный, огромный
to circulate — передвигаться/двигаться в пределах чего-то

tremendous —разг. огромный, гигантский, громадный; потрясающий

Answer these questions:
1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modem?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the network today?

Критерии:

Оценка «5» - Поставленные задачи (составление аргументированных монологических высказываний, чтение, перевод текста) решены полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Тема 5. Отраслевые выставки

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результатов**
личностные	
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению за иным способом мироздания
ЛР4	Осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных

	областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР5	Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
метапредметные	
МР1	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
МР 4	Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
предметные	
ПР1	Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ПР3	Формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задание 1

Составьте монологическое высказывание по одной из следующих тем:

- *Мои планы на будущее.*
- *Роль английского языка в современном мире.*
- *Изучение иностранных языков.*

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось

произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Задание 2

Работа в парах. Обсудите с вашим партнером, как вы изучаете английский язык, с помощью чего или кого, что вы делаете, чтобы улучшить ваш английский и сделать речь беглой.

Критерии оценки:

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Сводный контроль и оценка освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Текущий контроль

Название темы	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	МР1	МР2	МР3	МР4	ПР1	ПР2	ПР3
Тема 1.1					+	+				+		
Тема 1.2				+		+			+	+	+	+
Тема 1.3					+	+						+
Тема 1.4					+	+						+
Тема 1.5	+		+	+		+		+	+	+	+	+
Тема 1.6					+	+						+
Тема 1.7	+		+		+	+		+	+	+	+	+
Тема 1.8					+	+						+
Тема 1.9	+		+		+	+		+		+	+	+
Тема 1.10					+	+						+
Тема 1.11					+	+						+
Тема 1.12	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
Тема 1.13	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
Тема 1.14					+	+						+
Тема 1.15	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
Тема 1.16	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
Тема 1.17					+	+						+
Тема 1.18					+	+						+
Тема 1.19					+	+						+
Тема 1.20	+		+	+	+	+		+	+		+	
Тема 1.21					+	+						+
Тема 1.22	+		+	+	+	+		+	+		+	
Тема 1.23	+		+	+	+	+		+	+		+	
Тема 1.24	+		+	+	+	+		+	+		+	
Тема 1.25	+	+	+	+	+	+				+	+	+

Тема 1.26				+		+			+	+	+	+
Тема 1.27					+	+						+
Тема 1.28					+	+						+
Тема 1.29	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрольная работа №1			+			+				+		
Контрольная работа №2			+			+				+		
Тема 2.1	+		+	+	+	+			+	+	+	+
Тема 2.2	+		+	+	+	+			+	+	+	+
Тема 2.3	+		+	+	+	+			+	+	+	+
Тема 2.4	+		+	+	+	+			+	+	+	+
Тема 2.5	+		+	+	+	+			+	+	+	+

3.3. Задания промежуточной аттестации

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля**
ЛР1	Формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Дифференцированный зачет
ЛР2	Формирует широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	
ЛР3	Развивает интерес и способности к наблюдению	

ЛР4 ЛР5	за иным способом мироздания осознает свое место в поликультурном мире; готов и способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; Готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	
МР1 МР2 МР3 МР 4	Умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; Владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; Умеет организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывает их позиции, эффективно разрешает конфликты; умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	Дифференцированный зачет

	используя адекватные языковые средства;	
ПР1 ПР2 ПР3	формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения*: учебный кабинет, последнее занятие.*
2. Максимальное время выполнения задания: *90 мин*.
3.Используемая литература: *англо-русские словари*

Вариант (ОБРАЗЕЦ)

Блок А - Языковой материал

Выберите один верный вариант ответа.

A1 Sadly, ___ father died when the brothers were still very young.

a)they b)them c)their d)theirs

A2 Brad Pitt is one of the ___ American actors.

a)famoustest b)famouser c)most famous d)more famous

…….

A8 The boy hates ___ his room

a)cleaning b)to clean

Блок В

B1 Чтение. Прочитайте текст, выберите один наиболее подходящий для него заголовок.

1	**Traditional delivery**	**5**	**Focus on different readers**
2	**Loss of popularity**	**6**	**The successful competitor**
3	**Money above privacy**	**7**	**Size makes a difference**
4	**The best-known newspapers**	**8**	**Weekend reading**

As in many other European countries, Britain’s main newspapers are losing their readers. Fewer and fewer people are buying broadsheets and tabloids at the newsagent’s. In the last quarter of the twentieth century people became richer and now they can choose other forms of leisure activity. Also, there is the Internet which is a convenient and inexpensive alternative source of news.

В 2 Напишите что изображено на картинке

1

Блок С

Задание С1 Говорение

Составьте краткое монологическое высказывание по предложенной теме. Время подготовки 2 минуты. Продолжительность высказывания не менее 30 секунд. Будьте готовы побеседовать с преподавателем.

Варианты заданий:

1. Расскажите о себе
2. Расскажите о своей внешности и характере
3. Расскажите о своей семье
4. Расскажите о внешности членов своей семьи
5. Расскажите о характере членов своей семьи
6. Расскажите о своем лучшем друге
7. Расскажите о внешности и о своего друга
8. Расскажите о внешности и характере одного из членов вашей семьи
9. Расскажите о вашем доме или вашей квартире
10. Опишите свою комнату
11. Расскажите о вашем рабочем дне
12. Расскажите, как вы проводите выходные, ваше последнее путешествие.
13. Расскажите, что вы делаете, чтобы оставаться здоровым
14. Расскажите, как вы проводите свободное время.
15. Расскажите о стране изучаемого языка. 1 аспект - географическое положение или достопримечательности или культурные особенности или традиции – по выбору
16. Расскажите об описании местоположения объекта (как найти)
17. Расскажите о совершении покупок в семье
18. Расскажите о роли научно- технического процесса в современном обществе.
19. Расскажите об экологических проблемах, пути их решения.
20. Расскажите о достижениях и инновациях в области науки и техники, промышленном оборудовании.
21. Расскажите о современных компьютерных технологиях в промышленности, отраслевых выставках, о машинах и механизмах.

С 2 Письмо

Вы получили письмо от вашего англоговорящего друга по переписке. Ответьте на его письмо.

Ответьте на 3 вопроса. Напишите письмо объемом 70-90 слов. Помните про правила написания письма.

Критерии оценки:

Блок А включает 8 заданий (А1 – А8). К каждому из заданий даны несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. За правильный ответ на каждое задание блока А ставится 1 балл. Если указаны два и более ответа (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение блока А - 8

Блок В

Задание В1(чтение) - Учащимся необходимо подобрать один правильный вариант заголовка к тексту. За правильный ответ – 2 балла.

Задание В2 (страноведение) – в задании представлены три изображения. Учащимся необходимо написать что на изображениях. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение блока В - 5

Блок С

Задание С 1 - устный рассказ по предложенной теме (монологическое высказывание).

Критерии оценивания выполнения задания С1 «Монологическая речь»

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной грамматической задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).		2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6).	**Речь понятна**: практически все звуки произносятся правильно: не допускаются ошибки, меняющие значение слов, соблюдается правильная интонация	1
Задание не выполнено: цель	Недостаточный словарный запас, неправильное использование	**Речь почти не воспринимается**	0

общения не достигнута	грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	из-за неправильного прои-зношения многих зву-ков и многочисленных фонематических ошибок	

Учащимся предлагается побеседовать с преподавателем (диалогическая речь).

Критерии оценки:

***Балл* «3»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Балл «2» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Балл «1» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Балл «0» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Задание С2 – написание личного письма

Критерии оценки:

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса); стилевое оформление речи выбрано правильно; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок двух негрубых орфографических или пунктуационных ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки (ошибки) в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текст на абзацы	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию

	полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или принятых в языке норм вежливости.	нелогично или отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	(допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок или не более четырех негрубых орфографических или пунктуационных ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует указанному объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за всю работу 28 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	11 и менее	12-17	18-23	24-28

Сводный контроль и оценка освоения общеобразовательной учебной дисциплины

<u>Промежуточный контроль</u>

Название	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	МР1	МР2	МР3	МР4	ПР1	ПР2	ПР3
Блок А			+		+							
Блок В	+	+	+		+						+	
Блок С1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок С2			+	+	+	+		+	+	+	+	+

4. Перечень используемых материалов и оборудования

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Карпова Т. А. English for Collages. Английский для колледжей: пособие/Т.А. Карпова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 320с.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. Под общей ред. Богацкого И.С. – 5-е изд., испр. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2016 – 352 с.

3. Голицинский Ю.В. Грамматика: сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2017. – 544с.
4. Английский язык для инженеров: Учеб./Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова и др. – М.:Высш.шк., 2015.- 463с.
5. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, 2015. - 1692с.

5. Перечень используемых информационных источников

Internet :

http://uraledu.ru/
www.pedagonet.com/
www.diclib/com
http://www.probertencyclopaedia.com/
http://en.wikipedia.org
http://www.study.ru
образовательные порталы LearnEnglish Rids, LearnEnglish Teens
Puzzle English – канал на YouTube