

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной работе
Е.Н. Индерейкина
31 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.01 «Основы проектной деятельности»

по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Профиль - социально-экономический

Бузулук, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 29.06.2017 г.)

С учетом: Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (в ред. от 25.05.2017 г. Протокол № 3 Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Разработчики:

Зинина Елена Александровна - преподаватель

Внутренняя техническая экспертиза:

Бутримова Н.В. - заместитель директора по учебно-методической работе

Казадаева О.А. - методист

Внутренняя содержательная экспертиза:

Бутримова Н.В. - заместитель директора по учебно-методической работе

Корочкина Е.Ю. - руководитель ПЦК

Внешняя техническая и содержательная экспертиза:

Зобнина С.М. - руководитель городского методического объединения учителей технологии

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК) преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических математических и общих естественно-научных дисциплин, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Руководитель ПЦК Корочкина Е.Ю. /  /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 Основы проектной деятельности

индекс, наименование дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения Основы проектной деятельности в ГАПОУ «БСК» в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в ГАПОУ «БСК» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии СПО – 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

создание условий для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной, социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинает использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Предметных:

ориентированы на освоение интегрированных учебных предметов, формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
– теоретические занятия (лекции, уроки)	<i>50</i>
– лабораторно-практические занятия	<i>28</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Введение		10	
Тема 1.1. <i>Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Отличие проектной деятельности от исследовательской.</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы проектной деятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов.		1,2
	2	Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Отличие проектной деятельности от исследовательской.		
	Самостоятельная работа: Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.		2	
Тема 1.2. <i>Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты- прорывы.</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты- прорывы.		2,3
	Практические занятия №1 «Повседневные минипроекты»		2	
	Самостоятельная работа: Отличие проектной деятельности от исследовательской.		2	
Раздел 2.	Инициализация проекта		14	
Тема 2.1. <i>Проекты в различных сферах</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Проекты в различных сферах жизнедеятельности (экономика, культура, экология, образование,		2,3

<i>жизнедеятельности (экономика, культура, экология, образование, медицина, промышленность).</i>		медицина, промышленность).		
Тема 2.2. <i>Цели, задачи проектирования, проблемы. Риски. Методология и технология проектной и исследовательской деятельности.</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели, задачи проектирования, проблемы. Риски. Методология и технология проектной и исследовательской деятельности.		2,3
	2	Анализ результатов проектной (исследовательской) работы. Самооценка и оценка продуктов проекта (исследования). Рецензия. Источники информации. Подбор основных материалов по теме.		
	Консультация. Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Новизна. Актуальность. Гипотеза.		2	
	Самостоятельная работа: Источники информации. Подбор основных материалов по теме.		2	
	Самостоятельная работа: Самооценка и оценка продуктов проекта (исследования). Рецензия.		2	
	Практическая работа №2 «Построение и реализация социального проекта» Практическая работа №3 «Социальная практика»		4	
Раздел 3.	Базовое проектирование и исследование		12	
Тема 3.1. <i>Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия,</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.		2,3

<i>исследование. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Кейс для продуктивной работы над проектом. План исследования, разработка карты исследования. Технологическая карта.</i>		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.		
	2	Кейс для продуктивной работы над проектом. План исследования, разработка карты исследования. Технологическая карта.		
	Самостоятельная работа: Структура оформления исследования.		2	2,3
Тема 3.2. <i>Структура оформления проекта. Структура оформления исследования.</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура оформления проекта. Структура оформления исследования.		
	Практические занятия ПЗ№4 «Разработка карты проектной (исследовательской) деятельности».		2	
	Самостоятельная работа: План исследования, разработка карты исследования.		2	
	Самостоятельная работа: Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.		2	
Раздел 4.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		20	
	Содержание учебного материала			

Тема 4.1. <i>Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.</i> <i>Работа в сети Интернет.</i> <i>Компьютерная обработка данных исследования.</i>	1	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	2	2,3
	2	Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования.		
		Консультация. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Правила оформления текстовой информации: текст, ссылки, сноски, список литературы.	2	
		Самостоятельная работа: Компьютерная обработка данных исследования.	2	
Тема 4.2. <i>Правила оформления графической информации: диаграммы и графики, графы, схемы, сравнительные таблицы.</i>		Содержание учебного материала:	2	2,3
		Правила оформления графической информации: диаграммы и графики, графы, схемы, сравнительные таблицы.		
Тема 4.3. <i>Правила оформления презентации проекта (исследования): выбор шаблона, расположение текстовой и графической информации.</i> <i>Оформление информационных буклетов, рисунков и иллюстрированных плакатов.</i>		Содержание учебного материала	2	
	1	Правила оформления презентации проекта (исследования): выбор шаблона, расположение текстовой и графической информации.		2,3
	2	Оформление информационных буклетов, рисунков и иллюстрированных плакатов.		
		Контрольная работа №1 Тема: Базовое проектирование и исследование	2	
		Самостоятельная работа:	2	

	оформления графической информации: диаграммы и графики, графы, схемы, сравнительные таблицы.		
	Самостоятельная работа: Оформление информационных буклетов, рисунков и иллюстрированных плакатов.	2	
	Практические занятия ПЗ №5,6 «Оформление презентации проектной (исследовательской) работы обучающегося».	4	
Раздел 5.	Презентация результатов проектной деятельности	14	
Тема 5.1. <i>Направления индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования): социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Направления индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования): социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.		2,3
	Консультация. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	2	
	Самостоятельная работа: Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	2	
	Самостоятельная работа: Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	2,3

Структура защиты проекта (исследования). Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1	Структура защиты проекта (исследования). Критерии оценки проектной и исследовательской работы.		
	Практические занятие №7 «Прогноз актуальности выбора темы проектирования (исследования)».		2	
	Самостоятельная работа: Критерии оценки проектной и исследовательской работы.		2	
Раздел 6.	Планирование индивидуального проекта (индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования))		16	
Тема 6.1. Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.	2	2,3
	2	Сертификат соответствия. Патентное право в России.		
	Консультация. Актуальность темы индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования). Конструирование индивидуального проекта. Тезисы.		2	
	Самостоятельная работа: Патентное право в России.		2	
	Практические занятия № 8,9 «Технологическая карта проекта».		4	
Раздел 7.	Коммуникативные навыки публичных выступлений		12	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		2	2,3

Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.		
	2	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.		
	Самостоятельная работа: Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.		2	
Тема 7.2. Преодоление психологических барьеров.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Преодоление психологических барьеров.		
	Практические занятия № 10,11. «Методы привлечения внимания аудитории»		4	
	Самостоятельная работа: Психологические тесты по преодолению страха		2	
Раздел 8.	Культура публичных выступлений. Реализация проекта		25	
Тема 8.1. Навыки монологической речи. Средства выразительности речи. Аргументирующая речь. Дебаты.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Навыки монологической речи. Средства выразительности речи.		
	2.	Аргументирующая речь. Дебаты.		
	Самостоятельная работа: Средства выразительности речи		2	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		2	2,3

Подготовка авторского доклада. Публичное выступление на трибуне и личность.	1.	Подготовка авторского доклада.		
	2.	Публичное выступление на трибуне и личность.		
	Практические занятия № 12,13. «Публичное выступление».		4	
	Самостоятельная работа: Авторский доклад		2	
Тема 8.3. Планирование работы с тьютером проекта. Сбор и систематизация проектных материалов. Способы и формы представления данных. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Планирование работы с тьютером проекта. Сбор и систематизация проектных материалов.		
	2.	Способы и формы представления данных. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями		
	Самостоятельная работа: Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями		3	
Тема 8.4.	Содержание учебного материала		2	2,3

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения: самоконтроль. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	1	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения: самоконтроль. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.		
	2			
	Консультация. Оценка учебного проекта (учебного исследования) .Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели. Подготовка защиты индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.		2	
	Практическое занятие № 14 «Оформление текста индивидуального проекта».		2	
Дифференцированный зачет				
			ВСЕГО:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета «Экологические основы природопользования» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с.
2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы; Учитель - М., 2015. - 987 с.
3. Величко 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся; Учитель - М., 2015. - 197 с.

Дополнительные источники:

1. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т. Г. Белова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. № 76-2. - С. 32.2019г.
2. Батаршев, А. В. Психология личности и общения / А. В. Батаршев. - Москва : ВЛАДОС, 248 с.2019г.
3. Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи по педагогике. - Чита : Молодой ученый, С. 58-65.2019г.

4. Бердникова, М. Н. Проектная деятельность как способ формирования инновационной активности студентов/ М. Н. Бердникова, Н. Ю. Припяткина
Успехи современного естествознания. № 8 - С. 154-155.2019г.

Интернет-ресурсы:

http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm

<http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm>

http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedrenija_metoda_proektov_v_nachalnoj_shkole.html <http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление мотивации к изучению нового материала. 2. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - решения ситуационных задач; - выполнения проверочных работ по темам разделов дисциплины; - выполнения практических работ; - тестирования; - графического диктанта; - домашней работы; - устного и письменного опросов; - контрольной работы. 3. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

<p>технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Метапредметных:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	
--	--

<p>конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
---	--

<p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p> <p>Предметных:</p> <p>ориентированы на освоение интегрированных учебных предметов, формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.</p>	
---	--