

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной
работе

Е.Н. Индерейкина

31 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «Русский язык»

по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Профиль - социально-экономический

Бузулук, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 29.06.2017 г.)

С учетом: Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г. № 06-259 (в ред. от 25.05.2017 г. протокол № 3 Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).; примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессий и специальностей СПО, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г, регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»); Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Разработчики:

Мороз Ольга Михайловна - преподаватель

Внутренняя техническая экспертиза:

Бутримова Н.В. - заместитель директора по учебно-методической работе

Казадаева О.А. - методист

Внутренняя содержательная экспертиза:

Бутримова Н.В. - заместитель директора по учебно-методической работе

Корочкина Е.Ю. - руководитель ПЦК

Внешняя техническая и содержательная экспертиза:

Блохина Т.В. – руководитель городского методического объединения учителей русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК) преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических математических и общих естественно-научных дисциплин, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Руководитель ПЦК Корочкина Е.Ю. /  /

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

индекс, наименование дисциплины

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения ОУД.01 «Русский язык» в ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина принадлежит предметной области филология ФГОС СОО.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии/по специальности СПО – 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины ОУД.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144ч
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96ч
в том числе:	
- теоретические занятия (<i>лекции, уроки</i>)	82ч
- практические занятия	10ч
- семинарские занятия	4ч
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48ч
в том числе:	
- индивидуальный проект	4ч
- сообщение	16ч
- конспект	8ч
- буклет	2ч
- лингвистический анализ текста	2ч
- план	2ч
- презентация	6ч
- тезисы	4ч
- таблица	4ч
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		8ч	
	Содержание учебного материала	4ч	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	2
	2.Русский язык в современном мире. Язык и культура. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	2	2
	Самостоятельная работа	4ч	
	Русистика и её разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы Основные направления развития русистики в наши дни	2	3
	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	3
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		30ч	
	Содержание учебного материала	14ч	
	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	2
	2. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	2
	3. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Лингвистический анализ текста.	2	2

	4. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Анализ структуры текста.	2	3
	5.Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	3
	6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Освоение видов переработки текста.	2	2
	7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2
		4ч	
	Практическая работа		
	Практическая работа № 1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	3
	Практическая работа № 2 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	3
		12ч	
	Самостоятельная работа		
	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление	2	3
	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	3
	Сквернословие в нашей жизни: причины и последствия	2	3
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	3
	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	2	3
	Культура разговорной речи - телефонный разговор	2	3
Раздел 2 Лексикология и фразеология		1	3
	Контрольная работа №1 Функциональные стили речи и их особенности		
		18ч	
	Содержание учебного материала	9ч	
	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	2

	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические ошибки и их исправление. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.	2	1
	3. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	2
	4. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	2
	5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
	Практическая работа 3 Лексические нормы русского языка. Лексический и фразеологический анализ слова.	2ч	3
	Самостоятельная работа	6ч	
	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	2	3
	Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	2	3
	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы)	2	3
	Контрольная работа № 2 «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1	3
Раздел 3		12ч	

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
	Содержание учебного материала	8ч	
	1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	2
	2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Сопоставление устной и письменной речи.	2	3
	3. Употребление буквы <i>ь</i> . Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2
	4. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Употребление приставок в разных стилях речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	3
	Самостоятельная работа	4ч	
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	3
	Акцентологический минимум современного студента	2	3
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		6ч	
	Содержание учебного материала	3ч	
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	2	2

	2. Правописание сложных слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	2
	Самостоятельная работа	2ч	
	.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	3
	Контрольная работа № 3 Основные орфографические нормы русского языка	1	3
Раздел 5 Морфология и орфография		30ч	
	Содержание учебного материала	19ч	
	1.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выводение алгоритма морфологического разбора.	2	2
	2.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	2
	3.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	2

4.Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	3
5.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	2
6.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	2	2
7.Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте..	2	2
8. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	2
9. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц.	2	2
10.Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2

	Практическая работа	4ч	
	Практическая работа 4 Нормы употребления и правописания причастия, деепричастия. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	3
	Практическая работа 4 Морфологические нормы самостоятельных частей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	3
	Самостоятельная работа	6ч	
	Правописание сложных имен существительных и прилагательных	2	3
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	3
	Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	3
	Контрольная работа 4 «Морфология и орфография»	1	3
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		36ч	
	Содержание учебного материала	25ч	
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	2
	2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	3

3.Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2
4.Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	2
5. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	3
6.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2
7.Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2	2
8. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	2
9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2
10.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	2
11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2

	12. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	2
	13. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	2
	Самостоятельная работа	10ч	
	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	3
	Авторская пунктуация	2	3
	Обособление второстепенных членов предложения	2	3
	Правила обращения. Устное и письменное оформление	2	3
	Синтаксические ошибки в сложных предложениях	2	3
	Контрольная работа 5 Синтаксис и пунктуация	1	3
	Индивидуальный проект 1. Русский язык среди других языков мира. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3. Языковой портрет современника. 4. Молодежный сленг и жаргон. 5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 9. Язык и культура. 10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 11. Вопросы экологии русского языка. 12. Виды делового общения, их языковые особенности. 13. Языковые особенности научного стиля речи. 14. Особенности художественного стиля. 15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.	4	

<p>16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</p> <p>17. СМИ и культура речи.</p> <p>18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</p> <p>19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</p> <p>20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p> <p>21. Русское письмо и его эволюция.</p> <p>22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</p> <p>23. Антонимы и их роль в речи.</p> <p>24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</p> <p>25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</p> <p>26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</p> <p>27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</p> <p>28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</p> <p>29. Исторические изменения в структуре слова.</p> <p>30. Учение о частях речи в русской грамматике.</p> <p>31. Грамматические нормы русского языка.</p> <p>32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</p> <p>33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p> <p>34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</p> <p>35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</p> <p>36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</p> <p>37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.</p> <p>38. Роль словосочетания в построении предложения.</p> <p>39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</p> <p>40. Синтаксическая роль инфинитива.</p> <p>41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.</p> <p>42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</p> <p>43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</p> <p>44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</p> <p>45. Синонимика простых предложений.</p> <p>46. Синонимика сложных предложений.</p> <p>47. Использование сложных предложений в речи.</p>		
--	--	--

48.Способы введения чужой речи в текст.		
49.Русская пунктуация и ее назначение.		
50.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.		
Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

_____Русский язык и литература_____;
наименование кабинета

Оборудование учебного кабинета: 15 парт, 30 стульев, учительский стол, учительский стул, магнитная доска

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

3. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

4. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М., «Русское слово – учебник», 2016.

5. Гусарова И.В. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб.для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2018

6. Гусарова И.В.Русский язык. 11- класс: базовый и углублённый уровни: учеб.для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2018

7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография и пунктуация. (Домашний репетитор). - М.: Айрис-пресс, 2016г.

8. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. - М., «Академия», 2016г.

9. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3. www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
4. www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru(Методики). www.posobie.ru(Пособия).
5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267(Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты). www.gramota.ru(Справочная служба).
8. www.gramma.ru/EХМ(Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>• личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>метапредметных: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p><i>Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному материалу</i></p> <p><i>Словарный диктант</i></p> <p><i>Контрольный диктант</i></p> <p><i>Сочинение-миниатюра</i></p> <p><i>Сочинение-рассуждение</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Теоретический опрос</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Доклады, сообщения</i></p> <p><i>Работа со словарями</i></p> <p><i>Изложения</i></p> <p><i>Лингвистический анализ</i></p> <p><i>Различные виды разбора</i></p> <p><i>Рецензирование</i></p>

использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография).

Промежуточная аттестация в форме экзамена

<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос- приятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями, ред. от 29.06.2017 г.).

С учетом:

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г. № 06-259 в ред. от 25.05.2017 г, протокол № 3 Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Примерной программы учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № _____ от _____ 2015 г. (в ред. от 25.05.2017 г, протокол №3 Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Разработчики:

Мороз О.М. преподаватель

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

Внутренняя техническая экспертиза

Внутренняя содержательная экспертиза

Внешняя техническая и содержательная экспертиза:

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ / Корочкина Е.Ю.
(подпись) (Фамилия, инициалы)