

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе

Е.Н. Индерекина

31 августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД.01 «Основы проектной деятельности»**

по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей  
сообщения»

**Профиль - технологический**

Бузулук, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 29.06.2017 г.).

С учетом: Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (в ред. от 25.05.2017 г. Протокол № 3 Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-3)

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

**Разработчики:**

Зинина Елена Александровна - преподаватель

**Внутренняя техническая экспертиза:**

Бутримова Н.В. - заместитель директора по учебно-методической работе  
Казадаева О.А. - методист

**Внутренняя содержательная экспертиза:**

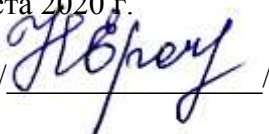
Бутримова Н.В. - заместитель директора по учебно-методической работе  
Корочкина Е.Ю. - руководитель ПЦК

**Внешняя техническая и содержательная экспертиза:**

Зобнина С.М. - руководитель городского методического объединения учителей технологии

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК) преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических математических и общих естественно-научных дисциплин, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Руководитель ПЦК Корочкина Е.Ю. /



**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>26</b> |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УД.01 Основы проектной деятельности

*индекс, наименование дисциплины*

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения Основы проектной деятельности в ГАПОУ «БСК» в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в ГАПОУ «БСК» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии СПО – 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

создание условий для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинает использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

#### Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Предметных:

ориентированы на освоение интегрированных учебных предметов, формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 78 часа, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 78 часов





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>78</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>78</b>          |
| в том числе:   |                    |
| – теоретические занятия(лекции, уроки)                             | <i>40</i>          |
| – лабораторно-практические занятия                                 | <i>28</i>          |
| – семинарские занятия  | <i>2</i>           |
| – консультации   | <i>10</i>          |
| <b>Индивидуальный проект (всего)</b>                               | <b>0</b>           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 Основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объём часов | Уровень усвоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  |  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Введение</b>  |  | 6           |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><i>Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Отличие проектной деятельности от исследовательской.</i> | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|  | 1  | Актуальность изучения дисциплины «Основы проектной деятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов. |             | 1,2              |
|  | 2  | Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Отличие проектной деятельности от исследовательской.  |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><i>Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты- прорывы.</i>                                      | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|  | 1  | Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты- прорывы.   |             | 2,3              |
|  | <b>Практические занятия №1</b><br>«Повседневные минипроекты»               |  | 2           |                  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Инициализация проекта</b>   |  | 10          |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><i>Проекты в различных сферах жизнедеятельности (экономика, культура, экология, образование, медицина,</i>                               | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|  | 1  | Проекты в различных сферах жизнедеятельности (экономика, культура, экология, образование, медицина, промышленность).   |             | 2,3              |

|  |  |  |   |     |
|--|--|--|---|-----|
| <i>промышленность).</i>  |  |  |   |     |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Цели, задачи проектирования, проблемы. Риски. Методология и технология проектной и исследовательской деятельности.</i>  | Содержание учебного материала  |  | 2 |     |
|  | 1  | Цели, задачи проектирования, проблемы. Риски. Методология и технология проектной и исследовательской деятельности.   | 2 | 2,3 |
|  | 2  | Анализ результатов проектной (исследовательской) работы. Самооценка и оценка продуктов проекта (исследования). Рецензия. Источники информации. Подбор основных материалов по теме. |   |     |
|  | Консультация.<br>Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Новизна. Актуальность. Гипотеза.                        |  | 2 |     |
|  | <b>Практическая работа №2</b><br>«Построение и реализация социального проекта»<br><b>Практическая работа №3</b><br>«Социальная практика» |  | 4 |     |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Базовое проектирование и исследование</b>   |  | 6 |     |
| <b>Тема 3.1.</b><br><i>Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.</i><br><i>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Кейс для продуктивной работы над проектом. План исследования,</i> | Содержание учебного материала  |  | 2 |     |
|  | 1  | Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.<br>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.                     | 2 | 2,3 |
|  | 2  | Кейс для продуктивной работы над проектом. План исследования, разработка карты исследования. Технологическая карта.  |   |     |

|   |   |   |    |     |
|---|---|---|----|-----|
| <i>разработка карты исследования.<br/>Технологическая карта.</i>  |   |   |    |     |
| <b>Тема 3.2.</b><br><i>Структура оформления проекта. Структура оформления исследования.</i>   | Содержание учебного материала   |   | 2  | 2,3 |
|   | 1   | Структура оформления проекта. Структура оформления исследования.  |    |     |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ№4</b> «Разработка карты проектной (исследовательской) деятельности». |   | 2  |     |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>                                  |   | 14 |     |
| <b>Тема 4.1.</b><br><i>Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.</i><br><i>Работа в сети Интернет.</i><br><i>Компьютерная обработка данных исследования.</i> | Содержание учебного материала   |   | 2  | 2,3 |
|   | 1   | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.  |    |     |
|   | 2   | Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования.   |    |     |
|   |   | <b>Консультация.</b><br>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Правила оформления текстовой информации: текст, ссылки, сноски, список литературы. | 2  |     |
| <b>Тема 4.2.</b><br><i>Правила оформления графической информации: диаграммы и графики, графы,</i>   |   | Содержание учебного материала:  | 2  | 2,3 |

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
| <i>схемы, сравнительные таблицы.</i>  |   | Правила оформления графической информации: диаграммы и графики, графы, схемы, сравнительные таблицы.   |   |     |
| <b>Тема 4.3.</b><br><i>Правила оформления презентации проекта (исследования): выбор шаблона, расположение текстовой и графической информации. Оформление информационных буклетов, рисунков и иллюстрированных плакатов.</i> | Содержание учебного материала   |  | 2 |     |
|   | 1   | Правила оформления презентации проекта (исследования): выбор шаблона, расположение текстовой и графической информации.   |   | 2,3 |
|   | 2   | Оформление информационных буклетов, рисунков и иллюстрированных плакатов.  |   |     |
|   | <b>Контрольная работа №1</b><br><b>Тема: Базовое проектирование и исследование</b>  |  | 2 |     |
|   | <b>Практические занятия</b><br>ПЗ №5,6 «Оформление презентации проектной (исследовательской) работы обучающегося».  |  | 4 |     |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Презентация результатов проектной деятельности</b>   |  | 8 |     |
| <b>Тема 5.1.</b><br><i>Направления индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования): социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское;</i>                               | Содержание учебного материала   |  | 2 |     |
|   | 1.  | Направления индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования): социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. |   | 2,3 |
|   | <b>Консультация.</b><br>Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, |  | 2 |     |

|   |  |   |   |     |
|---|--|---|---|-----|
| <i>информационное;<br/>творческое.</i>  | выполнение учебного исследования, формулирование выводов.<br>Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.  |   |   |     |
| <b>Тема 5.2.</b><br><i>Структура защиты<br/>проекта (исследования).<br/>Критерии оценки проектной и<br/>исследовательской работы</i>                                      | Содержание учебного материала  |   | 2 | 2,3 |
|   | 1  | Структура защиты проекта (исследования).<br>Критерии оценки проектной и исследовательской работы. |   |     |
|   | <b>Практические занятие №7</b> «Прогноз актуальности выбора<br>темы проектирования (исследования)».  |   | 2 |     |
| <b>Раздел 6.</b>  | <b>Планирование индивидуального проекта (индивидуального<br/>проекта (учебного проекта или учебного исследования))</b>   |   | 8 |     |
| <b>Тема 6.1.</b><br><i>Государственная система<br/>стандартизации. Документы в<br/>области стандартизации.<br/>Сертификат соответствия.<br/>Патентное право в России.</i> | Содержание учебного материала  |   | 2 | 2,3 |
|   | 1  | Государственная система стандартизации. Документы в<br>области стандартизации.                    |   |     |
|   | 2  | Сертификат соответствия. Патентное право в России.  |   |     |
|   | <b>Консультация.</b><br>Актуальность темы индивидуального проекта (учебного<br>проекта или учебного исследования).<br>Конструирование индивидуального проекта. Тезисы. |   | 2 |     |
|   | <b>Практические занятия № 8,9</b><br><b>«Технологическая карта проекта».</b>   |   | 4 |     |
| <b>Раздел 7.</b>  | <b>Коммуникативные навыки публичных выступлений</b>  |   | 8 |     |
| <b>Тема 7.1.</b>  | Содержание учебного материала  |   | 2 | 2,3 |

|   |   |   |    |     |
|---|---|---|----|-----|
| <b>Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.</b><br><b>Главные предпосылки успеха публичного выступления.</b><br><b>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.</b> | 1   | Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.   |    |     |
|   | 2   | Главные предпосылки успеха публичного выступления.<br>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. |    |     |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Преодоление психологических барьеров.</b>  | Содержание учебного материала   |   | 2  | 2,3 |
|   | 1   | Преодоление психологических барьеров.   |    |     |
|   | <b>Практические занятия № 10,11.</b><br>«Методы привлечения внимания аудитории» |   | 4  |     |
| <b>Раздел 8.</b>  | <b>Культура публичных выступлений. Реализация проекта</b>                       |   | 18 |     |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Навыки монологической речи.</b><br><b>Средства выразительности речи. Аргументирующая речь. Дебаты.</b>   | Содержание учебного материала   |   | 2  | 2,3 |
|   | 1.  | Навыки монологической речи. Средства выразительности речи.  |    |     |
|   | 2.  | Аргументирующая речь. Дебаты.   |    |     |
| <b>Тема 8.2.</b><br><b>Подготовка авторского доклада. Публичное выступление на трибуне и личность.</b>  | Содержание учебного материала   |   | 2  | 2,3 |
|   | 1.  | Подготовка авторского доклада.  |    |     |
|   | 2.  | Публичное выступление на трибуне и личность.  |    |     |
|   | <b>Практические занятия № 12,13.</b><br>«Публичное выступление».                |   | 4  |     |
| <b>Тема 8.3.</b>  | Содержание учебного материала   |   | 2  | 2,3 |

|  |   |  |   |     |
|--|---|--|---|-----|
| <b>Планирование работы с тьютером проекта.</b><br><b>Сбор и систематизация проектных материалов.</b><br><b>Способы и формы представления данных.</b><br><b>Дистанционная коммуникация в работе над проектом.</b><br><b>Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.</b> | 1.  | Планирование работы с тьютером проекта.<br>Сбор и систематизация проектных материалов.   |   |     |
|  | 2.  | Способы и формы представления данных.<br>Дистанционная коммуникация в работе над проектом.<br>Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями |   |     |
| <b>Тема 8.4.</b><br><b>Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения: самоконтроль.</b><br><b>Экспертиза действий и движения в проекте.</b><br><b>Индивидуальный прогресс.</b>   | Содержание учебного материала   |  | 2 | 2,3 |
|  | 1   | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения: самоконтроль.   |   |     |
|  | 2   | Экспертиза действий и движения в проекте.<br>Индивидуальный прогресс.  |   |     |
|  | <b>Консультация.</b><br>Оценка учебного проекта (учебного исследования) .Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ |  | 2 |     |



|                                 |   |           |  |
|---------------------------------|---|-----------|--|
|                                 | достижений поставленной цели. Подготовка защиты индивидуального проекта. Рефлексия проектной деятельности. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. |           |  |
|                                 | <b>Практическое занятие № 14</b><br>«Оформление текста индивидуального проекта».  | 2         |  |
| <i>Дифференцированный зачет</i> |   |           |  |
|                                 | <b><i>ВСЕГО:</i></b>  | <b>78</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета «Экологические основы природопользования» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с.
2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы; Учитель - М., 2015. - 987 с.
3. Величко 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся; Учитель - М., 2015. - 197 с.

Дополнительные источники:

1. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т. Г. Белова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. № 76-2. - С. 32.2019г.
2. Батаршев, А. В. Психология личности и общения / А. В. Батаршев. - Москва : ВЛАДОС, 248 с.2019г.
3. Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи по педагогике. - Чита : Молодой ученый, С. 58-65.2019г.

4. Бердникова, М. Н. Проектная деятельность как способ формирования инновационной активности студентов/ М. Н. Бердникова, Н. Ю. Припяткина  
Успехи современного естествознания. № 8 - С. 154-155.2019г.

Интернет-ресурсы:

[http://vio.fio.ru/vio\\_29/cd\\_site/Articles/art\\_5\\_3.htm](http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm)

<http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm>

[http://www.osu.ru/docs/school/physics/first\\_project.pdf](http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf) [http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt\\_vnedrenija\\_metoda\\_proektov\\_v\\_nachalnoj\\_shkole.html](http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedrenija_metoda_proektov_v_nachalnoj_shkole.html) <http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ, индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>2. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- выполнения проверочных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- выполнения практических работ;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- графического диктанта;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- устного и письменного опросов;</li> <li>- контрольной работы.</li> </ul> </li> <li>3. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p>технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Метапредметных:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p> |  |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |  |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p> <p>Предметных:<br/>ориентированы на освоение интегрированных учебных предметов, формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.</p> |  |
|--|--|



