Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж»
г. Бузулука Оренбургской области

Утверждаю:
Директор ГАПОУ «БСК»
_____ Н.И.Горько
«24 » февраля 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«Бузулукский строительный колледж»
Г. Бузулука Оренбургской области
на период 2021-2025 годы

Рассмотрено и одобрено
на заседании совета колледжа
Протокол № 2
«20» февраля 2021г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании педагогического совета
Протокол № 4___
« 05 » февраля 2021 г.

Бузулук, 2021

Содержание

Пояснительная записка 3

1. Паспорт программы развития 4

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности образовательной организации 13

3. Аналитико - прогностическое обоснование программы.....34

4. Проекты по реализации программы развития Колледжа на 2021-2025 гг. 41

4.1 Проект 1: Научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства Колледжа «Цифровой колледж» 41

4.2 Проект 2: Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ «Демонстрационный экзамен» 43

4.3 Проект 3: Создание учебно-производственного комплекса«Профессиональный навигатор».....44

4.4 Проект 4: Профессиональная компетентность педагога – залог успешной подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся экономики Оренбургской области «Топ - педагог» 45

4.5 Проект 5: Создание безбарьерной среды обучения и воспитания в колледже для инвалидов и других групп маломобильного населения, «Доступная среда»…… 49

5. План мероприятий и контрольные точки по реализации проектов программы развития 48

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в системе профессионального образования, в целом находятся в русле основных мировых тенденций развития образовательной сферы, среди которых следует выделить:

- общее стремление к демократизации системы образования, обеспечивающей доступность образования для всего населения страны;
- перестройка основной (базовой) школы, которая заключается в том, чтобы закладывать основы базовых знаний и умений одновременно с обеспечением обучаемых максимально широкими возможностями учебно-профессиональной ориентации;
- постепенное усложнение систем профессионального образования, создание и использование новых его вариантов, в том числе дуального обучения;
- поиск дополнительных ресурсов для обеспечения получения образования детьми с особыми потребностями, то есть детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов;
- постепенное разрастание рынка образовательных услуг и расширение их спектра;
- формирование на основе современных информационных технологий глобального образовательного пространства, что расширяет возможности выбора образовательных траекторий;
- построение многоуровневых образовательных систем в тесной связи с развитием непрерывного образования, что обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе специальности;
- развитие компетентностно-ориентированного подхода, нацеленного на формирование практически востребованных компетенций, построение дифференцированного и индивидуализированного процесса обучения;
- тесная интеграция науки, образования и бизнеса через развитие сетевых структур, образовательных комплексов и кластеров;
- применение методик обучения, ориентированных на превращение обучающегося из объекта в активного субъекта образовательного процесса.

Документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования, содержат меры, направленные на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2020-2025, что делает необходимым приведение деятельности ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» в соответствие современным требованиям.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется на основании решения Совета колледжа и по результатам ежегодного публичного отчета по итогам реализации каждого этапа Программы. Программа развития ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» призвана обеспечить его устойчивое и динамичное развитие. Программа разработана с учётом интересов и пожеланий заинтересованных социальных партнёров, в том числе работодателей и потребителей образовательных услуг с учетом данных аналитических отчетов по результатам исследований, SWOT-анализа, результатов самооценки колледжа.

На основе анализа функционирования колледжа выявлены сильные и слабые стороны образовательного учреждения, установлено, какие из этих переменных могут стать основой конкурентных преимуществ, определены значимые факторы для стратегического планирования деятельности; проведен анализ внешней среды и определены факторы, воздействующие на развитие колледжа, сформулированы стратегические цели и задачи, определены концептуальные основы развития, разработаны конкретные управленческие целевые проекты, обеспечивающие реализацию Программы, запланированы мероприятия, направленные на обеспечение развития колледжа, выработаны механизмы реализации программы.

1. Паспорт программы

Программа развития колледжа на 2021-2025 годы представляет собой стратегический документ, направленный на реализацию мероприятий национального проекта «Образование» и инновационное развитие организации в долгосрочной перспективе. Настоящая Программа подготовлена на основе системного анализа итогов реализации программы развития ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» на 2018-2020 годы с учетом федеральных и региональных нормативно-правовых актов, определяющих основные направления развития среднего профессионального образования. При реализации Программы должен быть решен ряд важных задач, связанный с глубокой модернизацией материально-технической базы, цифровизацией процесса обучения, открытием современных программ профессионального обучения. Данная Программа является документом, открытым для внесения корректировок. Изменения и дополнения в Программу вносятся в конце учебного года после проведения мониторинга реализации ее основных задач.

Наименование программы	Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области на период 2021-2025 годы (далее программа)
Основания для разработки программы	- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об дан в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 1.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», п.п. 33. 35; - Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 № 306 «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам», п.5; - Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с членами национальной сборной Российской Федерации по профессиональному мастерству, состоявшейся 24 октября 2017 г. от 2.11.2017 № Пр-2225, п. 2 а); - Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 27 декабря 2017 г. от 22.02.2018 № Пр-321 ГС, п.5 б); - Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ (утв. Президентом РФ от 15.03.2018г., 1б); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», разделы IV, VI, раздел 2 «Дорожной карты». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р (в ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий». - Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»

	(«Рабочие кадры для передовых технологий»), паспорт утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22.03.2017 № 3 - Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. - Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (одобрено координационным советов по среднему профессиональному образованию Министерства образования и науки РФ от 25 апреля 2018 г) -Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020года (Одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г.№пк-5вн); -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р) - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, утвержденные приказами Минобрнауки России; -Профессиональные стандарты, утвержденные Министерством труда и занятости Российской Федерации; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018 г. N 804н/299/1154 "Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве"; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» - постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» - постановление Главы администрации г. Оренбурга от 28.10.2019 № 3093-п «Об утверждении программы «Доступное образование» на 2020-2025 годы» (с изменениями и дополнениями) - Поручения Президента Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. № Пр-321ГС по вопросу об обеспечении внедрения программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития

	Российской Федерации на период до 2024 года». -Постановление Правительства Оренбургской области от 25 декабря 2018 года N 869-ппОб утверждении государственной программы "Содействие занятости населения Оренбургской области". - Устав ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» и другие нормативно-правовые акты и программные документы, регулирующие образовательные отношения.
Разработчики программы	Директор ГАПОУ «БСК» - Горько Н.И. Зам. директора по УР - Индерейкина Е.Н. Зам директора по УМР – Бутримова Н.В. Зам. Директора по УПР – Сбродова О.А. Зам. Директора по УВР – Бажуткина О.А
Исполнители программы	Педагогический коллектив колледжа, обучающиеся, родители (законные представители), работодатели, представители Администрации города Бузулука, социальные партнеры
Цели и задачи программы	**Цель:** Формирование и развитие конкурентоспособной системы подготовки высококвалифицированных специалистов, рабочих и служащих в колледже в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами WorldSkillsRussia, и передовыми технологиями. Достижение цели обеспечивается путем решения следующих основных задач: 1. **Внедрение структурных и технологических инноваций в образовательный процесс колледжа:** - реализация основных профессиональных образовательных программ из перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных специальностей (профессий), требующих среднего профессионального образования, в том числе, на региональном уровне; -совершенствование содержания профессионального образования путем реализации образовательных программ, актуализированных в соответствии с профессиональными стандартами и компетенциями WorldSkills; - внедрение в образовательный процесс разных форм демонстрационного экзамена, в том числе, по стандартам WorldSkillsRussia; -обеспечение механизмов сетевой реализации образовательных программ колледжа; - развитие дуального обучения, в том числе, увеличение доли программ, в реализации которых участвуют работодатели, развитие системы наставничества; - использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе; - создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых студентов, в том числе, путем вовлечения их в олимпиадное, конкурсное движение и участие в чемпионатах WorldSkillsRussia; - обеспечение потребности в образовательных услугах регионального рынка труда граждан, в том числе предпенсионного возраста, по востребованным направлениям и профилям подготовки кадров;

	- диверсификация образовательных программ, вариативность и гибкость образовательных продуктов и услуг; - обеспечение условий для профессионального развития и саморазвития, материального стимулирования, методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников; - создание современных условий для реализации основных профессиональных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»; -приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения. **2. Формирование и развитие системы оценки качества образования и образовательных результатов:** - расширение экспертного сообщества по стандартам WorldSkills из числа педагогических работников колледжа; - развитие в колледже системы мониторинга качества образования; - создание единой электронной информационно- образовательной среды, обеспечивавшей процесс непрерывного профессионального образования и повышение качества образовательных услуг. **3. Совершенствование системы управления колледжем:** - развитие материально-технической базы колледжа; - увеличение доли внебюджетных поступлений в структуре бюджета колледжа за счет развития форм внебюджетной деятельности; - повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; - повышение кадрового потенциала колледжа через развитие системы эффективных контрактов, совершенствование механизмов оценки результативности работы, мотивации и стимулирования труда. **4. Обеспечение конкурентоспособности и лидерство колледжа на рынке образовательных услуг:** - позиционирование колледжа как важнейшего ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профориентации, информирование граждан о перспективных и востребованных на рынке труда профессиях и специальностях, востребованность выпускников колледжа на предприятиях разных форм собственности Оренбургской области; - развитие механизмов государственно-частного партнерства, системное взаимодействие с социальными партнерами колледжа, расширение форм взаимодействия с социальными партнерами. 5. **Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования:** - обеспечение доступной среды для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами; - оснащение образовательного процесса учебно-методической документацией; - создание условий для развития инклюзивного образования для

	людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий; - развитие материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса; - повышение квалификации и развитие кадрового потенциала, обеспечивающее возможность инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; - привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в т. ч. чемпионатов «Абилимпикс».
Принципы программы	-*вариативность образования* – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, диверсификация программ; - *регионализация образования* – ориентация образовательных программ на местные рынки труда, введение новых специальностей и рабочих профессий, программ дополнительного образования с учетом потребностей региона; -*эффективность* – системность в реализации образовательных программ, обеспечение единства требований по уровню подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания; - *системность* – стратегически ориентированная взаимосвязь основных направлений образовательной, воспитательной, методической, проектно-инновационной, научно-практической деятельности; - *своевременность* – перспективная подготовка кадров для промышленного сектора региона; - *результативность* – обеспечение роста результативности образовательной, инновационной, методической работы за счет достоверности ситуационного анализа, использование потенциала высокопрофессиональных педагогических работников колледжа. - *открытость* - необходимость и возможность дополнения, углубления, уточнения, конкретизации отдельных ее элементов в процессе реализации (по ситуации) при сохранении концептуальной основы и целостности.
Проекты по реализации Программы	1.Создание учебно-производственного комплекса, «Профессиональный навигатор»; 2. Реализация образовательных программ СПО, ПО, ДПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через создание электронной информационно-образовательной среды Колледжа, «Цифровой колледж». 3.Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ, «Демонстрационный экзамен» 4.Профессиональная компетентность педагога – залог успешной подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся экономики Оренбургской области, «Топ - педагог» 5. Создание безбарьерной среды обучения и воспитания в колледже для инвалидов и других групп маломобильного населения,

	«Доступная среда»
Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности реализации программы	*В области внедрения структурных и технологических инноваций:* - доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями ФГОС СПО (%); - доля студентов колледжа, занимающихся физической культурой и спортом в кружках и секциях (%); - доля студентов колледжа, занимающихся физической культурой и спортом (%); - доля численности студентов, активно участвующих в культурной, научной, общественной, спортивной деятельности (%); - доля обучающихся победителей и призеров спартакиад и творческих конкурсов регионального, федерального и международного уровней; - доля обучающихся по очной форме обучения, прошедших обучение по программам профессионального образования и дополнительного образования в соответствии с профессиональными стандартами и компетенциями WorldSkills (% обучающихся, % от общего количества обучающихся в СПО) (%); - доля взрослого населения, прошедших обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования в соответствии с профессиональными стандартами и компетенциями WorldSkills (% обучающихся, % от общего количества обучающихся в СПО) (%); *В области качества подготовки:* - доля обучающихся, прошедших полный курс обучения(%); - доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%); - доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» или «отлично», в общей численности выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; по программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения (%); - доля выпускников, получивших установленные разряды. *В области развития системы управления и кадрового потенциала:* - доля педагогических работников, имеющих высшее образование, соответствующее структуре подготовки или высшее педагогическое и среднее профессиональное, соответствующее структуре подготовки (%) - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников (%); - доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%); - доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (%); доля педагогических работников, имеющих публикации по инновационной педагогической или профессиональной деятельности (%);

	- доля внебюджетных средств в общем объеме средств ПОО(%); - соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям *В области обеспечения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг*: - доля положительных отзывов работодателей на выпускников предыдущих годов (%); - количество специальностей, профессий, открытых по заявкам работодателей (ед.); - количество статей, репортажей, сюжетов о деятельности СПО в СМИ (ед); -доля основных профессиональных образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WorldSkills (WS), с учетом требований профессиональных стандартов, в общем количестве реализуемых программ (%); -доля студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WorldSkills, с учетом требований профессиональных стандартов, в общем числе студентов СПО (%); - доля административно-управленческих работников СПО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе административно-управленческих работников СПО (%); - доля педагогических работников СПО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и наиболее востребованным профессиям и специальностям, в общей численности педагогических работников СПО (%); - доля студентов СПО, обучающихся по перспективным и наиболее востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов СПО, обучающихся по перспективным и наиболее востребованным профессиям и специальностям (%); - доля студентов СПО, обучающихся по перспективным и наиболее востребованным профессиям и специальностям, участвующих в чемпионатах WorldSkills разных уровней, в общем числе студентов СПО, обучающихся по перспективным и наиболее востребованным профессиям и специальностям (%); *в области сопровождения инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования:* -доля инвалидов молодого возраста, трудоустроенных по специальности; -доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования, % -доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального

	образования, % -доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более, после получения среднего профессионального образования, % -количество выпускников, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, чел. -доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования, %
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа: Первый этап – диагностический (2021г) анализ текущего этапа развития Колледжа, создание стартовых условий для реализации Программы; мониторинг образовательных потребностей, разработка проектов, разработка и апробация мероприятий по реализации проектов, повышение квалификации педагогов. Второй этап - реализационный (2022-2024 гг.) – развитие деятельности колледжа в соответствии с целями и задачами Программы; модернизация образовательной деятельности колледжа, систематизация и обобщение результатов реализации проектов, обобщение результатов, внесение корректив. Третий этап - заключительный (2025г.) – завершение ведущих целевых проектов Программы развития, обобщение результатов реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа, разработка проекта новой Программы развития.
Объемы и источники финансирования	Областной бюджет, внебюджетные средства от реализации платных образовательных услуг
Система организации контроля за исполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет колледжа. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического и Методического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.
Ожидаемые результаты реализации программы	В результате реализации Программы планируется формирование и реализация инновационной модели конкурентоспособной системы подготовки кадров за счет достижений следующих показателей: - увеличение доли реализуемых ОПОП по профессиям/ специальностям ТОП – 50, в том числе в сетевой форме с использованием методологии наставничества, до 50%; - доля обучающихся, охваченных обновленными основными программами среднего профессионального образования, позволяющими сформировать общекультурные и цифровые навыки, навыки в области профессиональных компетенций по специальностям и профессиям, отвечающие вызовам современности до 100%; - 100 % обучающихся будут иметь возможность выбора освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; - доля соответствия структуры, объемов и профилей подготовки кадров потребностям экономики Оренбургской области, регионального и межрегионального рынков труда, до 50%; - повышение доли обучающихся по индивидуальным учебным планам, до 30%;

	- доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 100% -обновление материально-технической базы колледжа на основании требований WSR, функционирование мастерских, оснащенных современным оборудованием; - не менее 80 процентов обучающихся будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - доведение охвата обучающихся услугами дополнительного профессионального образования, в том числе за счет развития гибких модульных программ профессионального обучения на базе колледжа до 80%; - увеличение доли выпускников колледжа, трудоустроившихся в год окончания колледжа, до 100%; - увеличение доли выпускников колледжа, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена и продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WSR, до 60%; - развитие системы социального партнерства, путем привлечения работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и независимой оценке качества подготовки кадров, до уровня региональных значений ; - доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; - доля педагогических работников системы профессионального образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 80%; - доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 100%; - удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов, до 20%. - организация обучения педагогов в Академии WSR; - сохранение числа студентов – участников, призеров и победителей чемпионатов WorldSkills, Абилимпикс, олимпиад, научно-практических конференций, исследовательских проектов; - увеличение доли студентов, обучающихся на внебюджетной основе; - обеспечение условий для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которым рекомендовано образование по адаптированной программе; - удовлетворенность населения качеством среднего профессионального образования обучающихся колледжа, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных респондентов), до 95%
Адрес размещения Программы в сети Интернет	https://bsk-bz.ru/

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности образовательной организации

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области (далее - колледж) в 2013 году реорганизовано в форме присоединения к нему ГАОУ НПО «ПУ-3» и ГБОУ НПО «ПУ-4» в соответствии с постановление Правительства Оренбургской области от 04.06.2013 № 436-п.

Учредителем колледжа является министерство образования Оренбургской области.

Основным документом, регламентирующим деятельность колледжа, является Устав, утвержденный приказом министерства образования Оренбургской области 24 июня 2013 года №01-21/965.

Полное наименование колледжа: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области.

Сокращенное наименование колледжа: ГАПОУ «БСК».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения колледжа (юридический адрес): 461040, г. Бузулук, 1 микрорайон, дом 28. По данному адресу размещается исполнительный орган – директор колледжа.

Фактический адрес:

- учебный корпус №1-2: г.Бузулук, 1 микрорайон, д. 28;
- учебный корпус №3: г.Бузулук, 1 микрорайон, д. 30;
- мастерские №3: г.Бузулук, ул. Рожкова/Чапаева, д. 1/51.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности серии 56Л01 № 0003967, регистрационный № 2030, выданной 28 октября 2015 года министерством образования Оренбургской области.

С 03.03.2015 г. переименовано в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г.Бузулука Оренбургской области (ГАПОУ «БСК») (постановление Правительства Оренбургской области от 03.10.2014г. № 755-п «О переименовании Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Бузулукский строительный колледж» г.Бузулука Оренбургской области»).

Основная цель деятельности - создание условий для подготовки профессионально компетентных выпускников, способных к эффективной работе на уровне требований современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в рамках реализации национального проекта «Образование» и в соответствии с требованиями развития экономики региона.

Основные задачи образовательного учреждения:

- поддерживать позитивный имидж колледжа, используя возможности сетевого взаимодействия и дистанционных технологий, сайта образовательной организации;
- развивать инновационную структуру колледжа через участие в Конкурсном отборе среди образовательных организаций, реализующих программы СПО, на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках реализации национального проекта «Образование» с целью создания новых лабораторий и мастерских;
- создавать оптимальные условия для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессий и специальностей колледжа в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников колледжа путем повышения квалификации, прохождение стажировок, участия преподавателей и мастеров производственного обучения в качестве экспертов в чемпионатах WorldSkills;

- обеспечивать информационно-методическую поддержку педагогов по вопросам подготовки к аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории;

- модернизация материально-технического обеспечения и приведение учебно-производственной базы колледжа в соответствие с обновленным содержанием образовательных программ, требованиями WorldSkills;

- расширять партнерские связи, создавать механизм сетевого взаимодействия колледжа с предприятиями социальными партнерами, продолжать внедрять модель дуальной системы образования для подготовки конкурентоспособных специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС, запросами работодателей, потребностями общества и государства;

- совершенствовать учебно-методическое сопровождение учебного процесса (рабочие программы по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам, методические рекомендации по проведению практических занятий, самостоятельных работ, оценочные средства для проведения текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля) для всех профессий и специальностей;

- развивать комплекс условий для участия студентов в конференциях, олимпиадах различного уровня, конкурсах профессионального мастерства (Чемпионатах WorldSkills);

- обеспечить доступность качественного профессионального образования студентов, равного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к профессиональному образованию, развитию и трудоустройству через внедрение эффективных методов и форм обучения в учебном и производственном процессе с использованием современных педагогических, производственных и информационных технологий и методик подготовки специалиста;

- обеспечить условия для формирования личности студента как человека культуры – будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество через реализацию целевых воспитательных программ;

- продолжить работу по организации дистанционного и электронного обучения путем использования специализированных программных ресурсов, информационно-образовательной среды, технологических платформ и различных видов телекоммуникаций;

- сформировать комплексную систему профориентации школьников, молодежи и сопровождения профессиональной карьеры выпускников колледжа для удовлетворения потребностей приоритетных направлений развития регионального рынка труда;

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом и локальными актами, разработанными в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» и «Об автономных учреждениях», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Оренбургской области. Образовательная деятельность ведется по наиболее востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям для строительной, нефтяной, дорожной и других отраслей экономики региона.

Обучение ведётся по следующим профессиям/специальностям на основании лицензии (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень профессий и специальностей, реализуемых в ГАПОУ «БСК»

Код	Укрупненная группа, профессия/специальность	Квалификация
08.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Старший техник
08.02.06	Строительство и эксплуатация городских путей	Техник

	сообщения	
08.02.08	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	Техник
08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	Электромонтажник по освещению и осветительным сетям. Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Маляр строительный Монтажник каркасно-обшивных конструкций Штукатур
21.00.00	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	
21.02.01	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Техник-технолог
21.02.06	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	Техник
21.01.01	Оператор нефтяных и газовых скважин	Оператор по добыче нефти и газа. Оператор по исследованию скважин
21.01.03	Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин	Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ (первый) Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ (второй)
23.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	
23.01.09	Машинист локомотива	Слесарь по ремонту подвижного состава. Помощник машиниста тепловоза.
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Слесарь по ремонту автомобилей. Водитель автомобиля.
40.00.00	ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
40.02.02.	Правоохранительная деятельность	Юрист
43.00.00	СЕРВИС И ТУРИЗМ	
43.01.09	Повар, кондитер	Повар. Кондитер.

Колледж также имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (таблица 2,3).

Таблица 2 - Перечень программ профессионального обучения

код	наименование
19861	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
16675	Повар
12901	Кондитер
16437	Парикмахер
	Работа в системе автоматизированного проектирования
18511	Слесарь по ремонту автомобилей
15824	Оператор по добыче нефти и газа
19890	Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки
14668	Монтёр пути
17334	Проводник пассажирского вагона
16909	Портной
13450	Маляр
13556	Мастер маникюра
16479	Мастер педикюра
26341	Секретарь
16086	Оператор товарный
16275	Осмотрщик-ремонтник вагонов
	Секретарь-администратор
18809	Станочник широкого профиля
18880	Столяр строительный
19149	Токарь
19479	Фрезеровщик
19601	Швея
19727	Штукатур
19756	Электрогазосварщик
10047	Аккумуляторщик
11495	Вулканизаторщик
15474	Оператор автоматических и полуавтоматических линий станков и установок

16472	Пекарь
16835	Помощник бурильщика капитального ремонта скважин
16878	Помощник машиниста тепловоза
17244	Приемосдатчик груза и багажа
18540	Слесарь по ремонту подвижного состава
18554	Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования
18559	Слесарь-ремонтник
16199	Оператор электронно-вычислительных машин
18497	Электромонтёр по обслуживанию скважин
	Основы оказания первой доврачебной помощи
16671	Плотник (адаптированная образовательная программа профессионального обучения)

Таблица 3 - Перечень программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Специальность	Срок профессиональной переподготовки (мес.(час.)
1.	Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	5 (720ч.)
2.	Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома	5 (720ч.)
3.	Специалист по эксплуатации элементов оборудования домовых систем газоснабжения	5 (720ч.)
4.	Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата	5 (720ч.)
5.	Специалист в области охраны труда	10 нед.(382ч.)

№ п/п	Название программы	Срок освоения программы (час.)
1.	Программа по обучению компьютерному дизайну	72
2.	Программа по обучению автоматизации сметных расчетов с использованием программного комплекса «Гранд-смета»	72
3.	Программа по обучению работе в системе автоматизированного проектирования	72
4.	Программа по обучению ландшафтному дизайну	72
5.	Программа по обучению дизайну интерьера	72
6.	Основы компьютерной грамотности	28
7.	Программа обучения компьютерному дизайну, ведению сайта организации	36
9.	Программа обучения в области охраны труда	40
10.	Программа подготовки в области энергосбережения	72
11.	Основы оказания первой медицинской помощи	16

Характеристика контингента студентов

В ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области обучается по очной форме 1745 студентов, по заочной форме – 167 студентов (таблица 4).

Таблица 4 – Контингент студентов на 01.01.2021 год

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся, чел		
	Всего	Очное отделение	Заочное отделение
08.02.01 Строительство иэксплуатация зданий и сооружений	143	143	-
08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей	66	66	-
08.02.08 Монтаж иэксплуатация оборудования и систем газоснабжения	233	222	11
21.02.01 Разработка и эксплуатациянефтяных и газовых месторождений	519	363	156
21.02.06 Информационные системыобеспечения градостроительной деятельности	86	86	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	315	315	-
08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	93	93	-
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	25	25	
21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин	75	75	
21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин	66	66	
21.01.03 Автомеханик	49	49	
23.01.09 Машинист локомотива	96	96	
23.01.17 Мастер по ремонту иобслуживанию автомобилей	25	25	
43.01.09 Повар, кондитер	121	121	
ИТОГО:	**1912**	**1745**	**167**

Структура и система управления образовательным учреждением

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, назначаемый на должность министерством образования Оренбургской области.

Органами оперативного управления являются:

- Наблюдательный совет;
- Совет колледжа;
- Педагогический совет;
- общее собрание работников колледжа.

В целях реализации полномочий автономного учреждения создан наблюдательный совет, состав которого утвержден министерством образования Оренбургской области. В состав наблюдательного совета Автономного учреждения входят представители Учредителя Автономного учреждения, представители исполнительных органов государственной власти

или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление государственным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности.

Совет колледжа - это выборный представительный орган в количестве 13 человек избирается на общем собрании колледжа открытым голосованием сроком на 5 лет. В состав Совета колледжа входят директор, представители всех категорий работников, обучающихся и заинтересованных организаций. Председателем Совета колледжа является директор.

Педагогический совет, объединяющий педагогических работников колледжа, непосредственно участвующих в процессе обучения и воспитания студентов, решает, прежде всего, задачи совершенствования образовательного процесса. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создается Педагогический совет, состав и деятельность которого определяются положением, утверждаемым приказом директора колледжа. Председателем Педагогического совета является директор колледжа.

Кроме того, созданы Методический совет, который контролирует научно-методическую работу преподавателей и студентов, способствует обмену опытом педагогической деятельности, и предметно-цикловые комиссии, обеспечивающие взаимодействие администрации колледжа и преподавателей.

Сформированная система управления колледжа позволяет в полной мере использовать имеющийся кадровый и научный потенциал работников колледжа. Вся документация находится в актуализированном состоянии в бумажном и электронном виде. На каждую должность разработаны и утверждены должностные инструкции с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Завершен переход на систему «эффективного контракта» с работниками колледжа, обеспечивающего совершенствование системы оплаты труда на основе стимулирования инновационной деятельности педагогических работников, создании прозрачного механизма оплаты труда. Делопроизводство в ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» ведется в соответствии с требованиями нормативных актов. Анализ руководителем колледжа перечня локальных нормативно-правовых документов показал, что он достаточен для реализации целей образовательного учреждения.

За период, следующий за реорганизацией двух профессиональных образовательных организаций сделан значительный шаг в развитии колледжа как многопрофильного образовательного учреждения профессионального образования, реализующего ППССЗ и ППКРС для обеспечения рынка труда Западного Оренбуржья, квалифицированными кадрами. Реорганизация позволила использовать преимущества общего ресурсного потенциала (кадрового, материально - технического) и сделать образовательный процесс в колледже более эффективным за счет использования современного учебно-производственного и лабораторного оборудования, программного обеспечения. Основной целью деятельности образовательного учреждения является подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для различных отраслей экономики города Бузулука и Оренбургской области, обеспечение условий социализации и самореализации, обучающихся в образовательном пространстве колледжа. Подготовка кадров в колледже осуществляется для отраслей экономики: строительство, транспорт, нефтегазодобыча, общественное питание, сфера услуг.

Основными заказчиками на подготовку кадров в колледже выступают:

1. АО «Нефтьинвест»;
2. ООО «АльянсАвтоГрупп-Урал»;
3. ООО «Стройснабсервис»;
4. Линейный отдел полиции на станции Бузулук МВД РФ на транспорте;
5. ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»;
6. Западное производственное отделение филиала ПАО "МРСК Волги"-"Оренбургэнерго";
7. ООО « ПромТэк»;

8. Бузулукский филиал ООО «КИП «Подросток»»;
9. ООО «Восход»
10. Филиал АО "Газпром газораспределение Оренбург" в г. Бузулуке (Бузулукмежрайгаз);
11. Филиал государственного унитарного предприятия коммунальных электрических сетей Оренбургской области «Оренбургкоммунэлектросеть»
12. ГУП «Оренбургремдорстрой» Бузулукское дорожное управление
13. Эксплуатационное локомотивное депо Оренбург – структурное подразделение южно-Уральской дирекции – структурное подразделение дирекции тяги – филиала ООО «Российские железные дороги».

Большое внимание в колледже уделяется созданию безопасных условий для осуществления образовательного процесса, противопожарной, антитеррористической безопасности. Помещения учебного корпуса оснащены пожарной сигнализацией, средствами оповещения. Благодаря строгому пропускному режиму ограничен доступ в колледж посторонних лиц. Все входы, въезды и подходы к учебному корпусу находятся под постоянным наблюдением камер слежения. Установка камер видеонаблюдения позволяет постоянно контролировать прилегающую к колледжу территорию и его внутренние помещения.

В настоящее время колледж – это образовательное учреждение со сложившимся педагогическим коллективом, интегрирующим опыт преподавателей старшего поколения и профессиональный потенциал молодых сотрудников. Директор и заместители руководителя прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Высшую категорию имеют – 61 чел.(62,2% педагогов), первую – 26 чел.(26,5 % педагогов), без категории – 11чел.(11,3% педагогов).

Педагогические работники колледжа имеют звания, нагрудные знаки и грамоты профильных министерств и ведомств, награды Правительства Оренбургской области:

- «Отличник профессионального технического образования – 3 чел
- «Почетный работник СПО РФ» - 9 чел;
- «Почетный работник общего образования» -1 чел;
- «Почётная грамота министерства образования РФ» – 5 чел;
- «Почётная грамота министерства образования Оренбургской области» – 47 чел;
- «Почётная грамота Министерства сельского хозяйства Оренбургской области» – 3 чел;
- Лауреатом премии Губернатора Оренбургской области - 4 чел;
- «Отличник народного просвещения» - 1 чел;
- «Отличник физической культуры» - 1 чел.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» преподаватели профессионального цикла проходят стажировки на предприятиях реального сектора экономики. В полном объеме выполняется требование к периодичности прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года. В колледже развивается система внутриколледжного обучения. Для педагогов организуются семинары-практикумы по освоению современных образовательных технологий, педагогические чтения, на которых более опытные педагоги рассказывают об опыте своей педагогической деятельности и полученных результатах.

Для молодых преподавателей и педагогов, пришедших из производственной сферы, работает Школа профессионального мастерства. Цель деятельности школы - создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности педагогического работника, повышения его профессионального мастерства и самосовершенствования; оказание помощи при разработке учебно-методической документации.

Преподаватели колледжа участвуют в работе областных предметных методических объединений, на которых рассматриваются как общие проблемы профессиональной педагогической деятельности, так и частно-методические вопросы организации обучения. В 2015 - 2020 гг. успешно освоили курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Практика и методика подготовки кадров по профессии с учетом

стандартов Ворлдскилс России по следующим компетенциям: «Кирпичная кладка», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Сантехника и отопление», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Поварское дело», «Правоохранительная деятельность» (Полицейский)», «Добыча нефти и газа», «Геодезия» - 20 человек и имеют свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс - 21 человек

Бузулукский строительный колледж сегодня – образовательное учреждение с широкими возможностями получения основного и дополнительного профессионального образования. Объем и структура приема абитуриентов в «БСК»» для обучения за счет бюджетных ассигнований определяются в соответствии с контрольными цифрами приема, устанавливаемыми ежегодно Министерством образования Оренбургской области. Контингент обучающихся в колледже формируется в основном за счет граждан Российской Федерации, проживающих на территории оренбургской области в близлежащих районах – Бузулукский, Грачёвский. Курманаевский, Сорочинский, Тоцкий, Первомайский и другие. Также обучаются иностранные граждане из Республики Казахстан, Узбекистан.

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработаны в условиях эффективного социального диалога ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» и представителей частно-государственных партнеров. В начале учебного года в ПЦК формируются сведения об обновлении (изменении) условий реализации образовательных программ (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программ подготовки специалистов среднего звена). Основаниями для обновления являются результаты работы творческих групп педагогов по актуализации основных профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, изменения ресурсного обеспечения образовательного процесса (разработка педагогами новых методических и дидактических материалов, обновление материально-технической базы кабинетов и лабораторий, приобретение новой учебной литературы, и др.) Формой систематизации методического обеспечения реализации образовательных программ является учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине/ профессиональному модулю. Структуру и содержание УМК определяет Положение об учебно-методическом комплексе. Основные учебные и учебно-методические материалы представлены рекомендациями по организации практических, лабораторных и семинарских занятий; указаниями для студентов по выполнению самостоятельной работы, по организации курсовых проектов (работ) студентов; контрольно-оценочными средствами по учебной дисциплине/профессиональному модулю; материалами по организации производственной практики по профессиональному модулю; дидактическими средствами организации учебных занятий. Дополнительные учебно-методические материалы ориентированы на получение более глубоких знаний в предметной области и могут быть использованы студентами при подготовке эссе, докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ.

Ежегодно в начале учебного года проводится стартовая диагностика обучающихся нового набора по всем общеобразовательным дисциплинам. Средние результаты стартовой диагностики следующие: коэффициент успеваемости варьируется от 56% до 89 %, качественный – от 23% до 67 %. Существенные пробелы в знаниях ежегодно выявляются по дисциплинам: математика, физика.

Система работы преподавателей общеобразовательных дисциплин по выравниванию знаний обучающихся дает положительный результат.

В соответствии с Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования» в колледже действует система мониторинга качества освоения ОПОП. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является определение фактического уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебного плана; определение уровня усвоения образовательных программ; становление соответствия этого уровня требованиям

ФГОС СПО по специальностям и профессиям. Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Средний показатель успеваемости и качества знаний по данным промежуточной аттестации за 2017-2020гг. составляют: общая успеваемость –99 %; качество знаний - 44%. Средние результаты государственной итоговой аттестации выпускников: средний балл – 4,3, качественный показатель - 77 %. Лучшие результаты ГИА демонстрируют выпускники по специальности «Правоохранительная деятельность» (средний балл 4,6 при 85 % качественном показателе). По результатам государственной итоговой аттестации по всем специальностям отзывы председателей ГЭК и работодателей об уровне подготовки выпускников положительные. В целом результаты выпуска по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена соответствуют запланированным показателям государственного задания, показывают достаточный уровень качества образования/полученной квалификации.

В 2017 году ГАПОУ «БСК» был разработан план поэтапного внедрения демонстрационного экзамена в образовательный процесс. В рамках пилотного проекта студентка Ремизова Александра по профессии «Парикмахер» приняла участие в экзамене на базе Оренбургского колледжа сервиса и сдала демонстрационный экзамен на положительную оценку. В рамках данного проекта студенты колледжа в 2018, 2019 году сдавали демонстрационный экзамен с целью контроля промежуточной аттестации по двум направлениям подготовки: по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по рабочему модулю «Штукатур» студенты групп №363 и №364 в количестве 15 человек и профессии «Повар кондитер» студенты групп №27 и №28 в количестве 20 человек.

Организация образовательного процесса в колледже регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, в пределах допустимого максимального объема учебной нагрузки. В целях систематизации управления учебным процессом в колледже созданы 6 учебных отделений реализации основных образовательных программ. Управление отделением осуществляет заведующий отделением. Процесс подготовки специалистов в колледже включает в себя ряд самостоятельных обобщенных видов учебной деятельности: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся; самостоятельная учебная работа обучающихся; практическое обучение (лабораторно-практические занятия, учебная практика, практика по профилю специальности и преддипломная практика); промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен (комплексный), экзамен квалификационный, защита курсовой работы) и государственная итоговая аттестация.

Занятия теоретического обучения и учебная практика проводятся в аудиториях, лабораториях и мастерских колледжа в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Допускается проведение учебной практики в условиях производства.

В рамках мониторинга качества образовательного процесса в начале учебного года сотрудниками учебно-методической службы составляется график посещения учебных занятий, который доступен для ознакомления всеми педагогами. По результатам посещения с каждым преподавателем проводится индивидуальное собеседование, выносятся рекомендации, анализ занятия оформляется в соответствии с разработанной формой, хранится в методическом кабинете. На уровне ПЦК осуществляется взаимопосещение занятий, которое рассматривается как составная часть информального образования педагогов.

Производственная практика проводится на предприятиях и организациях, согласно заключенных сетевых договоров. Ежегодно составляются календарные графики прохождения практик по специальностям и профессиям, обновляются методические рекомендации по прохождению практик. Практика заканчивается процедурой защиты, с предоставлением отчета установленной формы. Заслуживает одобрения, сложившаяся в колледже традиция публичной защиты студентами специальностей, отчетов по производственной практике. Реализуя программы практики, студенты получают полное представление об основах производства и

функционирования предприятия, занимаются реальной производственной деятельностью на закрепленных местах под руководством ведущих специалистов – наставников.

Студенты колледжа по профессии «Машинист локомотива» обучаются с применением элементов дуального обучения – это 96 человек (5,5% от общего количества обучающихся). После изучения междисциплинарных курсов обучающиеся осваивают практические навыки (практические занятия, учебная практика, производственная практика) в условиях реального производства на базе Локомотивного ремонтного депо и Эксплуатационного депо на станции Бузулук.

Организация учебной практики осуществляется с учетом имеющейся базы проведения практики, графика учебного процесса.

Основной формой проведения учебной практики на специальностях «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» является организация практических занятий бригадным способом по 8-15 человек. А на специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» является бригадный способ по 3-5 человек с делением группы на 2 подгруппы.

Основной задачей в реализации программ производственных практик является - создание базовых кафедр на предприятиях – партнерах на основе договоров о сетевом взаимодействии по всем направлениям подготовки. Цель данных кафедр: интеграция производства и среднего профессионального образования, направленного на улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов, усиление практической направленности учебного процесса, приобретение студентами навыков профессиональной работы, совершенствование компетенций, сформированных в процессе теоретического обучения.

Основными направлениями деятельности в рамках сетевого взаимодействия является:

• разработка учебно-программной документации в соответствии с современными и перспективными требованиями к рабочим кадрам, предъявляемыми со стороны работодателей;

• организация практического обучения с использованием современной технологической базы Предприятия;

• расширение взаимодействия по развитию производственной деятельности Колледжа;

• привлечение специалистов к проведению теоретических и практических занятий, руководству дипломным проектированием, наставничеству во время прохождения производственной практики;

• организация стажировки преподавателей специальных дисциплин по новым технологиям Предприятия.

За время обучения в колледже студенты получают диплом об образовании и свидетельство, о рабочей профессии. За 2016 – 2019 годы студенты колледжа были обучены по следующим рабочим профессиям, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Контингент студентов, получивших свидетельство по рабочей профессии в период с 2016 по 2020 гг.

Наименование рабочей профессии	**Контингент, чел.**
2016 год	
Оператор по исследованию скважин	85
Штукатур	41
Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	27
Слесарь по эксплуатации и ремонту подземных газопроводов	28
ИТОГО	**181**
2017 год	
Оператор по исследованию скважин	89
Штукатур	45

Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	21
ИТОГО	**155**
2018 год	
Слесарь по эксплуатации и ремонту подземных газопроводов	49
Оператор по исследованию скважин	71
Штукатур	41
Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	21
ИТОГО	***182***
2019 год	
Слесарь по эксплуатации и ремонту подземных газопроводов	42
Оператор по исследованию скважин	70
Штукатур	34
Маляр	34
Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	22
ИТОГО	**202**
2020 год	
Оператор по поддержанию пластового давления	1
Монтажник внутридомового и внутриквартирного газового оборудования и газопроводов	7
Водители категории «В»	101
Оператор по добыче нефти и газа	82
Помощник бурильщика КРС	5
Секретарь-администратор	1
Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	4
Визажист	5
Стропальщик	7
Проводник пассажирского вагона	6
Оператор обессоливающей и обезвоживающей установки	66
Лаборант Химического анализа	1
Сварщик ручной сварки плавящимся покрытым электродом	5
Автокад	5
Бармен	1
Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	1
Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	10
Слесарь по ремонту автомобилей	2
Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ	3
Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	3
Электромонтер линейных сооружений телефонной связи и радиофикации	1
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1
«Монтажник каркасно-обшивных конструкций» с учетом стандарта Ворлдскилс по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»	32
ИТОГО	**350**
ВСЕГО за 5 лет	**1070**

В Оренбургской области на базе 12-ти профессиональных образовательных организаций созданы 25 специализированных центров компетенций, соответствующие международным стандартам WS. Один из центров создан на базе колледжа. С 2016 года в колледже эффективно действуют 10 учебно-производственных мастерских, 2 учебных полигона, автодром и одна площадка по компетенции «Малярные и декоративные работы». С 2019 году завершен ремонт еще двух площадок по компетенциям: «Сухое строительство и штукатурные работы» и «Сантехника и отопление», функционирует компетенция «Правоохранительная деятельность».

Для работы на площадках 16 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, а один преподаватель в декабре 2017 года стал сертифицированным экспертом по компетенции «Малярные и декоративные работы».

Среди предприятий частно – государственных партнеров числится много предприятий и учреждений города Бузулука и западных районов Оренбургской области, которые имеют экономическую заинтересованность в выпускниках колледжа. Работа колледжа с социальными партнерами приобрела в последние годы стабильный и планомерный характер, результатами которого стало:

– заключение более12 договоров о взаимодействии образовательного учреждения и предприятий, учреждений, регламентирующих организацию производственной практики обучающихся, проведение ознакомительных экскурсий, выполнение отдельных видов практических работ в условиях реального производства в рамках изучения междисциплинарных курсов;

- участие ведущих специалистов предприятий в экспертизе образовательных программ, разработке вариативной части рабочих программ УД/ПМ, тематики ВКР, проведении маркетинговых исследований рынка труда;

– участие представителей социальных партнеров в государственной итоговой аттестации выпускников, организации и проведении конкурсов профессионального мастерства;

- регулярность стажировок преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения на предприятиях, учреждениях в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Динамика выпускников колледжа по годам, представлена в таблице 6.

За последние три года трудовая занятость выпускников колледжа составляет 50 %, из них по специальности трудоустроены 43 %. Выпускники колледжа востребованы на предприятиях Западного Оренбуржья, сферы услуг региона, а также в учреждениях сферы образования.

После каждого выпуска проводится анализ трудоустройства, целью которого является анализ трудоустройства выпускников колледжа в соответствии с полученной специальностью, мониторинг оценки работодателями профессиональной компетентности выпускников.

Таблица 6 – Динамика выпускников колледжа за период с 2014-2019 гг.

Специальность /Профессия	**Трудоустройство по специальности /профессии, %, (чел)**		**Продолжили обучение в ВУЗе/СПО, %**		**Ушли в ряды РА, %**		**Не трудоустроились, % (в том числе в декретном отпуске)**		**Всего выпускников, чел. (% от общего количества)**	
Год выпуска	2014-2016	2017-2019	2014-2016	2017-2019	2014-2016	2017-2019	2014-2016	2017-2019	2014-2016	2017-2019
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	48 % (49 ч.)	31 % (68 ч.)	17 % (17ч.)	11 % (14ч.)	27 % (27ч.)	32 % (43ч.)	7 % (5ч.+ 2д/о)	6 % (3ч.+ 5д/о)	100 чел. (8 %)	133 чел. (11%)
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции	54 % (20ч.)	-	8 % (3ч.)	-	30 % (11ч.)	-	8 % (3ч.)	-	27чел. (3 %)	-

08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	42 % (116ч.)	28 % (36ч.)	5 % (13ч.)	12 % (15ч.)	45 % (125ч)	54 % (70ч.)	8 % (17ч+ 7д/о)	6 % (3ч+ 5д/о)	278чел (23 %)	129чел (11 %)
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	-	22 % (53ч.)	-	8 % (19ч.)	-	66 % (160ч)	-	4 % (7ч+ 3д/о)	-	242чел (20 %)
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	54 % (39ч.)	42 % (28ч.)	15 % (11ч.)	13 % (9ч.)	13 % (9ч.)	33 % (22ч.)	18 % (11ч+ 2д/о)	12 % (1ч+ 7д/о)	72чел (6 %)	67чел (5 %)
40.02.02 Правоохранительная деятельность	-	39 % (68ч.)	-	23 % (41ч)	-	28 % (50ч)	-	10 % (7ч+ 10д/о)	-	176чел (15 %)
Итого по ППССЗ	**46 % (224ч)**	**34 % (253ч)**	**9 % (44ч)**	**13 % (98ч)**	**35 % (172ч)**	**46 % (345ч)**	**10 % (36ч+ 11д/о)**	**7 % (21ч+ 30д/о)**	**487чел (41 %)**	**747чел (62 %)**
08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	32 % (23ч)	55 % (37ч)	2 % (1ч)	15 % (10ч)	66 % (47ч)	30 % (20ч)	-	-	71чел (6 %)	67чел (5 %)
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	68 % (27ч)	-	10 % (4ч)	-	18 % (7ч)	-	4 % (2д/о)	-	40чел (3 %)	-
15.01.05 Сварщик	49 % (52ч)	52 % (28ч)	1 % (1ч)	3 % (2ч)	44 % (48ч)	43 % (23ч)	6 % (7ч)	2 % (1ч)	108чел (9 %)	54чел (4 %)
19.01.02 Лаборант-аналитик	54 % (29ч)	-	15 % (8ч)	-	9 % (5ч)	-	22 % (4ч+ 8д/о)	-	54чел (5 %)	-
19.01.17 Повар, кондитер	77 % (99ч)	64 % (58ч)	2 % (3ч)	12 % (11ч)	9 % (12ч)	14 % (13ч)	12 % (6ч+ 10д/о)	11 % (10д/о)	130чел (11 %)	92чел (8 %)
21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин	45 % (31ч)	60 % (41ч)	4 % (3ч)	9 % (6ч)	45 % (31ч)	31 % (21ч)	6 % (3ч+ 1д/о)	-	69чел (6 %)	68чел (6 %)
21.01.02 Оператор по ремонту нефтяных и газовых скважин	44 % (27ч)	47 % (17ч)	2 % (1ч)	6 % (2ч)	44 % (27ч)	41 % (15ч)	10 % (6ч)	6 % (2ч)	61чел (5 %)	36чел (3 %)
23.01.03 Автомеханик	31 % (18ч)	60 % (37ч)	-	3 % (2ч)	57 % (33ч)	34 % (21ч)	12 % (7ч)	3 % (2ч)	58чел (5 %)	62чел (5 %)
23.01.09 Машинист локомотива	54 % (31ч)	47 % (34ч)	10 % (6ч)	14 % (10ч)	34 % (20ч)	38 % (27ч)	2 % (1ч)	1 % (1ч)	58чел (5 %)	72чел (6 %)
43.01.02 Парикмахер	59 % (36ч)	40 % (6ч)	11 % (7ч)	33 % (5ч)	-	-	30 % (11ч+ 7д/о)	27 % (4д/о)	61чел (5 %)	15чел (1 %)
Итого по ППКРС	**53 % (373ч)**	**56 % (258ч)**	**5 % (34ч)**	**10 % (48ч)**	**32 % (230ч)**	**30 % (140ч)**	**10 % (45ч+ 28д/о)**	**4 % (6ч+ 14д/о)**	**710чел (59 %)**	**466чел (38 %)**
В среднем по колледжу (в %)	**50 % (597ч)**	**42 % (511ч)**	**6 % (78ч)**	**12 % (46ч)**	**34 % (402ч)**	**40 % (485ч)**	**10 % (81ч+ 39д/о)**	**6 % (27ч+ 44д/о)**	**1197чел (100 %)**	**1213чел (100%)**

Для осуществления образовательной деятельности колледж располагает шестью учебными корпусами. Проведение теоретических занятий по дисциплинам общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного учебных циклов организовано в 55 учебных кабинетах, 6 из которых оборудованы компьютерной техникой, имеющей выход в сеть «Интернет», в 28 аудиториях установлены мультимедийные проекторы. В 6 специализированных лабораториях колледжа созданы необходимые условия для приобретения студентами основ практического опыта профессиональной деятельности. Укомплектованы специализированным оборудованием 12 учебно-производственных объектов:

- Электромонтажная мастерская. Лаборатория технология электромонтажных работ;
- Кулинарный цех. Учебная кухня ресторана;
- Кондитерский цех;
- Лаборатория технологии добычи нефти и газа. Лаборатория контроля параметров технологических процессов. Лаборатория технологии капитального и подземного ремонта скважин;
- Цех заготовительный, сварочный;
- Цех слесарных работ;
- Цех штукатурно-малярных работ;
- Мастерская заготовительная;
- Лаборатория контроля параметров технологических процессов;
- Цех штукатурных работ WRS;
- Цех малярных работ WRS;
- Мастерская по ТО и ремонту.

В колледже имеется открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, открытая спортивная площадка. В двух учебных корпусах есть актовые залы, оборудованные мультимедийным оборудованием с экранами. Все здания и сооружения колледжа соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа совершенствуется по мере поступления финансовых средств, в том числе на средства внебюджетного фонда. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в основном соответствует требованиям к условиям реализации ППКРС, ППССЗ изложенным во ФГОС СПО.

Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, актуализацию и совершенствование методического обеспечение учебного процесса, внедрение рекомендаций, выработанных в результате экспертно-аналитической деятельности УМС по оценке эффективности организации учебных занятий, качества учебно-методических материалов, разработанных преподавателями и мастерами производственного обучения. Центром учебно-методической работы преподавателей колледжа являются цикловые методические комиссии. Приказом директора колледжа сформировано шесть предметно-цикловых комиссий, из которых 4 являются выпускающими. На заседаниях ПЦК проводится работа по рассмотрению и согласованию календарно-тематических планов, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, внесению изменений в данные программы, планов работы кабинетов и лабораторий; методических материалов, выполненных преподавателями, планирование мероприятий предметных декад, проведение и анализ результативности открытых уроков, организация участия педагогов в образовательных выставках и научно-практических конференциях. Решаются организационные вопросы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства, разработки комплектов оценочных средств; подготовки к заседаниям тематических педагогических советов; подготовки педагогических работников к аттестации. Проводится анализ эффективности использования в образовательном процессе педагогических и информационных технологий. В колледже функционирует методический совет, как педагогический коллегиальный орган внутриколледжного управления,

способствующий эффективному решению актуальных проблем профессиональной деятельности.

На заседаниях педагогического совета и методического совета колледжа ежегодно рассматриваются вопросы, направленные на концептуальные изменения в системе профессионального образования, совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей. Тематика заседаний весьма разнообразна:

- «Оценка эффективности и качества организации воспитательной работы в образовательном учреждении профессионального образования: проблемы и перспективы развития».
- «Фонд оценочных средств (ФОС) как составная часть комплекта документов ОПОП СПО».
- «Контроль качества освоения студентами ОПОП в период адаптации».
- «Анализ требований работодателей к содержанию ОПОП СПО по рабочим специальностям».
- «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность».
- «Создание условий для успешной адаптации и профессиональной мотивации обучающихся с учётом требований ФГОС».
- «Траектория личностного развития ИПР в условиях инновационного развития учебного заведения (самообразования, аттестация)».
- «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса».

Реализация ОПОП СПО по специальностям колледжа обеспечена доступом каждого студента к информационным ресурсам (библиотечному фонду, Интернету), наличием учебников, учебно-методических разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам аудиторных и внеаудиторных занятий: теоретических, практических, курсовому и дипломному проектированию, этапам практики, а также наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Современное качество содержания среднего профессионального образования основано на формировании компетенций. В связи с этим, одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности колледжа является уровень профессиональной компетентности преподавателей, определяющий качество подготовки будущих специалистов и квалифицированных рабочих. Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность педагогов работать в новых условиях, происходящих в системе подготовки специалистов СПО в свете современных требований ФГОС, что возможно только при условии развития профессиональной компетентности самого педагога, осознающего меру своей ответственности перед студентами, собой и всего общества. Педагогическая деятельность, сегодня становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов данной сферы. Профессиональная компетентность современного педагога зависит от многих составляющих, в том числе от организации научно-методической работы, которая должна быть адресной, гибкой, вариативной и, в первую очередь, учитывающей потенциальные и реальные ресурсы отдельного индивида, которые определяются мониторинговыми исследованиями. Сегодня преподавателю необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно-развивающего образования, но и на овладение современными методологическими знаниями и новыми технологиями, навыками исследовательской деятельности и на внедрение инноваций в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности.

В соответствии с планами колледжа и индивидуальными планами, педагоги ГАПОУ «БСК» принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях Международного, Всероссийского, регионального, муниципального уровней.

В 2018 году педагоги колледжа приняли активное участие во Всероссийском тестировании, в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. Оценку уровня профессиональной компетентности по разным направлениям деятельности получили более 54% педагогов колледжа.

В 2019-2020 уч. году в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах и тренингах Международного, Всероссийского и регионального уровней приняли участие 25 преподавателей, было опубликовано 5 научно-методических работ.

Большой вклад в призовую копилку колледжа вносят такие педагоги как Щербаков С.В., Бажуткина О.А., Тутынина Е.Г., Жупиков А.В., Галина Т.Н. и другие.

Результаты участия педагогов в Международных, Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях, представлены в таблицах 7-8.

Таблица 7– Динамика участия педагогов колледжа в конкурсах и конференциях в 2017-2020г.

Уровень мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Международные конкурсы	47	29	26
Всероссийские мероприятия	43	141	72
Региональные мероприятия	26	11	24
Муниципальные мероприятия	12	1	30

Таблица 8 - Победители и призеры конкурсов с 2017-2020гг

	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место
Международные конкурсы	-	-	-	1	-	-	1	3	-
Всероссийские мероприятия	11	9	5	6	6	1	7	1	1
Региональные мероприятия	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Основная цель воспитательной работы колледжа - формирование и развитие личности обучающегося, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде.

Основные задачи решаемые, в рамках реализации поставленной цели:

- формирование гуманистического мировоззрения;
- развитие познавательных методов, творческих способностей, навыков самопознания и самообразования, способствующих самореализации личности студента;
- воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважение к правам и свободам человека;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстам его будущей профессиональной деятельности;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- воспитание культуры межнационального общения;
- развитие клубной и кружковой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студентов.

В колледже имеется вся необходимая плановая документация: планы воспитательной работы колледжа, учебных групп, планы воспитательной работы общежития, план работы

библиотеки, план физкультурной работы, план Совета профилактики правонарушений, план социально-психологической службы, планы работы творческих объединений.

Выстроена четкая системы внутреннего взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса и административного контроля. В воспитательной деятельности участвуют руководители всех структурных подразделений - администрация колледжа, зав. отделениями, руководители цикловых комиссий, классные руководители, социально-психологическая служба, библиотека, совет староста, Совет родителей, студенческий Совет колледжа, педагог-организатор, воспитатели общежитий, руководители физического воспитания и другие.

Осуществляется организация межведомственного взаимодействия (КДНиЗП администрации города и районов, УКСиМП (отдел молодежной политики, отдел культуры, отдел спота), городская централизованная библиотечная система, городской краеведческий музей, ДК «Юбилейный», «Машиностроитель», редакции газет «Российская провинция», «Наш Бузулук», телекомпания «СТВ Бузулук», спорткомплекс «Олимпийский», стадион «Нефтяник», Центр Занятости населения, учреждения социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительные органы, органы суда и прокуратуры, и др.) и социальные партнеры колледжа.

Исходя из цели и задач, были обозначены основные направления, по которым осуществляется целенаправленная воспитательная работа.

Профессионально – ориентирующее воспитание.

Целью направления является воспитание личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональной, информационной, правовой, социальной, коммуникативной компетентностями.

Формированию у студентов уважительного, добросовестного отношения к труду, ориентации студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала способствует такая работа, как: вовлечение студентов в предметные кружки и секции, организация экскурсий на предприятиях и организациях, а также проведение праздников «День знаний», Посвящение в студенты «Виват, студент!», КВН - фестивали и др.

Формирование профессионального самосознания студентов осуществляется за счет комплексных таких мероприятий, связанных с созданием атмосферы успешности в группах, как: конкурсы профессионального мастерства, «Лучший по специальности», «Лучший по профессии», регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Для повышения престижности образования, определения качества профессионального обучения проводятся традиционные внеклассные мероприятия профориентационного содержания; выходы и выезды студентов в школы города и районов; Дни открытых дверей с презентацией профессий и специальностей, востребованных на рынке труда «Это твой выбор», «Профессия – нефтяник», «Профессия строитель», «Вкусная профессия». Кроме того студенты и преподаватели активно принимают участие в конкурсах: «Город мастеров», «Арт-Профи», в межрегиональных научно – практических конференциях; Всероссийских дистанционных конкурсах «Векториада», в конкурсах научных и творческих работ «Социализация воспитания детей и молодежи» и исследовательских работ, а также в областном конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия».

Положительная динамика результатов мониторинга внеурочной деятельности за анализируемый период, представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1 – Анализ результатов внеурочной деятельности за 2016-2020гг.

Развитию высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, утверждению в сознании и чувствах студента социально-значимых патриотических ценностей способствовала деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

В **гражданско-патриотическом направлении** интегрированы гражданское, патриотическое, социокультурное, медиакультурное и правовое воспитание.

В колледже особое внимание уделяется патриотической направленности учебно-воспитательного процесса, изучению истории России и Оренбургской области, символики, традиций, формированию позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, через привлечение студентов, членов совета ветеранов, путем проведения круглых столов, Дней воинской славы, вечеров воспоминаний и тематических встреч трех поколений, используя потенциал музея истории колледжа.

В целях реализации программы «Патриотическое воспитание студентов» осуществляется работа клуба «Русичи», где занятия проводятся в форме лекций, викторин, интеллектуальных игр, круглых столов, встреч, видео заседаний С целью повышения интереса к военной службе и подготовке к защите Отечества студенты – призывники участвуют в городских и внутриколледжных мероприятиях «День призывника», «А ну-ка, парни», в студенческой спартакиаде для первокурсников, в митингах 15 февраля и ко Дню Победы, в акции «Бессмертный полк».

Для формирования толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания организовываются и проводятся тематические классные часы: «Дети разных народов», «Пусть всегда будет солнце», «Родина и Единство», «Наше многонациональное Отечество», «Дети разных народов мечтою о мире живем», «Терроризм и молодежный экстремизм», «Терроризм не пройдет», «Я выбираю толерантное отношение друг к другу!», «На планете все равны», «Традиции разные, страна – одна!», «Тропинкою дружбы», «От нас зависит мир на Земле».

Профилактика правонарушений и преступлений – это также одно из главных направлений воспитательной работы в колледже, которому уделяется особое внимание, через экскурсии на заседании суда и встречи с сотрудниками правоохранительных органов; организацию в колледже правовых игр, форумов, дискуссий, конкурсов и др.

С целью повышения правовой грамотности, профилактики ДТП, снижения коррупционных рисков в рамках правового воспитания реализована программа «Профилактика правонарушений подростков».

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание осуществляется по следующим направлениям:

- создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья студентов, формирование у них отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

- профилактика суицидальных намерений и наклонностей, через диагностику психических состояний студентов;

- профилактика частых заболеваний студентов, травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения;

- волонтерское движение, через проведение агитационной работы и распространение информационной продукции о ЗОЖ;

- спортивно – массовая работа, представленная в диаграммах 2,3.

Мониторинг количественных показателей участия обучающихся в спортивных мероприятиях по физической культуре

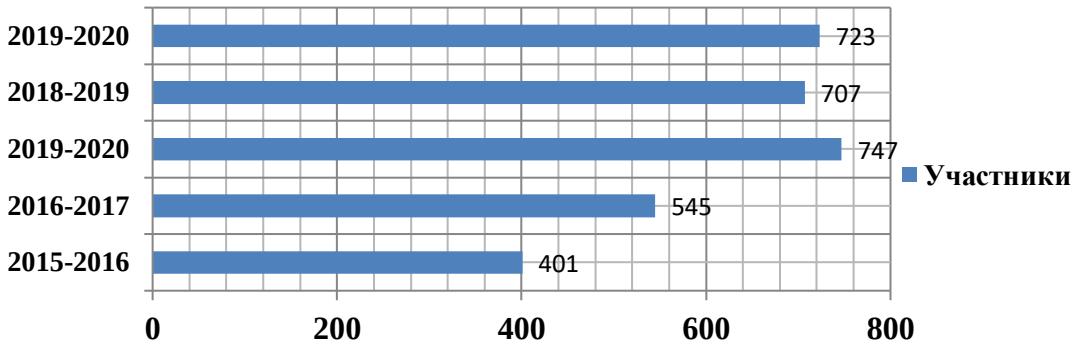

Диаграмма 2 – Анализ количественных показателей участия обучающихся в спортивных мероприятиях по физической культуре в 2016-2020гг.

Диаграмма 3- Мониторинг занятости студентов в спортивных секциях в 2016-2020 гг.

Культурно – творческое направление деятельности колледжа интегрировало в себя нравственное и духовное, эстетическое, семейное, формирование коммуникативной культуры. Оно направлено на создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, на развитие творческой деятельности студентов, соотносимым с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности.

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной деятельности осуществляется путем формирования и стимулирования предпринимательской активности обучающихся, через их участие в различных бизнес – форумах, социальных лагерях –проектах, студенческих отрядах в летний период на стройках и предприятиях страны.

Экологическое воспитание в колледже направлено на открытие в личности студента, его способности к взаимодействию с миром природы, путем вовлечения в акции по очистке и

благоустройству прилегающей территории и города «Чистый город», «Чистые берега», «Красота вокруг нас».

В значительной степени решению задачи подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, способных к управлению на разных уровнях способствует деятельность органов **студенческого самоуправления колледжа,** которая представлена в форме студенческого совета колледжа, старостата, волонтерского объединения, студенческих советов групп и общежитий.

Таким образом, воспитательная работа направлена на поддержание и укрепление традиций колледжа, способствующих развитию общественной активности обучающихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и студенческого коллективов.

Сайт колледжа является официальным источником публичной информации о колледже и включен в единое информационное пространство сети Интернет в качестве общедоступного ресурса с сетевым адресом: https://bsk-bz.ru/

Функционирование сайта регламентируется Положением о сайте в ГАПОУ «БСК». Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ); Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; Уставом колледжа.

Сайт является важнейшим элементом информационной политики колледжа и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт колледжа обеспечивает позитивную презентацию образовательного учреждения – характеристику реализуемых образовательных программ, достижения студентов и педагогического коллектива, создание условий для сетевого взаимодействия колледжа с социальными партнерами. Согласно закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в 2016 году разработана версия официального сайта колледжа для слабовидящих.

Успешная реализация Программы развития в 2014-2019 годах позволила создать в БСК устойчивую основу для дальнейшего роста. Важной особенностью современного этапа развития профессионального образования является наличие серьезных вызовов. В первую очередь – это кризисные явления в экономике Российской Федерации. Это обусловливает необходимость функционирования профессиональных образовательных организаций при определенных ресурсных ограничениях. Общедоступность среднего профессионального образования и поступление в колледж абитуриентов, имеющих невысокий средний балл аттестата, ведет к противоречию между качеством подготовки специалистов и сохранностью контингента. Другим серьезным вызовом является рост конкуренции на рынке образовательных услуг. В связи с этим колледжу необходимо проводить постоянную работу по повышению конкурентоспособности. Конкуренция между профессиональными образовательными организациями осуществляется не только за ресурсы – абитуриентов, контрольные цифры приема, финансирование материально – технической базы и поддержку инфраструктуры

региона, но и за право оставаться самостоятельной структурной единицей на рынке образовательных услуг.

Приведенные фактические данные являются минимально необходимой основой для прогнозирования возможных векторов развития ГАПОУ«Бузулукский строительный колледж» на период 2021 -2025 годы.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, SWOT-анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты анализа показывают, что изменения в социально- экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики;
- возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;
- формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;
- индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

Анализ качества образовательной деятельности Колледжа показывает:

1. В Колледже созданы необходимые условия для оптимальной организации образовательного процесса: разработаны и актуализированы основные профессиональные образовательные программы (ППКРС, ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональными стандартами; учебно-материальная и лабораторная база Колледжа в основном обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; выполняется план стажировок и повышения квалификации педагогических работников.
2. Колледж удовлетворяет потребности предприятий строительных, нефтегазовых, энергетических, правоохранительных и пищевых отраслей и организаций Оренбургской области в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Колледжа

SWOT-анализ потенциала развития Колледжа – анализ сильных и слабых сторон ГАПОУ «БСК», представлен в таблицах 9-10.

Таблица 9 - Оценка сильных и слабых сторон

Оценка внутренней среды ГАПОУ «БСК»		
Сильная сторона 1.Рост основных профессиональных образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WorldSkills, с учетом требований профессиональных стандартов, в общем количестве реализуемых программ	Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных образовательных программ)	*Слабая сторона* 1.Стереотипное восприятие (снижение мотивации к получению рабочих профессий и специальностей СПО)

Сильная сторона 1.Эксперты WorldSkills, демонстрационного экзамена; 2.Стажировка на производстве	Кадровый потенциал	*Слабая сторона* 1.Большая учебная нагрузка преподавателей 2.Невысокая инновационная активность педагогического состава
Сильная сторона *1.*Стабильная государственная финансовая поддержка; 2.Увеличение государственного образовательного заказа	Финансы	*Слабая сторона* Низкий уровень платежеспособности потенциальных обучающихся по программам ППКРС
Сильная сторона Наличие собственного учебно-производственного комплекса, в том числе площадок по реализуемым компетенциям WorldSkills	МТБ	*Слабая сторона* Недостаточное внедрение инновационных технологий и оборудования
Сильная сторона Стратегическое планирование развития колледжа, использование целевых программ	Менеджмент	*Слабая сторона* 4. Невысокий уровень готовности педагогов и сотрудников колледжа к внедрению передовых информационных технологий (автоматизированные процессы, электронный документооборот)
Сильная сторона Активная позиционная деятельность колледжа в СМИ и социальных сетях	Маркетинг	*Слабая сторона* Недостаточность использования технологий брендирования колледжа на региональном и федеральном уровне
Сильная сторона 1.Наличие универсальных направлений, обеспечивающих профессиональное, личностное развитие студентов; 2. Активная подготовка призеров по различным направлениям научных исследований	Воспитательная работа	*Слабая сторона* 1.Недостаточное внедрение результатов научных исследований в реальный сектор экономики; 2.Не высокий процент победителей по различным направлениям научных исследований
Сильная сторона Широкий спектр помещения необходимых для развития обучающихся, в том числе, спортивный зал, оборудованные мастерские, столовая, актовый зал, специализированные учебные кабинеты, автодром и т.д.	Инфраструктура	*Слабая сторона* Необходимость замены устаревшего технического и спортивного оборудования и инвентаря

Сильная сторона Сетевое взаимодействие с государственными структурами, образовательными учреждения и бизнес-сообществом	Партнеры и каналы взаимодействия	*Слабая сторона* Отсутствие крупных социальных партнеров
Сильная сторона Широкий спектр направлений программы профессионального обучения (96 направлений)	Иное	*Слабая сторона* Низкий уровень заявок от организаций на курсовую подготовку (переподготовку)

Таблица 10 - Опыт участия *ГАПОУ «БСК»* в федеральных и региональных программах и проектах, обеспечивающих ООП СПО финансовыми и материальными ресурсами

№ п/п	Наименование	Дата	Описание
1	Проект «Школа проектирования» (федеральный грант в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)	2020-2022	Цель проекта: Формирование технологической культуры, предполагающей овладение системой методов и средств проектирования и цифровыми навыками по созданию материальных ценностей. В рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями проведение в 8-9 классах на базе колледжа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа проектирования», путем использования материальных, кадровых ресурсов, по предметной области «Технология».
2	Площадка по реализации практических мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»)	2020-2021	Предоставление помещений, оборудования и расходных материалов для реализации практических мероприятий проекта (профессиональных проб для начинающих) по компетенциям: «Малярные и декоративные работы», «Правоохранительная деятельность (Полицейский)», «Сухое строительство и штукатурные работы»
3	Площадка по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в ПОО (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	2020-2022	Субсидия (расходное обязательство субъекта РФ) на приобретение средств вычислительной техники, периферийного оборудования, программного обеспечения и

	национального проекта «Образование»)		презентационного оборудования, позволяющего обеспечить доступ обучающихся сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту.
4.	Опорная площадка для проведения в Западном Оренбуржье региональных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс (в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»)	постоянно	Обеспечить подготовку квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, и передовыми технологиями по компетенциям: «Графический дизайн», «Инженерный дизайн CAD», «Геодезия», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Сантехника и отопление», «Правоохранительная деятельность (Полицейский)», «Ландшафтный дизайн».
5	Площадка по профессиональному обучению граждан, пострадавших из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.	2021	Поддержать людей, у которых возникли проблемы с работой, дать им возможность приобрести дополнительные профессиональные навыки для повышения конкурентоспособности на рынке труда.

SWOT-анализ потенциала развития Колледжа – анализ возможностей и угроз, представлен в таблице 11.

Таблица 11 - Анализ возможностей и угроз внешней среды *ГАПОУ «БСК»*

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды	Возможности	Угрозы
1	Экономические факторы (учитывается курс рубля (доллара, евро), уровень инфляции, изменение уровня доходов населения, налоговая политика государства и т.п.)	1.Наличие государственных программ поддержки СПО	1.Нестабильность налогового и бюджетного законодательства
2	Политические и правовые факторы (оценивается уровень политической стабильности в стране, уровень правовой грамотности населения, уровень законопослушности, уровень коррумпированности власти и т.п.)	1.Возможность участвовать в грантах и т.п.	1. Высокие темпы изменения нормативно-правовой базы
3	Научно-технические факторы (обычно принимается во внимание уровень развития науки, степень внедрения инноваций (новых товаров, технологий) в промышленное производство, уровень государственной поддержки развития науки и т.п.)	1.Реализация образовательного процесса с использование инновационных технологий	1.Недостаточное техническое оснащение исходя из требований современных образовательных технологий

4	Социально-демографические факторы (следует учесть численность и половозрастную структуру населения региона, уровень рождаемости и смертности, уровень занятости населения и т.п.)	1.Наличие и рост контингента, потенциальных абитуриентов	1.Рост безработицы в условиях санитарно-эпидемиологических проблем
5	Социально-культурные факторы (обычно учитываются традиции и система ценностей общества, существующая культура потребления товаров и услуг, имеющиеся стереотипы поведения людей и т.п.)	1.Развитый социально-культурный потенциал региона	1.Разрушение традиционных российских ценностей
6.	Природные и экологические факторы (принимается в расчет климатическая зона, в которой работает ваше предприятие, состояние окружающей среды, отношение общественности к защите окружающей среды и т.п.)	1.Благоприятные природные условия для овладения студентами всеми направления образовательных услуг	1.Ухудшение экологической ситуации
7.	Международные факторы (среди них учитывается уровень стабильности в мире, наличие локальных конфликтов и т.п.)	1.Развитие международного сотрудничества	1.Ухудшение международной обстановки

По результатам проведенного анализа можно акцентировать внимание и усилия на раскрытие возможностей ГАПОУ «БСК» и устранению негативных факторов. Оперативное руководство и стратегическое планирование позволит избежать, возникающие угрозы и использовать все возможности, появляющиеся во внешнем окружении. На основе анализа можно сформировать стратегию деятельности, т.е. долгосрочный план по достижению определенных целей в будущем. Имеющиеся угрозы формируют направления образовательной работы с обучающимися и населением

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития Колледжа в будущем, проанализированы приоритетные направления развития системы профессионального образования с помощью PEST-анализа (таблица 12).

Таблица 12 - Анализ политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды

Аспекты внешней среды	Политический (Political)	П1 Политическая стабильность в стране. П2 Государственное регулирование в образовании. П3 Государственная политика в области поддержки среднего профессионального образования с целью устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров. П4 Поддержка конкурсного движения (Ворлдскиллс и олимпиады профессионального мастерства).
	Экономический (Economic)	Э1Повышение спроса на рабочие профессии и специальности, включение профессий 43.01.09Повар, кондитер,08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в число наиболее востребованных и перспективных специальностей ТОП-50. Э2 Увеличение рабочих мест. Э3Финансовое стимулирование образовательных организаций среднего профессионального образования в области модернизации материально-технической базы.
	Социальный (Social)	С1 Изменения в базовых ценностях и стиле жизни – высшее образование перестает быть самоцелью, главное – уметь делать

		своими руками. С2 Демографический рост (увеличивается количество потенциальных студентов). С3 Создание благоприятной атмосферы в СМИ и обществе, способствующей выбору Колледжа. С4 Заинтересованность общеобразовательных школ в сотрудничестве с Колледжем (ранняя профориентация «Сезонные школы»).
	Технологический (Technological)	Т1 Государственная политика в области цифровых технологий (Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации») Т2Постоянные инновации в оборудовании, мобильных технологиях. Т3 Модернизация и автоматизация процессов.

Вследствие благоприятных условий внешней среды по выделенным аспектам у Колледжа есть возможности для развития по направлениям, выделенным в целевых индикаторах Программы в области обеспечения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Анализ факторов (внешних и внутренних) по методикам PEST и SWOT, оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа, позволил оценить риски, сформулировать конкурентные преимущества ГАПОУ «Бузулукского строительного колледжа» на рынке образовательных услуг и определить стратегические направления и ориентиры в развитии (таблица 13) .

Таблица 13 - Стратегии развития ГАПОУ «БСК» в период с 2021 по 2025 гг.

	Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
Матрица SWOT-анализа	1.Рост основных профессиональных образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на основе регламентов WorldSkills (WS), с учетом требований профессиональных стандартов, в общем количестве реализуемых программ 2. Эксперты WorldSkills (WS), демонстрационного экзамена; 3. Стабильная государственная финансовая поддержка 4.Активная позиционная деятельность колледжа в СМИ и социальных сетях 5.Наличие универсальных направлений, обеспечивающих профессиональное, личностное развитие студентов	1.Стереотипное восприятие (снижение мотивации к получению рабочих профессий и специальностей СПО) 2. Невысокий уровень готовности педагогов и сотрудников колледжа к внедрению передовых информационных технологий (автоматизированные процессы, электронный документооборот) 3.Невысокая инновационная активность педагогического состава 4. Отсутствие крупных социальных партнеров 5.Недостаточное внедрение результатов научных исследований в реальный сектор экономики
Возможности (O)	SO-стратегия	WO-стратегия
1.Реализация образовательного процесса с	S + O =	W + O =

использование инновационных технологий 2.Возможность участвовать в грантах и т.п. 3.Наличие государственных программ поддержки СПО 4. Наличие и рост контингента, потенциальных абитуриентов 5.Развитый социально-культурный потенциал региона	План мероприятий развития ГАПОУ «БСК: Проект «Создание единого образовательного пространства через электронную. информационную среду «Цифровой колледж»	Портфель проектов развития ГАПОУ «БСК: Проект «Профессиональная компетентность педагога – залог успешной подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся экономики региона «ТОП-педагог»
Угрозы (Т)	ST-стратегия	WT-стратегия
1.Разрушение традиционных российских ценностей 2. Высокие темпы изменения нормативно-правовой базы 3.Недостаточное техническое оснащение исходя из требований современных образовательных технологий 4. Рост безработицы в условиях санитарно-эпидемиологических проблем 5.Нестабильность налогового и бюджетного законодательства	Т + S = План мероприятий минимизации угроз Проект «Современная система профориентации, повышение качества профессионального образования путем переоснащения МТБ колледжа «Профессиональный навигатор»	W + T = План мероприятий устранения слабых сторон Проект «Создание современных условий для реализации ОПОП СПО, ПО и ДПО «Демонстрационный экзамен»

Заключение: Сильные и слабые стороны колледжа, которые были сформулированы в ходе проведенного анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения, слабые стороны, возможно, минимизировать, опираясь на имеющиеся сильные стороны образовательного учреждения. Поддержка сильных сторон позволит реализовать позицию ведущего в западном регионе образовательного учреждения. Стратегическое планирование позволит избежать возникающих угроз и использовать все возможности, появляющиеся во внешнем окружении.

4. Проекты по реализации программы развития Колледжа на 2021-2025 гг.

Основополагающими приоритетами развития Колледжа являются:

1) опора на аспекты модернизации Российского образования, главной задачей которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

2) работа по повышению уровня качества обучения и ориентация образовательного процесса не только на усвоение студентами определённой суммы знаний, но и на развитие личности каждого студента, его познавательных и творческих способностей;

3) активизация работы по совершенствованию системы воспитания студентов Колледжа с ориентацией её на формирование у студентов гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, нравственности, инициативности, самостоятельности, способности к скорейшей адаптации в обществе и стремления к конкурентоспособности на рынке труда;

4)совершенствование деятельности Колледжа в направлении социального партнёрства в целях повышения адекватности результатов образовательного процесса, осуществляемого Колледжем, потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы Колледжа;

5) формирование у студентов ролевой общественной мотивации, престижности трудовой деятельности, высокого статуса работника российского современного предприятия.

4.1 Проект 1: Реализация образовательных программ СПО, ПО, ДПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через создание электронной информационно-образовательной среды Колледжа, «Цифровой колледж».

Дистанционное обучение – это удобный способ обучиться новым профессиям или повысить имеющуюся квалификацию, пригодный для самых широких слоев населения. Дистанционным обучением могут воспользоваться и специалисты, не имеющие возможности оставить рабочее место, и люди, желающие получить необходимое образование, но не имеющие достаточно средств для того, чтобы оплатить очное обучение. Наконец, дистанционное обучение – это один из наиболее удобных способов получения образования людьми с ограниченными физическими возможностями, очное обучение которых затруднено, и с этой точки зрения социальную значимость такого способа обучения трудно переоценить. Дистанционное обучение – прямое воплощение в жизнь концепции открытого образования, которое позволяет человеку обучаться на протяжении всей жизни, выбирать наиболее оптимальные интенсивность и режим получения знаний. Дистанционное обучение – новая развивающаяся форма организации учебного процесса. Оно отличается от общепринятой формы обучения тем, что ориентировано главным образом на самостоятельную работу студентов. Поэтому на учебно-методические материалы (УММ) ложится особая функциональная нагрузка. Обычные учебники, которые использовались десятилетиями, сложно применить при дистанционном обучении, так как они сложны для изучения дисциплины, а специально разработанных учебно-методических пособий пока недостаточно. Учебный процесс дистанционного обучения характеризуется следующими основными чертами:

- преобладание самостоятельной работы студентов;
- отсутствие постоянного контакта студентов и преподавателей «лицом к лицу»;
- учебно-методические материалы представляют сложное сочетание различных средств обучения (текст, аудио и видеоматериалы, компьютерные программы);

– учебные дисциплины разделены на фрагменты содержания;

– взаимодействие студентов с преподавателем строится на основе разбора наиболее значимых и сложных– вопросов усваиваемого фрагмента.

В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, которые предоставляют качественно новые способы дистанционного обучения с помощью Интернет-технологий. Благодаря развитию Интернета и современных методов общения и обмена данными, становится возможным создавать и применять в обучении электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т.д. Для внедрения дистанционных технологий в процесс обучения должна быть сформирована информационно- образовательная среда – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение осознанных и интуитивных потребностей пользователей.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» регламентируется применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые призваны:

создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей жителей удаленных населенных пунктов и людей с ограниченными возможностями, создавать и развивать такие технологии дистанционного обучения, которые были бы наиболее актуальны для жителей, имеющих низкую мобильность и одновременно высокие потребности в услугах, предоставляемых учебными заведениями;

преодолеть дефицит учебно-методических материалов и недостаток в кадровом обеспечении образовательных учреждений региона;

способствовать через дистанционное обучение развитию самообразовательной компетенции обучаемых как одной из наиболее актуальных, которые должны быть сформированы в образовательном процессе школы, колледжа, вуза

Цель: Создание электронной информационно-образовательной среды (проект «Цифровой колледж»)

Задачи:

- Разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике модель организации образовательной деятельности на основе дистанционной образовательной технологии и электронного обучения в колледже.
- Разработать критерии и показатели эффективности внедрения ЭО и ДОТ.
–Разработать комплект нормативно-правовой документации внедрения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.
- Организовать комплекс мероприятий по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении дистанционной образовательной технологии и электронных ресурсов. Разработать и обеспечить лицензирование комплекса цифровых УММ, обеспечивающих реализацию образовательных программ СПО, ПО, ДПО с применением ЭО и ДОТ в соответствии с ФГОС СПО.
- Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к электронным образовательным ресурсам на официальном сайте колледжа
- Организовать техническое оснащение инфраструктуры информатизации

Ожидаемые результаты:

- Разработана модель реализации ЭО и ДОТ.
- Разработаны критерии и показатели эффективности внедрения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.
- Разработан комплект нормативно-правовой документации внедрения ЭО и ДОТ.
– Реализована на практике модель организации образовательной деятельности на основе ЭО и ДОТ.
– Проведены мероприятия по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении дистанционной образовательной технологии и электронного обучения.

- Разработан комплекс цифровых УММ, обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО.
- Обеспечен доступ обучающихся и преподавателей колледжа к электронным образовательным ресурсам сетевых издательств.
- Организовано техническое оснащение инфраструктуры информатизации

Пути решения:

– Внедрение интерактивных методик преподавания дисциплин в условиях компетентностного подхода при подготовке специалистов, высококвалифицированных рабочих и инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования;

– Синхронизация графиков учебного процесса по ЛП СПО, ПО, ДПО (с учетом сезонных потребностей работодателей);

–Создание электронных обучающих он-лайн курсов.

4.2 Проект 2: Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ «Демонстрационный экзамен»

Взаимодействие образовательных учреждений с субъектами социального партнерства представляет собой систему отношений образовательных учреждений с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанными на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений. Грамотная система взаимодействия с субъектами социального партнерства обеспечивает учебному заведению условия активного развития и совершенствования системы удовлетворения полисубъектных запросов, актуализации содержания и повышения качества профессиональной подготовки, учреждением непрерывного профессионального образования с ориентацией на удовлетворение потребностей рынка труда.

Цель: Повышение качества подготовки практико-ориентированного, социально мобильного, востребованного рынком труда, способного к саморазвитию и адаптации в меняющихся условиях, специалиста.

Задачи:

– Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики, мировым стандартам WSR и профстандартам, через участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства «WorldSkills»и «Абилимпикс;

– Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии региональной системы профессионального образования;

– Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;

– Наличие системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов СПО;

– Создание системы непрерывной профессиональной подготовки специалиста СПО с целью обеспечения качественного повышения профессиональных компетенций выпускников в процессе активной трудовой деятельности

Ожидаемые результаты:

– Реализация ФГОС ТОП-50, актуализированных ФГОС с целью обеспечения «нового» качества подготовки специалистов среднего профессионального образования на компетентностной основе.

– Активное вовлечение предприятий – социальных партнеров в реализацию программ профессионального образования, в том числе коротких программ профессионального обучения и дуального обучения.

– Проведение демонстрационного экзамена как ГИА с использованием внутренних кадровых ресурсов

Пути решения:

– Разработка коротких модульных программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения для организации обучения взрослого населения с учетом выявленной потребности

– Лицензирование новых программ, входящих в ТОП-50.

– Реализация среднего профессионального образования по основным программам и дополнительного профессионального образования, в т.ч. совместно с предприятиями – социальными партерами подготовки кадров (включая ООП СПО, программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) по профессиям/ специальностям из перечня ТОП- 50, актуализированных стандартов с учетом выявленных потребностей предприятий-работодателей, а также выявленных потребностей незанятого взрослого населения.

– Формирование КЦП по ФГОС ТОП-50, актуализированным ФГОС с учетом потребностей предприятий Западного Оренбуржья

– Создание базовых кафедр на базе предприятий. При гармоничном встраивании Отраслевых предприятий в организацию учебного процесса более продуктивно будут реализовываться программы дуального обучения, реализуемых специальностей и профессий в колледже;

- Оказание помощи и поддержки выпускникам и лицам с инвалидностью и ОВЗ в решении задач по их последующему трудоустройству (ярмарка вакансий, сотрудничество с работодателями, подготовка резюме и др.)

- Реализовать программы обучения по стандартам Ворлдскиллс для граждан предпенсионного возраста, в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография».

- Развитие олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, путем проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс» по компетенции: «Малярные и декоративные работы».

4.3 Проект 3: Создание учебно-производственного комплекса «Профессиональный навигатор»

Все технологические операции комплекса должны выполнять обучающиеся под руководством опытных преподавателей с начислением з/платы. Пройдя, всю технологическую цепочку производства у обучающихся будет складываться, общая картина производства, переработки и реализации продукции или оказания услуг.

Основные конкурентные преимущества выпускников колледжа – это целеустремленность, умение и желание эффективно работать, уверенность в себе. Перед системой среднего профессионального обучения стоят две главные основополагающие проблемы: с одной стороны, она должна действовать в русле требований рыночной экономики, выдвигающей на первый план такие личностные качества, как деловитость, компетентность, инициативность, социальная мобильность, стремление к построению личной профессиональной карьеры; с другой – противодействовать свойственным рыночной экономике негативным тенденциям, предоставляя широкий спектр возможностей для обогащения духовной сферы человека, его нравственного, психологического и духовного развития. Обучение методом «погружения» в предмет работа в цеху, позволит обучающемся видеть плоды своей деятельности, что их труд нужен, оценен (оплата труда) дает возможность получить более осознанные глубокие профессиональные знания, навыки и умения. Все это будет способствовать самореализации личности, иметь высокий социальный статус.

Цель: Современная система профориентации, повышение качества профобразования путем переоснащения материально-технической базы колледжа и реализации «пилотного»

проекта создания учебно-производственного комплекса. (проект «Профессиональный навигатор»)

Задачи:

- Обеспечение высокого уровня подготовки выпускников, в совершенстве владеющими профессиями (кондитер, строитель, водитель, электрик, сварщик…), адаптированными к рыночным условиям экономики.
- профессиональная ориентация школьников, в рамках «Сезонная школа».

Ожидаемые результаты:

- укрепление материально-технической базы мастерских и цехов, за счет внебюджетного финансирования;
- рост абитуриентов по целевому набору;
- повышение предпринимательской активности у обучающихся и лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Пути решения:

- внедрение инновационных методик практической подготовки специалистов в условиях компетентностного подхода;
- ранняя профориентация школьников через работу «Сезонной школы», а также в рамках проведения уроков «Технологии» для школьников;
- разработка проектов создания мини-кафе-кондитерской (пирожное, торты и др.) и производственного цеха малых архитектурных форм - организация и внедрение обучающего курса «Техническая школа».

4.4 Проект 4: Профессиональная компетентность педагога – залог успешной подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся экономики Оренбургской области «Топ - педагог»

Основой любой организации является ее кадровый потенциал и поэтому приоритетным проектом в Программе модернизации Колледжа стал проект – «Профессиональная компетентность педагога – залог успешной подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся экономики Оренбургской области».

Цель: Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП50

Задачи:

– Формирование и развитие кадрового потенциала и инновационной активности сотрудников, эффективно реализующих миссию и достижение стратегических целей Колледжа
– Развитие системы методического обеспечения на основе сетевого взаимодействия, координация деятельности методических и цикловых комиссий образовательных организаций и профессиональных сообществ педагогов

Ожидаемые результаты:

– повышение квалификации преподавателей с учетом требований рынков образовательных услуг и международных стандартов; соответствие качества образовательного процесса в системе повышения квалификации преподавателей требованиям рынка образовательных услуг.
– обновление системы повышения квалификации преподавателей в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
– поиск механизмов повышения качества образовательной услуги в системе повышения квалификации преподавателей.
– положительная динамика профессионального роста преподавателей.

Пути решения:

– Организация ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс/Абилимпикс

– Обеспечение подготовки экспертов демонстрационного экзамена
– Обеспечение подготовки экспертов по стандартам Ворлдскиллс/Абилимпикс
– Работа в педагогических объединениях внутри образовательной организации («Педагогическая мастерская», цикловые методические комиссии)
– Проведение методических семинаров, мастер-классов и др.
– Внедрение преподавателями в образовательный процесс результатов исследований, проектов, выполняемых сотрудниками Колледжа, в том числе совместно с социальными партнерами;
– Комплексное использование разнообразных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных, для повышения квалификации кадров.

4.5 Проект 5: **Создание безбарьерной среды обучения и воспитания в колледже для инвалидов и других групп маломобильного населения, «Доступная среда»**

Интеграция инвалидов в общество- это процесс восстановления разрушенных связей инвалидов, обеспечивающего его включенность в основные сферы жизнедеятельности: обучение, труд, быт, спорт, досуг. Интеграции способствует реабилитация. Она подразумевает под собой осуществление различных образовательных программ, видов обслуживания или терапевтических мероприятий, которые помогают быстрому восстановлению нарушенных функций.

В соответствии с нормативными документами к маломобильным группам населения относятся: инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата (включая инвалидов, использующих кресла-коляски); инвалиды с нарушением зрения и слуха; лица преклонного возраста (60 лет и старше); временно нетрудоспособные; беременные женщины; люди с детскими колясками; дети дошкольного возраста. К маломобильным группам населения, помимо инвалидов, относятся еще большое количество социальных групп. Хотя, все, что делается удобным для инвалидов, будет удобным и для всех остальных граждан, даже если они не имеют физических ограничений. Существуют разные виды физических и сенсорных ограничений и, естественно, совершенно разные потребности в плане приспособления окружающей среды. Значительное изменение инфраструктуры колледжа требуется для обучения лиц с серьезным нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Цель: создание условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни на основе создания безбарьерной среды и получения профессионального образования.

Задачи:

- обеспечение равного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения;
- обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному образованию и трудоустройству.

Определены основные направления деятельности:

- содействие инвалидам при трудоустройстве и поддержка общественных организаций в решении данных вопросов;
- ориентирование работодателей на эффективное трудоустройство инвалидов;
- формирование доступности для инвалидов в образовательных организациях профессионального образования.

Основные задачи:

– формирование у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья социальных и профессиональных компетенций, конкурентоспособности и мобильности на современном рынке труда;
– создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, учебных пособий и электронных учебных материалов;

– реализация и распространение инновационных методик и технологий обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации, стажировки специалистов в области инклюзивного образования;

– организация профориентационной работы и социально-бытовой адаптации абитуриентов с инвалидностью;

– формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения в колледже

– повышение качества доступности социальных услуг для людей с инвалидностью;

– оснащение образовательного процесса специализированными техническими средствами с учётом особых потребностей инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– оборудование внутренних помещений зданий тактильной (пространственно-рельефной) информацией;

– анализ и разработка нормативно-правовых актов профессионального образования на основе инклюзивного подхода;

– создание мастерских для освоения рабочих профессий для лиц с особыми образовательными потребностями;

– подготовка и публикация учебных, информационных методических пособий по формированию доступной среды;

– организации инклюзивного образовательного пространства в системе непрерывного образования «Школа-колледж».

– создание условий в колледже для реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с инвалидностью;

– участие в Конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью Абилимпикс;

– создание системы образовательно-просветительской работы для педагогов и родителей, занимающихся обучением и воспитанием лиц с ОВЗ, для детей, молодёжи и общественности, способствующей выстраиванию успешного взаимодействия обучающихся с особыми потребностями и здоровых людей.

5. План мероприятий и контрольные точки по реализации проектов программы развития

№ п/п	Наименование этапа, контрольные точки	Тип (завершения этапа, контрольная точка)	Исполнители	Объем финансирования, тыс.руб.				
				2021	2022	2023	2024	2025
Общие организационные мероприятия по программе								
1	Паспорт программы утвержден	Завершение этапа, контрольная точка	Директор	+				
2	Подготовлен сводный план программы	Завершение этапа, контрольная точка	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР	+				
3	Подготовлен итоговый отчет о реализации программы	Завершение этапа	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР, Зам. директора по УПР, зам.директора по УВР Руководитель ИО					+
По направлению программы* «Реализация образовательных программ СПО, ПО, ДПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через создание электронной информационно-образовательной среды Колледжа, *проект «Цифровой колледж»								
1	**Подготовительный**	Завершение	Зам.	+				

	Обсуждение, планирование, информирование	этапа, контрольная точка	директора по УР, Зам. директора по УМР, Руководитель ИО					
2 2.1	**Выполнение запланированных задач** Расширение единого образовательного пространства образовательного учреждения и социальных партнеров *План мероприятий:* 1) Обновление учебно-лабораторной базы; приобретение компьютеров и программного обеспечения; 2) Повышение квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала колледжа по информационным технологиям; 3) Приобретение оборудования для видеотрансляции с выводом изображения на экран для обеспечения информационного сопровождения региональных мероприятий.	контрольная точка	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР, Руководитель ИО	800,0	800,0	500,0	400,0	-
2.2	Создание ЭИОС в системе среднего профессионального образования *План мероприятий:* 1)Сформировать электронную образовательную среду на сайте колледжа (образовательные программы, методическое обеспечение); 2) Создание универсальной системы тестирования, личных кабинетов студентов и преподавателей.	контрольная точка	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР, Руководитель ИО	500,0	500,0	500,0	-	-

2.3	Внедрены интерактивные методы преподавания дисциплин в условиях компетентностного подхода при подготовке специалистов и квалифицированных рабочих с применением ЭИОС *План мероприятий:* 1)Создание электронных обучающих онлайн курсов и видео-лекций; 2)Разработка программно-методического обеспечения по дистанционному обучению.	контрольная точка	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР, Руководитель ИО	+	+			
2.4	Синхронизированы электронные графики учебного процесса с применением ОП СПО, ПО, ДПО (с учетом сезонных потребностей работодателей) *План мероприятий:* 1) Создание банка вакансий от работодателей на сайте колледжа	контрольная точка	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР, Руководитель ИО	+	+			
*По направлению программы «Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ, проект «**Демонстрационный экзамен**».*								
1	**Подготовительный** Обсуждение, планирование, информирование	Завершение этапа, контрольная точка	Зам. директора по УР, Зам. директора по УПР	+				
2 2.1	**Выполнение запланированных задач** Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики *План мероприятий:* Подготовить, организовать и провести	контрольная точка	Зам. директора по УР, Зам. директора по УПР	1000,0	1000,0	1000,0	1000,0	1000,0

	региональные соревнования «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс по компетенциям: «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Правоохранительная деятельность»							
2.2	Расширить перечень компетенций, реализуемых в колледже по стандартам Ворлдскиллс/ Абилимпикс	контрольная точка	Зам. директора по УР, Зам. директора по УПР	500,0	500,0	500,0	500,0	500,0
2.3	Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии региональной системы профессионального образования; *План мероприятий:* 1)Подготовить площадку для проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА профессий по ТОП-50 «Повар. Кондитер», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» по 5рабочих мест для 25 обучающихся. 2)Создать площадку для проведения демонстрационного экзамена по актуализированным ФГОС ППССЗ: «Электромонтажник электрических сетей электрооборудования», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Строительство и эксплуатация	контрольная точка	Зам. директора по УР, Зам. директора по УПР	800,0	800,0	800,0	800,0	800,0

	городских путей сообщения», «Монтаж и эксплуатация систем газоснабжения».							
2.4	Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности *План мероприятий:* Реализовать программы обучения по стандартам Ворлдскиллс для граждан предпенсионного возраста, в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография».	контрольная точка	Зам. директора по УР, Зам. директора по УПР, зам. директора УМР	+	+	+	+	+
2.5	Формирование системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов СПО, в рамках сетевого взаимодействия «Колледж - работодатель»; *План мероприятий:* 1) Разработать рабочие программы в соответствии с современными и перспективными требованиями к рабочим кадрам, предъявляемым со стороны работодателей; 2) Организовать практическое обучение с использованием современной технологической базы предприятий; 3) Привлечение специалистов к проведению теоретических и	контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора УМР	+	+	+	+	+

	практических занятий, руководству дипломным проектированием, наставничеству во время прохождения производственной практики; 4)Организовать стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин.							
2.6	Развитие системы непрерывной профессиональной подготовки специалиста СПО с целью обеспечения качественного повышения профессиональных компетенций выпускников в процессе активной трудовой деятельности *План мероприятий:* 1)заключение целевых договоров между студентом и предприятием, вначале освоения профессиональной образовательной программы; 2)Разработка совместных образовательных проектов, направленных на профессиональную ориентацию студентов.	контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора УМР	+	+	+	+	+
По направлению программы «Современная система профориентации, повышение качества профобразования путем переоснащения материально-технической базы колледжа и реализации «пилотного» проекта создания учебно-производственного комплекса», проект ***«Профессиональный навигатор».***								
1	**Подготовительный** Обсуждение, планирование, информирование	Завершение этапа, контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора	+	+			

			УМР, зам. директора по ПР.					
2 2.1	**Выполнение запланированных задач** Мониторинг профессиональной ориентации взрослых и обучающихся старших классов *План мероприятий:* Приобретение профориентационного комплекса: "Диагностика профессиональных предпочтений".	контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора по УВР	40,0	+	+	+	+
2.2	Обеспечение высокого уровня подготовки выпускников, в совершенстве владеющими профессиями (кондитер, строитель, водитель, электрик, сварщик…), адаптированными к рыночным условиям экономики. *План мероприятий:* *1)*Модернизация учебно-производственной базы, через обеспечение оборудованием лабораторий и учебно-производственных мастерских для проведения учебных практик; 2) Создание учебно-производственного комплекса на базе учебно-производственных мастерских.	контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по УВР	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

2.3	Профессиональная ориентация школьников и молодежи *План мероприятий:* 1)Разработка проектов создания мини-кафе-кондитерской (пирожное, торты и др.) и производственного цеха малых архитектурных форм, в рамках проведения уроков «Технология» для школьников; 2) Организация и внедрение обучающего курса для молодежи «Техническая школа».	контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по УВР	100,0	100,0	+	+	+
По направлению программы: «Профессиональная компетентность педагога – залог успешной подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся экономики Оренбургской области, проект ***«Топ-педагог»***								
1	**Подготовительный** Обсуждение, планирование, информирование	Завершение этапа, контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по УМР	+	+	+	+	+
2 2.1	**Выполнение запланированных задач** Формирование и развитие кадрового потенциала и инновационной активности сотрудников, эффективно реализующих миссию и достижение стратегических целей Колледжа *План мероприятий*: 1) Организация ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения,	контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по УМР	+	+	+	+	+

	реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс/Абилимпикс*;* 2)Обеспечение подготовки экспертов демонстрационного экзамена и подготовки экспертов по СтандартамВорлдскиллс/ Абилимпикс*;* 3) Создание педагогической мастерской, с целью проведение открытых методических семинаров, мастер-классов и других мероприятий; 4) Внедрение преподавателями в образовательный процесс результатов своих исследований, проектов, выполняемых, в том числе совместно с социальными партнерами.							
2.2	Развитие системы методического обеспечения на основе сетевого взаимодействия, координация деятельности методических и цикловых комиссий образовательных организаций и профессиональных сообществ педагогов. *План мероприятий:* 1)совершенствование системы социального партнёрства с ведущими предприятиями отрасли по направлениям подготовки и	контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по УМР	+	+	+	+	+

	профильными вузами; проведение мониторинга готовности участников образовательного процесса к инновационным изменениям; 2) Создание модели мотивации инновационной готовности педагогов.							
По направлению программы: Создание безбарьерной среды обучения и воспитания в колледже для инвалидов и других групп маломобильного населения, проект **«Доступная среда»**								
1	**Подготовительный** Обсуждение, планирование, информирование	Завершение этапа, контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по УМР	+	+	+	+	+
2 2.1	**Выполнение запланированных задач** Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, учебных пособий и электронных учебных материалов; *План мероприятий*: 1) Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации, стажировки педагогических работников в области инклюзивного образования*;* 2) Разработка и внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов 3) Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов	контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по УМР	+	+	+	+	+

2.2	Формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения в колледже *План мероприятий:* 1) Оснащение образовательного процесса специализированными техническими средствами с учётом особых потребностей инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2) Оборудование внутренних помещений зданий тактильной (пространственно-рельефной) информацией 3) Создание мастерских для освоения рабочих профессий для лиц с особыми образовательными потребностями	контрольная точка	Зам. директора по УР, зам. директора по УПР, завхоз	200,0	200,0	500,0	500,0	500,0
Всего, финансирования по проектам за 5 лет – 18 140,0				4040,0	4000,0	3900,0	3300,0	2900,0