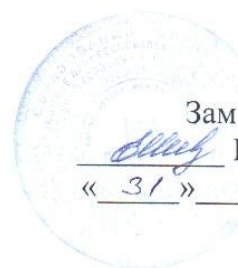


Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Е.Н. Индерейкина
« 31 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 01 Основы проектной деятельности

по профессии квалифицированных рабочих и служащих:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль – технологический

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины УД. 01 Основы проектной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями, ред. от 29.06.2017 г.), с учетом:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г. № 06-259 в ред. от 25.05.2017 г, протокол № 3 Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» города Бузулука Оренбургской области

Разработчик:

Раудина Т.В. – преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бузулукский строительный колледж» города Бузулука Оренбургской области

Внутренняя техническая экспертиза

Бутримова Н.В. – зам. директора по УМР

Никишина С.Ю. – методист

Внутренняя содержательная экспертиза

Бутримова Н.В. – зам. директора по УМР

Ефремова О.Г. – руководитель ПЦК

Внешняя содержательная и техническая экспертиза

Руководитель городского МО учителей технологии – Зобнина С.М.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.20

Руководитель ПЦК Ефр Ефремова О.Г.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ страниц ы 3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения Основы проектной деятельности в ГАПОУ «БСК» в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в ГАПОУ «БСК» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии СПО –23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины Основы проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

создание условий для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных

действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинает использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Предметных:

- ориентированы на освоение интегрированных учебных предметов, формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки (всего) 108 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
– теоретические занятия(<i>лекции, уроки</i>)	<i>41</i>
– лабораторно-практические занятия	<i>44</i>
– семинарские занятия	<i>8</i>
– консультации	<i>11</i>
– индивидуальный проект	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД. 01 «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение		2	
	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.	1	1
	2.Отличие проектной деятельности от исследовательской.	1	1
Тема 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины		2	
	Содержание учебного материала	1	
	1.Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке .Проектная деятельность: научное обоснование и методология	1	2
	консультации	1	2
	Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности.	1	1
Тема 2 Классификация проектов и управление ими		6	
	Содержание учебного материала	2	
	1.Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов.		1
	2.Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования.		
	Практические занятия	2	
	ПЗ№1 "Составление сравнительной таблицы проектов"	2	2

	консультации	2	
	Значение проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке	1	3
	Классификация проектов	1	3
Тема 3 Проектная деятельность как особый вид технологий		2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты	1	1
	2. Творческие проекты. Игровые проекты.	1	1
Тема 4 Инициализация проекта		13	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Проекты в различных сферах жизнедеятельности (экономика, культура, экология, образование, медицина, промышленность).	1	1
	2. Цели, задачи проектирования, проблемы. Риски. Технология проектной и исследовательской деятельности.	1	1
	3. Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Новизна. Актуальность.	1	2
	4. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.	1	1
	Практическое занятие	8	
	ПЗ №2 " Повседневные минипроекты»	2	2
	ПЗ №3 " Определение цели и задач проекта" .	2	2
	ПЗ №4 «Социальная практика»	2	2
	ПЗ №5 " «Построение и реализация социального проекта»	2	
	Консультации	1	

	Экологические проекты	1	1
Тема 5 Базовое проектирование и исследование		12	
	Содержание учебного материала	5	
	1. Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.	1	1
	2. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.		
	3. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Кейс для продуктивной работы над проектом.	1	2
	4. План исследования, разработка карты исследования. Технологическая карта.	1	1
	5. Структура оформления проекта. Структура оформления исследования		
	Практическое занятие	6	
	ПЗ №6 «Разработка карты проектной (исследовательской) деятельности».	2	2
	ПЗ №7 Паспорт проекта	2	2
	ПЗ №8 Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование, пометки в тексте.	2	2
	Контрольная работа №1 «Инициализация и базовое проектирование»	1	3
Тема 6 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		24	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования.	1	1
	2. Виды литературных источников информации.	1	

3. Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете	1	1
4 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Правила оформления текстовой информации: текст, ссылки, сноски, список литературы.	1	1
5. Правила оформления графической информации: диаграммы и графики, графы, схемы, сравнительные таблицы.	1	2
6. Правила оформления презентации проекта (исследования): выбор шаблона, расположение текстовой и графической информации. Оформление информационных буклетов, рисунков и иллюстрированных плакатов.	1	1
Практические занятия	16	
ПЗ № 9" Подготовка кратких тезисов проекта"	1	2
ПЗ №10 Реализация плана проекта	1	2
ПЗ №11"Оформление базовых элементов фирменного стиля"	2	2
ПЗ № 12 Оформление таблиц, схем, рисунков, диаграмм, графиков и приложений	2	2
ПЗ №13 "Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста"	2	2
ПЗ №14"Составление логотипа проекта"	2	2
ПЗ №15 "Оформление приложений»	2	2
ПЗ №16«Оформление презентации проектной (исследовательской) работы обучающегося»	2	2
ПЗ №17« Доклад с презентацией»	2	2
консультации	2	
Методы работы с текстовыми источниками информации	1	2

	Как подготовить доклад .	1	2
Тема 7 Презентация результатов проектной деятельности -		10	
	Содержание учебного материала	6	
	1.Направления индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования): социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.	1	2
	2.Представление результатов учебного проекта.	1	1
	3.Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1	2
	4.Обоснование процесса проектирования. Представление результатов учебного исследования.	1	2
	5.Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	1	1
	6.Структура защиты проекта (исследования).	1	1
	Практические занятия	4	
	ПЗ№18" Аналитическая обработка текста"	2	2
	ПЗ№19 «Отчет о работе над проектом»	2	2
Тема 8 Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы		10	
	Содержание учебного материала	3	
	1.Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта	1	2

	2.Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности	1	2
	3. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке	1	1
	Практические занятия	6	
	ПЗ№ 20" Составление критериев оценки проекта"	2	2
	ПЗ№21Анализ результатов проектной (исследовательской) работы. Самооценка и оценка продуктов проекта (исследования). Рецензия.	2	2
	ПЗ № 22«Оценивание собственного и группового проекта»	2	2
	консультации	1	
	Параметры оценивания	1	2
Тема 9 Коммуникативные навыки публичных выступлений -		6	
	Содержание учебного материала	3	
	1.Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.	1	2
	2. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	2
	3.Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	2
	Практические занятия	2	
	ПЗ №23«Методы привлечения внимания аудитории»	2	2

	консультации	1	
	Преодоление психологических барьеров.	1	2
Тема 11. Культура публичных выступлений		4	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Дебаты	1	1
	2. Подготовка авторского доклада. Публичное выступление на трибуне и личность	1	1
	консультации	2	
	Роль навыков монологической речи в успехе публичных выступлений	1	2
	Средства выразительности речи.	1	2
Тема 12. Реализация проекта		4	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Планирование работы с тьютером проекта. Сбор и систематизация проектных материалов. Способы и формы представления данных.	1	1
	2. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.	1	2
	3. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения: самоконтроль	1	2
	4. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Оценка учебного проекта (учебного исследования).	1	2
Тема 13. Защита	Содержание учебного материала	2	

результатов проектной деятельности			
	1 Рефлексия проектной деятельности.	1	1
	2 Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.	1	2
Тема 14.Рефлексия проектной деятельности		2	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Самоанализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов	1	2
	2 Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	2
Тема 15.Анализ, оценка, экспертиза проектов		3	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Система формирования культуры проектной деятельности. Компоненты системы оценки качества проектов.	1	2
	2. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности.	1	2
	консультации	1	
	Критерии оценивания оформления и презентации проектной деятельности	1	1
Индивидуальный проект		4	2
Дифференцированный зачет		2	2
Итого		108	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный;
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный;
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, программное обеспечение по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018;

Дополнительные источники

2.Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер., Москва: Издательский центр «Академия», 2016.

Интернет- ресурсы:

1.http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/

<http://www.nachalka.com/proekty>

2.<http://www.tuf.ru>

3.<http://www.potal.edu.ru>

4.<http://iteach.ru/courses/representation/>

5.http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem_sec/tools_reosurces/hlans/selectplans.htm

6.http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm

7.<http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekty.htm>

8.http://www.osu.ru/dosk/school/physics/first_project.pdf

9.http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedrenija_metoda_proektov

10.<http://method.arkangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>

- 11.<http://bg-prestige.narod.ru/proekt>
- 12.<http://www.myshared.ru>
- 13.<http://obuchonok.ru/>
- 14.<http://ntt.asurso.ru/>
- 15.<http://intelltctportal.ru/>
- 16.<http://future4you.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса - письменного опроса - тестирования - контрольной работы -практического занятия - доклада, сообщения - семинара <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

<p>ориентированы на освоение интегрированных учебных предметов, формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.</p>	
--	--