


Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Е.Н. Индерейкина
« 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

по профессии квалифицированных рабочих и служащих:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

профиль – технологический

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями, ред. от 29.06.2017 г.), с учетом:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г. № 06-259 в ред. от 25.05.2017 г, протокол № 3 Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»).

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015 г. (в ред. от 25.05.2017 г, протокол №3 Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» города Бузулука Оренбургской области

Разработчик:

Жигулина Д.Ю. – преподаватель первой квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бузулукский строительный колледж» города Бузулука Оренбургской области

Внутренняя техническая экспертиза

Бутримова Н.В. – зам. директора по УМР

Никишина С.Ю. – методист

Внутренняя содержательная экспертиза

Бутримова Н.В. – зам. директора по УМР

Ефремова О.Г. – руководитель ПЦК

Внешняя содержательная и техническая экспертиза

Руководитель городского МО учителей русского языка и литературы - Блохина Т.В.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.20

Руководитель ПЦК  Ефремова О.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 «Русский язык»

индекс, наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина принадлежит обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии СПО 23.01.17 «Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.*

В результате изучения дисциплины «Русский язык» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)		180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		180
в том числе:		
–	теоретические занятия	148
	- практические занятия	30
–	- семинарские занятия	2
	- консультации	18
	- индивидуальный проект	4
Промежуточная аттестация в форме :		
I курс – дифференцированного зачета		
II курс - экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	3 ч	
Введение. Общие сведения о языке.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1 ч	1, 2
	Родной язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1 ч	
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1 ч	
Раздел 1. Язык и речь. Типы речи и функциональные стили речи.		23 ч	
	Содержание учебного материала	15 ч	
	1. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1 ч	1
	2. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).	1 ч	2
	3. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1 ч	2
	4. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1 ч	2
	5. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.	1 ч	2
	6. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1 ч	1

7. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1 ч	1
8. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1 ч	2
9. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1 ч	2
10. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1 ч	2
11. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1 ч	2
12. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1 ч	2
13. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1 ч	2
14. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1 ч	2
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1 ч	2
Тематика практических занятий	4 ч	
ПЗ № 1: Общие закономерности лингвистического анализа. Задания на обобщение знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.	1 ч	3
ПЗ № 2: Анализ образцов письменной и устной речи.	1 ч	
ПЗ № 3: Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1 ч	
ПЗ № 4: Определение стиля, жанра текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	1 ч	
Контрольная работа № 1 «Типы речи и функциональные стили речи».	1 ч	
Консультации:	3 ч	

	1. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1 ч	1
	2. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1 ч	
	3. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1 ч	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		16 ч	
	Содержание учебного материала	10 ч	
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1 ч	2
	2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства фонетики.	1 ч	2
	3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	1 ч	2
	4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1 ч	2
	5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1 ч	2
	6. Правописание приставок на З - / С - .	1 ч	2
	7. Правописание И – Ы после приставок.	1 ч	1
	8. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.	1 ч	2
	9. Употребление букв Ъ и Ь.	1 ч	1
	10. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание сложных слов.	1 ч	2
	Тематика практических занятий	3 ч	
	ПЗ № 5: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1 ч	3
	ПЗ № 6: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1 ч	
	ПЗ № 7: Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1 ч	

	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
	Контрольная работа № 2 «Основные нормы произношения и ударения в русском языке».	1 ч	
	Консультации	2 ч	
	1. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1 ч	2
	2. Принципы русской орфографии.	1 ч	
Раздел 3. Лексика, фразеология.		18 ч	
	Содержание учебного материала	11 ч	
	1. Слово в лексической системе языка. Слово как концепт культуры. Писатели о богатстве русского языка.	1 ч	1,2
	2. Выразительные средства на лексическом уровне. Тропы как выразительные средства языка. Средства выразительности в поэтической речи.	1 ч	
	3. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1 ч	
	4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1 ч	2
	5. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1 ч	2
	6. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1 ч	2
	7. Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	8. Активный и пассивный словарный состав. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1 ч	2
	9. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1 ч	2
	10. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1 ч	2
	11. Выведение алгоритма лексического анализа. Лексический анализ слова.	1 ч	2
	Контрольная работа № 3 за I семестр.	1 ч	3

	Контрольная работа № 4: «Лексика и фразеология»	1 ч	
	Тематика практических занятий	2 ч	
	ПЗ № 8: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1 ч	3
	ПЗ № 9: Русская фразеология. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры. Лексикография. Словари и их типы. Лексические нормы. Лексический и фразеологический анализ.	1 ч	
	Консультации:	3 ч	
	1. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1 ч	
	2. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1 ч	
	3. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1 ч	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		11 ч	
	Содержание учебного материала	5 ч	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Флективный строй русского языка. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1 ч	2
	2. Способы словообразования (морфологический и неморфологический). Словообразование знаменательных частей речи.	1 ч	
	3. Международные словообразовательные элементы. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1 ч	
	4. Употребление приставок в разных стилях речи.	1 ч	
	5. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1 ч	
	Контрольная работа № 5: «Морфемика, словообразование, орфография»	1 ч	
	Тематика практических занятий	4 ч	
	ПЗ № 10: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ	1 ч	3

	одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		
	ПЗ № 11: Морфемный разбор слова. Морфемный анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.	1 ч	
	ПЗ № 12: Этимологические словари. Словообразовательный и этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.	1 ч	
	ПЗ № 13: Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Использование международных словообразовательных элементов. Правописание согласных на стыке приставки и корня.	1 ч	
	Консультации:	1 ч	
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1 ч	
Раздел 5. Морфология и орфография		39 ч	
	Содержание учебного материала	28 ч	
	1. Обобщающее повторение частей речи. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Происхождение частей речи. Основные выразительные средства морфологии.	1 ч	2
	2. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	1 ч	
	3. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	1 ч	
	4. Склонение имен существительных. Сложности склонения некоторых фамилий. Правописание, употребление существительных в речи.	1 ч	
	5. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание, употребление в речи.	1 ч	
	6. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1 ч	
	7. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи.	1 ч	
	8. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание числительных.	1 ч	

9. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	1 ч	
10. Глагол. Грамматические признаки глагола. Сила русского глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	1 ч	
11. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1 ч	
12. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1 ч	
13. Правописание НЕ с причастиями.	1 ч	
14. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1 ч	
15. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1 ч	
16. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1 ч	
17. Правописание НЕ с деепричастиями.	1 ч	
18. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1 ч	
19. Употребление деепричастий в речи. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1 ч	
20. Наречия и слова категории состояния. Правописание и употребление в речи. Грамматические признаки наречия.	1 ч	
21. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.	1 ч	
22. Синонимия наречия при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1ч	
23. Служебные части речи. Морфологические признаки. Предлог, союз, частицы, междометия и звукоподражательные слова.	1 ч	2
24. Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1 ч	2

	25. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1 ч	2
	26. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1 ч	2
	27. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1 ч	2
	28. Употребление междометий в речи.	1 ч	
	Дифференцированный зачет.	1 ч	
	Контрольная работа № 6: «Морфология, орфография»	1 ч	
	Тематика практических занятий	6 ч	
	ПЗ № 14: Алгоритм морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов самостоятельных частей речи.	1 ч	
	ПЗ № 15: Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1 ч	
	ПЗ № 16: Употребление служебных частей речи в устной и письменной речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1 ч	
	ПЗ № 17: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1 ч	
	ПЗ № 18: Алгоритм морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов служебных частей речи.	1 ч	
	ПЗ № 19: Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1 ч	
	Консультации:	3 ч	
	1. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1 ч	
	2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в текст.	1 ч	

	3. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1 ч	
6. Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		46 ч	
	Содержание учебного материала	32 ч	
	1. Основные единицы синтаксиса. Особенности русского синтаксиса.	1 ч	2
	2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1 ч	
	3. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1 ч	
	4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	1 ч	
	5. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.	1 ч	
	6. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1 ч	
	7. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1 ч	
	8. Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч	
	9. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1 ч	
	10. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1 ч	
	11. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1 ч	
	12. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1 ч	
	13. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1 ч	
	14. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.	1 ч	
	15. Использование неполных предложений в речи.	1 ч	
	16. Осложненное простое предложение.	1 ч	

17. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1 ч		
18. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений	1 ч		
19. Предложения с обособленными членами. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1 ч	1, 2	
20. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1 ч		
21. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1 ч		
22. Осложнение предложения вводными словами и предложениями. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1 ч		
23. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1 ч		
24. Осложнение предложения обращениями. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1 ч		
25. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1 ч		
26. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1 ч	2	
27. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1 ч		
28. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1 ч		
29. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1 ч	1,2	
30. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной	1 ч		
31. Знаки препинания при цитатах.	1 ч		
32. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1 ч		
Тематика практических работ	9 ч		

	ПЗ № 20: Анализ образцов письменной речи с целью выявления основных выразительных средств синтаксиса.	1 ч	
	ПЗ № 21: Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1 ч	
	ПЗ № 22: Признаки, структура и семантика простого предложения. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.	1 ч	
	ПЗ № 23: Синтаксический и пунктуационный разбор. Схема простого предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.	1 ч	
	ПЗ № 24: Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	1 ч	
	ПЗ № 25: Признаки, структура и семантика сложного предложения. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения.	1 ч	
	ПЗ № 26: Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Схема сложного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	1 ч	
	ПЗ № 27: Анализ роли сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.	1 ч	
	ПЗ № 28: Синтаксическая синонимия. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.	1 ч	
	Контрольная работа № 7 за III семестр.	1 ч	
	Контрольная работа № 8: «Синтаксис и пунктуация».	1 ч	
	Консультации:	3 ч	
	1. Основные выразительные средства синтаксиса.	1 ч	2
	2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1 ч	

	3. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1 ч	
Раздел 7. Текст и виды его преобразования.		11 ч	
	Содержание учебного материала	7 ч	
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1 ч	2
	2. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1 ч	
	3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1 ч	
	4. Абзац как средство смыслового членения текста. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1 ч	
	5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1 ч	
	6. Виды преобразования текста.	1 ч	
	7. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1 ч	
	Тематика практических занятий	2 ч	
	ПЗ № 29: Определение типа текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1 ч	3
	ПЗ № 30: Освоение видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1 ч	
	Консультации:	2 ч	
	1. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1 ч	2
	2. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1 ч	
Раздел 8. Речевое общение. Культура речи.		13 ч	
	Содержание учебного материала	10 ч	
	1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1 ч	1
	2. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1 ч	1

	3. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1 ч	1
	4. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1 ч	1
	5. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1 ч	1
	6. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1 ч	1
	7. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1 ч	2
	8. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1 ч	2
	9. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1 ч	1
	10. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1 ч	1
	Итоговая контрольная работа № 9.	1 ч	3
	Консультации:	2 ч	
	1. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1 ч	1
	2. Культура разговорной речи.	1 ч	1
	Итого:	180 ч	
	Индивидуальный проект	4 ч	
	<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже ХХ —ХХІ веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской 		

	<p>устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. • Способы введения чужой речи в текст. • Русская пунктуация и ее назначение. • Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- проектор;
- экран;
- телевизор;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Электронные образовательные ресурсы:

Мультимедийные обучающие курсы:

- «Русский язык 10 класс. Интерактивный курс для школьников»;
- «Русский язык 11 класс. Интерактивный курс для школьников»;
- «Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ»;
- «Тесты. Русский язык 10-11 классы»
- «Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты»

Учебно-методические материалы:

- технологические карты занятий;
- презентации к учебным занятиям;
- дидактические материалы к занятиям;
- комплекты материалов для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся;
- контрольно-оценочные средства (КОС);
- материалы для организации работы со слабоуспевающими обучающимися;

Наглядные средства обучения

Таблицы:

- «Обособление дополнений»,
- «Обособление определений»,
- «Обособление приложений»,
- «Обособление обстоятельств»,
- «Вводные слова и словосочетания»,
- «Вводные предложения и вставные конструкции»,
- «Предложения со сравнительным оборотом»,

- «Слова – предложения да, нет»,
- «Тире не ставится»
- «Тире в неполном предложении»,
- «Диалог»,
- «Синтаксический разбор словосочетаний»,
- «Синтаксический разбор предложений».

Словари и справочная литература:

1. В.И.Даль. Толковый словарь русского языка. Современное написание.-М., Астрель – АСТ, 2002г.
2. Словарь иностранных слов и выражений. -М., Астрель – АСТ, 2000г.
3. Словарь ударений для работников радио и телевидения. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,1985г.
4. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика.-Ростов-на-Дону, «Феникс»,1995г.
5. Словарь синонимов. Справочное пособие.-Л., «Наука»,1985г.
6. Словарь Трудностей русского языка. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,1976г.
7. Краткий этимологический словарь русского языка. Под редакцией
8. С.Г.Бархударова. –М., «Просвещение», 1961г. и др. справочная литература

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Русский язык: Учебное пособие для студентов ссузов педагогического профиля (под ред. Леканта П.А.), Клобуков Е.В. Лекант П.А. Маркелова Е.В. М. 2016 г.

Дополнительные источники:

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. М.: Изд. Академия 2017 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. М.: Изд. Академия 2016 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык Учебное пособие. М.: Изд. Академия 2016 г.

Интернет – ресурсы

5. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
6. Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
7. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
8. Статьи по темам: Фонетика и графика (36); Лексика и фразеология (119); Морфемика и словообразование (22); Грамматика. Морфология (67); Грамматика. Синтаксис (43); Орфография (96); Пунктуация (26); Развитие речи (171); Языковая норма (45); Выразительность русской речи (15) - Режим доступа: [http:// rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- фронтальная беседа; - практические занятия (по темам); - учебные дискуссии
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	- фронтальная беседа; - практические занятия; - оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;	- устный опрос (фронтальный); - оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- фронтальная беседа; - практические занятия (по темам); - учебные дискуссии

<ul style="list-style-type: none"> - способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных работ; - тестирование; - практические занятия (по темам); - оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная беседа; - практические занятия (по темам); <p>учебные дискуссии</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практические занятия
<i>метапредметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка письменных работ; - тестирование; - практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка письменных работ; - тестирование; - практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; - практические занятия
<i>предметных:</i>	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- устный опрос (фронтальный); - практические занятия; - оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- устный опрос (фронтальный); - практические занятия; - оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- индивидуальный опрос
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- индивидуальный опрос
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных	- практические занятия

возможностях русского языка;	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос, - оценка письменных работ; - практические занятия
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка письменных работ; - тестирование; - практические занятия
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	<ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных работ; - тестирование; - практические занятия
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; - практические занятия