Конспект социального урока
«Урок добра»

Оборудование для урока:
1) компьютер, подключенный к мультимедийному проектору и звуковым колонкам; экран для проектора;
2) таблицы с дермографией и дактилологией.
Цель:
1) формирование гуманного отношения и сопереживания к проблемам людей с одновременным нарушением зрения и слуха;
2) повышение информированности о проблемах слепоглухих людей в детской аудитории.
Задачи:
1) заинтересовать вопросами помощи людям, имеющим сенсорные нарушения;
2) способствовать разрушению барьеров во взаимодействии с инвалидами.
Структура урока:

1. **Орг. момент.**
В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации сегодня мы примем участие в социальном уроке под названием «Урок Добра». Итак, вашему вниманию предлагается ролик про работу фонда «Соединение». Давайте посмотрим.
Просмотр ролика «Соединение - о фонде» (5 минут)
«Приветственное слово президента фонда поддержки слепоглухих «Соединение» - режим доступа- https://youtu.be/pUh4dUJNVpI (2 минуты).
2. **Актуализация знаний.**
Итак, вы догадались, о каких людях сегодня на нашем **«Уроке Добра»** пойдет речь? Вы правильно заметили: о людях с ограниченными возможностями, людях, которые по физическим параметрам немного отличаются от большинства из нас, но пытаются адаптироваться к существованию в социуме с нами на равных. И мы с вами должны им в этом помочь: проявить чуткость, отзывчивость, милосердие, сострадание, надежду, любовь то есть те качества, которыми можно наполнить слово «добро». Мы должны выступать «мостиком», связывающим окружающий мир с каждым таким человеком. И так, как наше внимание сегодня сфокусировано на людях с ослабленным слухом, зрением и речью, а то и вовсе полной утратой данных рецепторов, важно постараться научиться коммуникации с ними и, конечно, ликвидации психологического барьера и оказанию психологической адаптации.
Известно, что с 1992 года 3 декабря Генеральной Ассамблеей ООН установлен как Международный день инвалидов, который лучше и правильнее называть Международным днем людей с инвалидностью или людей с ограниченными возможностями.
Традиционно в этот день в Российской Федерации проводятся различные мероприятия с участием общественных организаций инвалидов в целях привлечения внимания всего общества к сложностям, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями в повседневной жизни.
Сейчас я хочу предложить вам поговорить о тех людях, которые не видят и не слышат.
Показ презентации «Слепоглухие: кто они такие? Как им помочь?»
А теперь давайте немного затронем моральный аспект, определяющий понятия «добра» и «зла». Вашему вниманию предлагается «Притча о добре и зле».

Показ ролика «Притча о добре и зле» (о слепом человеке в больнице).

Итак, чему же учит нас этот видеоролик? Какие эмоции он у вас вызвал? Правильно, волнительные эмоции. Чувства сострадания, участия чужому несчастью, отзывчивости, душевности - основополагающие принципы гуманности, человечности. Всегда нужно оказывать людям помощь, в которой они так нуждаются, не оставаться равнодушным к чужой беде, при этом, не унижая человеческое достоинство и не обижая человека с психологической точки зрения, общаться с ним по принципу **«Равный равному».**

Показ ролика «Мир слепоглухих» *(3,5 мин.).*

Вашему вниманию был представлен видеофрагмент о слепоглухих людях, но существует еще и **слепоглухонемые**, связь с внешним миром которых является еще более отдаленной, так как эти люди не видят, не слышат и не могут общаться вербально, то есть с помощью слов. Общение с ними может происходить только лишь тактильно (прикосновениями), их можно назвать «прикосаемыми» людьми, которые лишь наощупь общаются с окружающей реальностью посредством жестов и условных обозначений, обоняния.

3. **Изучение нового материала.**

А теперь давайте подумаем: а как может жить человек, если он и не видит, и не слышит? Можете себе такое представить? – Таких людей называют **слепоглухие.** Как же они могут общаться с другими людьми, если они не видят и не слышат? **Слепоглухота** – двойное нарушение зрения и слуха. Как не обидеть слепоглухого человека? Как помочь слепоглухому человеку?

Сейчас я хочу вас научить простому способу общения со слепоглухим человеком, который уже знает грамоту, но не может услышать нас и увидеть.

Вы знаете печатные буквы? Помните, как они выглядят? Попробуйте закрыть глаза и написать мысленно слово «мама». Получилось? Почему получилось? Потому что вы помните образ каждой буквы. Есть такой способ общения, называется он «**дермография**» - письмо на ладони печатными буквами.

Ведущий демонстрирует **табличку с дермографией**.

Ролевая игра «Слово на ладони».

Участникам предлагается разбиться на пары. Предлагается на ладошке написать одну печатную букву поверх другой.
Не торопитесь. Хорошенько надавливайте пальцем на ладонь. Один пишет, а другой, закрыв глаза, пытается распознать, что именно пишет сосед. Напишите слова: «молодец» и «умница». Давайте обсудим: что было трудно? Почему? Тем, кому писали буквы на ладони, предлагается описать впечатления и ощущения. Далее участники меняются ролями.
Еще один способ общения – буквы можно писать на спине.
А есть еще одна азбука. Она называется «**дактилология**». Это такая азбука, где каждой букве русского алфавита соответствует определенная конфигурация пальцев.
Ведущий демонстрирует **табличку с даклилологией**.

Ролевая игра «Язык жестов».
Давайте научимся говорить следующие слова: мама, папа. А теперь споем пальчиками: ля-ля. А теперь посмеемся пальчиками: ха-ха-ха.
Вывод
Весело получается, да? Но ведь проблемы у таких людей совсем не шуточные, правда? И мы можем им помочь. А они своей целеустремленностью, жизнелюбием, достижением высоких результатов в учебе, творчестве, подают нам пример преодоления трудностей. Этот яркий пример воспитанники **Федерального государственного бюджетного учреждения «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**.
Очень важной и определяющей является **поддержка людей с ослабленным зрением и слухом на государственном уровне**. Конечно же, самый действенный и действующий способ оказания им помощи – создание и успешная реализация **социальных проектов**, которые, безусловно, помогают развивать творческий потенциал людей с ограниченными возможностями, способствуют их адаптации к окружающей действительности.
Вот что говорит по этому поводу заместитель Министра образования и науки Российской Федерации.

Просмотр ролика

«Видеообращение В. Ш. Каганова к Международному дню инвалидов»

(3 мин.).
Вениамин Шаевич только что поделился впечатлениями от просмотра фильма о слепоглухих людях «Слово на ладони».
Как вы думаете, почему фильм так называется? – Общаются слепоглухие именно письмом на ладони.
Давайте посмотрим его фрагмент.

4. ***Просмотр фрагмента фильма «Слово на ладони. Фрагмент»*** (5 мин.) Обсуждение фильма:
Возможны следующие вопросы для обсуждения после просмотра фрагмента фильма:
- Изменилось ли ваше восприятие слепоглухого человека после просмотра фрагмента фильма по сравнению с тем, которое возникло у вас до этого просмотра? Что вы думали об этих людях ранее? А сейчас какие у вас мысли?
- Считаете ли вы необходимым особым образом стимулировать творческую деятельность слепоглухих людей?
- Согласны ли вы с тем, что общество действительно должно столь активно заниматься решением проблем людей с ограниченными возможностями? Почему?
- Готовы ли вы стать помощниками слепоглухому человеку? Что вы могли бы предложить?
5. **Итог урока. Обобщение пройденного материала.**
Просмотр ролика *«Притча о добре»* (1 минута).
Просмотр видеоклипа «Твори Добро»
А теперь давайте похлопаем друг другу, как хлопают слепоглухим людям. Как? Потопаем.

Фильм «Слово на ладони» - https://www.youtube.com/watch?v=IkT3lc_WOUI

Притча о доброте - https://www.youtube.com/watch?v=P11KDFc5VIo