МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «БСК»
_____Н.И. Горько
«_31_» _____08_____2019 г

Адаптированная образовательная программа-программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

(для обучения инвалидов и лиц с соматическими нарушениями)

Квалификация – техник-технолог

Вид подготовки – базовая
Профиль обучения – технический
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы ППССЗ

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы ППССЗ

1.3 Требования к поступающему

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы ППССЗ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Адаптированный учебный план (с пояснительной запиской)

3.2 Адаптированный календарный учебный график

3.3 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей)

3.4 Программы учебных и производственных практик

4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы - ППССЗ

4.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся

4.2 Промежуточная аттестация обучающихся

4.3 Организация государственной итоговой аттестации вынускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1 Кадровое обеспечение

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3 Материально-техническое обеспечение

5.4 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.5 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.6 Характеристика социокультурной среды Колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения:

1. Адаптированный учебный план (с пояснительной запиской)
2. Адаптированный календарный учебный график
3. Адаптированный график учебного процесса
4. Рабочая программа АД.01 Психология личности профессиональное самоопределение
5. Рабочая программа АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"

6. Реабилитационная карта ребенка – инвалида *(включающая в себя: медико - социальную экспертизу).*

1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа ППССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г № 482 и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06- 443).

Данная основная адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана в отношении инвалидов и лиц с конкретными видами ограничений здоровья: с соматическими нарушениями.

К соматическим заболеваниям относятся:

- заболевания сердца и сосудов;
- заболевания дыхательной системы;
- поражения печени и почек, ряд поражений желудочно-кишечного
- тракта;
- травмы, ожоги и ранения;
- наследственные генетические заболевания;
- эндокринные заболевания.

Адаптированная основная образовательная программа ППССЗ обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных ФГОС СПО по специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Адаптированная образовательная программа ППССЗ ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся и переутверждается.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ППССЗ по специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений ориентирована на решение следующих задач:

- создание в Колледже условий, необходимых для получения
- среднего профессионального образования инвалидами и лицами с
- ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального
- образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования
- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной
- траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными
- возможностями здоровья;

- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Колледже организовано совместно с другими обучающимися в обычной группе, когда обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ изучает тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. При этом адаптированная основная образовательная программа ППССЗ направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

Используемые определения и сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ППССЗ - адаптированная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена

УД - учебная дисциплина

ПМ - профессиональный модуль
ПК - профессиональная компетенция
ОК - общая компетенция
мдк - междисциплинарный курс
УП - учебная практика
ПП - производственная практика
ГИА - государственная итоговая аттестация
АД - адаптационная учебная дисциплина

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы АОП ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы - ППССЗ по специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений составляют:

- *Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;*
- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Государственная программа Российской Федерации «Развитиеобразования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 5 мая 2013 г. № 792-р;*
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобразования России от 05 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 10 января № 2 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 482 от 12 мая 2014г;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- *Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;*

- *Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.*

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- *Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДГЮМинистерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;*
- *Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;*
- Методические рекомендации по разработке учебного плана профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846)
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением научно-методического совета центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 03 февраля 2011 г.)

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы - ППССЗ

Увеличение срока освоения адаптированной образовательной программы - ППССЗ не предусмотрено.

Нормативный срок освоения *адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена для обучающихся инвалидов и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья* по специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

1.3 Требования к поступающему

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе - ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу - ППССЗ должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности , содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу - ППССЗ должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы - ППССЗ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности *выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья*: организация и проведение работ в области разработки и эксплуатации нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений.

Объектами профессиональной деятельности *выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья* являются:

– технологические процессы разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений;

– нефтегазопромысловое оборудование и инструмент;

– техническая, технологическая и нормативная документация, первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды профессиональной деятельности

Техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

1. Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.
2. Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования.
3. Организация деятельности коллектива исполнителей.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Техник-технолог должен обладать *профессиональными компетенциями,* соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Код	Наименование

ВПД 1	**Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений**
ПК 1.1.	Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.
ПК 1.2.	Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.
ПК 1.3.	Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 1.4	Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.
ПК 1.5	Принимать меры по охране окружающей среды и недр.
ВПД 2	**Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования.**
ПК2.1	Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.
ПК2.2	Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.
ПК2.3	Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.
ПК2.4	Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.
ПК 2.5	Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.
ВПД 3	**Организация деятельности коллектива исполнителей.**
ПК 3.1	Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.2	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.3	Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.
ВПД 4	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

Техник-технолог должен обладать *общими компетенциями,* включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

По окончании обучения выпускники инвалиды с соматическими нарушениями осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и должны быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Адаптированный учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики АОП ППССЗ СПО специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений как:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин, адаптационных дисциплин и профессиональных модулей;

– виды учебных занятий;

– распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации

3.1 Адаптированный учебный план

Пояснительная записка к адаптированному учебному плану.

Настоящий адаптированный учебный план адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бузулукский строительный колледж» г.Бузулука Оренбургской области разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 482 от 12 мая 2014г. 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, а также на основе:

– Методические рекомендации по разработке учебного плана профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846);

– Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением научно-методического совета центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 3 февраля 2011 года).

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

Нормативный срок освоения АОППССЗ СПО 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на базе основного общего образования составляет 3 года и 10 месяцев.

Образовательный процесс в колледже *для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* организован в соответствии с :

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273, Уставом колледжа, утвержденным Министерством образования Оренбургской области.

– *требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных*

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281)

Адаптированный учебный план вводится с 01.09.2019 г.

Учебный год начинается 1 сентября и делится на два семестра.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий *студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья с*оставляет 36 часов в неделю при максимальной учебной нагрузке студента 54 часа в неделю.

В колледже установлена шестидневная учебная неделя с одним выходным днем. Продолжительность одного учебного занятия составляет 45 минут.

На промежуточную аттестацию предусмотрено 7 недель в течение всего обучения в колледже.

На каждый семестр составляется общее расписание учебных занятий и из него выделяются расписания на каждую группу в соответствии с действующими нормативами по продолжительности учебных занятий и учебной недели.

Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденными учебными планами, рекомендациями по его составлению, оно не содержит занятий, не предусмотренных учебными планами. Сохраняется непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и, в основном, равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели, в нем нет двух пар одной и той же дисциплины в день. Расписание в течение семестра стабильно выполняется, изменения вносятся в связи с болезнью или отсутствием преподавателя по каким-либо уважительным причинам с разрешения зам.директора по учебной работе. Расписание утверждается директором колледжа.

Оценка качества освоения АОП ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации *обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения успеваемость студентов *инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья* определяется оценками: «5» или «отлично»; «4» или «хорошо»; «3» или «удовлетворительно»; «2» или «неудовлетворительно»; «зачтено», «незачтено». Кроме традиционной системы оценок, возможны рейтинговая и накопительная системы оценивания знаний.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся *инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* в течение первых 2-х месяцев от начала обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха.

Для аттестации *обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* на соответствие их профессиональных достижений поэтапным требованиям АОП ППССЗ (текущая и промежуточная аттестации) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями колледжа, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии и утверждаются директором колледжа.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний студентов: зачеты (З), дифференцированные зачеты (ДЗ), экзамены (Э), Экзамен (квалификационный) (Эк). Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации учащихся СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на подготовку к экзамену не выделяется и экзамен

проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в том числе для проведения консультаций, предусмотрено не менее 2-х дней.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю или нескольким модулям (промежуточной аттестации (ППССЗ) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность студента к выполнению разного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение студентами всех элементов программы профессионального модуля (МДК и практик).

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена теоретического обучения по данной специальности состоит из учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, модулей обязательной и вариативной части АОП ППССЗ.

Распределение часов обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Обязательная часть состоит из следующих учебных циклов:

Общеобразовательный учебный цикл, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, математический и общий естественнонаучный учебный цикл, профессиональный учебный цикл.

Общеобразовательный учебный цикл

Общеобразовательный учебный цикл учебного плана разработан в соответствии с приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089 ред. от 07.06.2017г. На теоретическое обучение выделено 39 недель - 1404 ч. На промежуточную аттестацию – 2 недели. Общеобразовательный цикл включает тринадцать учебных дисциплин, из них 10 базовых дисциплин и 3 профильных. Дисциплины изучаются на 1 курсе.

Распределение учебного времени по дисциплинам:

Базовые

ОБД.01. Русский язык – **78 часов;**

ОБД.02. Литература – **117 часов;**

ОБД.03. Иностранный язык – **78 часов;**

ОБД.04. История – **117 часов;**

ОБД.05. Обществознание (включая экономику и право) – **117 часов;**

ОБД.08. Химия – **78 часов;**

ОБД.09. Биология – **78 часов;**

ОБД.13. Физическая культура – **117 часов;**

ОБД. 14 Основы безопасности жизнедеятельности – **70 часов;**
ОДБ.15. Астрономия – **34 часа;**
Профильные
ОДП.15. Математика -**290 часов;**
ОДП.16. Информатика и ИКТ – **95 часов.**
ОДП.17. Физика – **135 часов.**

Введена новая учебная дисциплина – Астрономия, в связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089», за счет уменьшения количества часов по естествознанию, литературе (протокол заседания руководителей региональных УМО № 1 от 13.09.17 г).

В рамках образовательного стандарта учебного курса ОДБ.14. Основы безопасности жизнедеятельности включены вопросы, связанные с противодействием терроризму и экстремизму что позволяет формировать антитеррористическую гражданскую позицию обучающихся, и является важным условием для достижения целей изучения курса ОБЖ.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 20.05.2011 №657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации», а также в целях создания условий для популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.05.2014 года №816-р) в процесс обучения по дисциплине ОДБ.05. Обществознание (включая экономику и право) включены темы, дополняющие основные образовательные программы среднего общего образования положениями, связанными с формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, а именно: «Экономические издержки коррупции»; «Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей»; «Коррупция как вызов нормальному состоянию современного общества»; «Коррупционные правонарушения: виды, ответственность».

В курс обучения по дисциплине ОДБ.05. Обществознание (включая экономику и право) включены темы для обязательного изучения по православной культуре и культуре других религий: «Религия, ее роль в жизни общества»; «Религия. Виды религии. Мировые религии. Наука и религия. Атеизм»; «Религиозные объединения и организации. Права религиозных объединений. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Роль нетрадиционных религиозных культов в современном обществе»; « Социализация индивида. (Духовная жизнь человека.)».

На самостоятельное изучение цикла ОДБ и ОДП выделяется 50% обязательной учебной нагрузки отдельной дисциплины и распределяется следующим образом:

ОДБ.01. Русский язык – **39 часов;**
ОДБ.02. Литература – **59 часов;**
ОДБ.03. Иностранный язык – **39 часов;**
ОДБ.04. История – **58 часов;**
ОДБ.05. Обществознание (включая экономику и право) – **59 часов;**
ОДБ.08. Химия – **39 часов;**
ОДБ.09. Биология – **39 часов;**
ОДБ.13. Физическая культура – **59 часов;**
ОДБ.14. Основы безопасности жизнедеятельности – **35 часов;**
ОДБ.15. Астрономия – **34часа;**
ОДП.10. Математика – **145 часов;**
ОДП.11. Информатика и ИТК – **48 часа;**
ОДП.12. Физика – **50 часов**.

Промежуточная аттестация проводится:

в форме экзаменов по дисциплинам: математика (письменно), русский язык (письменно), физика (устно).

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

На изучение ОГСЭ выделено **648 ч**, из них **432 ч** – на занятия с преподавателем и **216 ч** на самостоятельную работу обучающегося. Дисциплины изучаются на 2,3,4 курсах.

Обязательная часть цикла ОГСЭ ППССЗ СПО по специальности 21.02.01«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» предусматривает изучение следующих дисциплин:

ОГСЭ.01. Основы философии – **48 часов;**
ОГСЭ.02. История – **48 часов;**
ОГСЭ.03. Иностранный язык - **168 часов;**
ОГСЭ.04. Физическая культура – **168 часов.**

На самостоятельное изучение цикла ОГСЭ выделяется 50% от обязательной учебной нагрузки и распределяется следующим образом:

ОГСЭ.04. Физическая культура – **168 часов;**

На основании заключения о присвоении специальной физкультурной группы А обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями с соматическими нарушениями предусмотрены специальные нормативы по дисциплине «Физическая культура».

ОГСЭ.01. Основы философии – **8 часов;**
ОГСЭ.02. История- **8 часов;**
ОГСЭ.03. Иностранный язык – **32 часа**.

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

На изучение математического и общего естественнонаучного цикла выделено **96 ч** обязательной учебной нагрузки и **48ч** на самостоятельную работу обучающегося.

Обязательная часть цикла предусматривает изучение следующих дисциплин:

ЕН.01. Математика – **64час;**
ЕН.02. Экологические основы природопользования – **32 часа**.

На самостоятельное изучение цикла ЕН выделяется 50% от обязательной учебной нагрузки отдельной дисциплины и распределяется следующим образом:

ЕН.01. Математика **32час;**

ЕН.02. Информатика **16 часов.**

Адаптационный цикл:

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

На изучение адаптационного учебного цикла выделено 64 ***часа****, из них 32* ***ч*** *обязательной учебной нагрузки и* ***32 ч.*** *на самостоятельную работу обучающегося.*

Обязательная часть предусматривает изучение дисциплины:

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение – 16 часов

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний- 16 часов.

На самостоятельное изучение адаптационного учебного цикла выделяется 50 % от обязательной учебной нагрузки отдельной дисциплины и распределяется следующим образом:

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение – 16 часов

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний- 16 часов.

По адаптационным дисциплинам аттестация проводится в форме зачета.

Профессиональный учебный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

На изучение профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин выделено **980 ч**, из них **653 ч** – на занятия с преподавателем и **327 ч** на самостоятельную работу обучающегося. Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО специальности 21.02.01«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

ОП.01. Инженерная графика – **80 часов;**

ОП.02. Электротехника и электроника – **80 часа;**

ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация – **48 часов;**

ОП.04. Геология – **80часа;**

ОП.05. Техническая механика – 80 часов;

ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 64 часа;

ОП.07. Основы экономики -60 часов;

ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности **48 часов;**

ОП.09. Охрана труда – 45 часов;

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности – 68 часов.

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы 48 часов. Количество часов на остальные обязательные дисциплины определено учебным

заведением самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

По всем дисциплинам профессионального учебного цикла аттестация проводится в форме дифференцированного зачета или экзамена.

На самостоятельное изучение цикла ОП выделяется 50% от обязательной учебной нагрузки отдельной дисциплины и распределяется следующим образом:

ОП.01. Инженерная графика – **40часов;**

ОП.02. Электротехника и электроника – **40часа;**

ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация – **24 часов;**

ОП.04. Геология – **40часа;**

ОП.05. Техническая механика – 40 часов;

ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности – 32 часа;

ОП.07. Основы экономики -30 часов;

ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности **24 часов;**

ОП.09. Охрана труда – 23 часов;

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности – 34 часов.

Профессиональные модули

На профессиональные модули выделено **2764 ч**, из них **1843ч.** на занятия с преподавателем.

Обязательная часть предусматривает изучение следующих профессиональных модулей:

ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.

МДК 01.01. Разработка нефтяных и газовых месторождений 420 часов;

МДК 01.02. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений 840 часов.

ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования

МДК.02.01. Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования – 994 часа;

ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей

МДК 03.01. Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях – 429 часов;

ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по исследованию скважин»

МДК.04.01 Исследование скважин – 81 час.

На самостоятельное изучение профессиональных модулей выделяется **921 часа** и распределяется следующим образом:

ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.

МДК 01.01. Разработка нефтяных и газовых месторождений 140 часов;

МДК 01.02. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений 280 часов.

ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования

МДК.02.01. Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования – 331 часа;

ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей

МДК 03.01. Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях – 143 часов;

ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по исследованию скважин»

МДК.04.01 Исследование скважин – 27 час.

Распределение часов вариативной части.

Вариативная часть циклов АОП ППССЗ в количестве **936 часов** распределена с учетом *реализации адаптационного учебного цикла,* особенностей развития науки, экономики, техники и технологий региона.

Использование вариативной части АОП ППССЗ обусловлено введением адаптационных дисциплин.

На изучение адаптационного учебного цикла выделено 64 ***часа****, из них 32* ***ч*** *обязательной учебной нагрузки и* ***32 ч.*** *на самостоятельную работу обучающегося.*

- для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций, а также для адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями в социальной среде

АД 01Психология личности и профессиональное самоопределение 36 часов

АД 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний 36 часов

За счет вариативной части циклов АПОП ППССЗ объем времени на модули профессионального цикла увеличен на 936 часов:

- для углубления и расширения содержания обязательной части увеличены следующие профессиональные модули:

ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.

МДК 01.01. Разработка нефтяных и газовых месторождений 420 часов;

МДК 01.02. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений 840 часов.

ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования

МДК.02.01. Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования – 994 часа;

ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей

МДК 03.01. Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях – 429 часов;

ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по исследованию скважин»

МДК.04.01 Исследование скважин – 81 час.

Самостоятельная работа студентов вариативной части АОППССЗ адаптационных дисциплин в количестве 32 часов распределена следующим образом:

АД 01Психология личности и профессиональное самоопределение 16 часов

АД 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний 16 часов

Самостоятельная работа студентов вариативной части ППССЗ профессионального модуля в количестве 468 часов распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.

МДК 01.01. Разработка нефтяных и газовых месторождений 420 часов;

МДК 01.02. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений 840 часов.

ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования

МДК.02.01. Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования – 994 часа;

ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей

МДК 03.01. Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях – 429 часов;

ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по исследованию скважин»

МДК.04.01 Исследование скважин – 81 час.

Распределение консультаций по курсам.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отводится больше времени на индивидуальную работу с этими

обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультации индивидуальные и групповые письменные и (или) устные.

Каждому преподавателю определяется конкретное время для проведения консультации. При необходимости, в том числе перед проведением семинаров, экзаменов, зачетов могут проводиться групповые консультации.

Консультации распределятся следующим образом:

1 курс

ОДБ.01.Русский язык-**13 часов;**

ОДБ.02.Литература-**5 часов;**

ОДБ.03.Иностранный язык-**4/4 часа;**

ОДБ.04.История-**6 часов;**

ОДБ.05.Обществознание(включая экономику и право)-**6 часов;**

ОДБ.08.Химия-**8/8 часов;**

ОДБ.09.Биология-**6 часов;**

ОДБ.13.Физическая культура-**3 часа;**

ОДБ.14.Основы безопасности жизнедеятельности-**3 часа;**

ОДБ. 15 Астрономия-**0 часов;**

ОДП.15.Математика-**13 часов;**

ОДП.16. Информатика и ИКТ-**4/4 часа;**

ОДП.17. Физика-**7/6часов;**

Итого:100 часов

2 курс

ОГСЭ.01.Основы философии-**4часа;**

ОГСЭ.02. История-**4 часа;**

ОГСЭ.03. Иностранный язык-**4/4 часа;**

ЕН.01.Математика-**12 часов;**

ОП.06.Информационные технологии в профессиональной деятельности-**4/4 часа;**

ОП.01.Инженерная графика-**8/8 часов;**

ОП.02.Электротехника и электроника **-8 часов;**

ОП.04.Геология **-8 часов;**

ОП.05.Техническая механика - **6 часа;**

ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений .МДК 01.01. Разработка нефтяных и газовых месторождений **-10 часов;**

МДК 01.02. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений 10 часов

ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования

МДК.02.01. Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования – 6 часов

Итого:100 часов

3 курс

ОГСЭ.03.Иностранный язык -**4/4 часа;**

ОГСЭ.04.Физическая культура-**4часа;**

ОП.09. Охрана труда - **4 часа;**

ОП.07. Безопасность жизнедеятельности-**2 часа;**

ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений МДК 01.02. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений 46 часов.

ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования

МДК.02.01. Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования – 30 часов.

ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по исследованию скважин»

МДК.04.01.Исследование скважин – 6 часов.

Итого: 100 часов

4 курс

ОГСЭ.03. Иностранный язык -**4/4 часа;**

ОГСЭ.04.Физическая культура-**4часа;**

ЕН.02 Экологические основы природопользования – 4 часа;

ОП.03. Метрология, стандартизация сертификация **– 6 часов;**

ОП.07.Основы экономики - **10 часов;**

ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности – 4 часа;

ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования

МДК.02.01. Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования – 14 часов.

ПМ.03. Организация деятельности коллектива исполнителей

МДК 03.01. Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях – 50 часов;

Итого:100часов

Всего:400 часов

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы как вида учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение:

КР ПМ.01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений МДК 01.02. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений- 40 часов;

КР ПМ.03. Организация деятельности коллектива исполнителей

МДК 03.01. Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях – 30 часов;

Практика *является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую*

подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы ППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н (Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

Для адаптированной программы подготовки среднего звена реализуются все виды практик, предусмотренные согласно п. 7.14. в ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Для приобретения практического опыта, формирования профессиональных и общих компетенций при изучении профессиональных модулей планируется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с соматическими нарушениями по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Учебная и производственная практика.

Практика является обязательным разделом АОППССЗ.

Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенции, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Для освоения студентами видов профессиональной деятельности, формированию общих и профессиональных компетенции, а также приобретения необходимых умений и опыта практической работы по специальности проводятся практики, которые подразделяются на учебную и производственную.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик.

Учебная практика направлена на формирование у студентов *инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья с соматическими нарушениями :*

-общественных навыков, коллективизма, организаторских способностей, умения налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

- практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности по специальности и на освоение рабочей профессии.

Производственная практика проводится в целях *развитие у студента инвалида и студента с ограниченными возможностями здоровья общественных навыков, коллективизма, организаторских способностей, умения налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми,* формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии. -

Учебная и производственная практики проводятся в ходе освоения профессиональных модулей. При этом на эти виды практик выделяется 25 недель, которые распределены следующим образом:

ПМ.01:216 ч - учебная практика, 108 ч - производственная практика
ПМ.02:180 ч - учебная практика, 144 ч - производственная практика
ПМ.03:36 ч – учебная практика, 36 ч – производственная практика
ПМ.04:36 ч – учебная практика, 144ч – производственная практика

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик.

Диапазон допустимых значений практикориентированности для СПО для базовой подготовки лежит в пределах 50%-65% и составляет 58%.

Государственная итоговая аттестация выпускников, инвалидов и

выпускников с ограниченными возможностями здоровья завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится на завершающем этапе обучения с целью проверки подготовленности выпускников, соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и решения вопроса о присвоении выпускникам квалификации т-технолог и выдаче им диплома государственного образца о среднем профессиональной образовании.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ГИА проводится на 4 курсе. Допуск студентов осуществляется при подтверждении освоения компетенции по видам профессиональной деятельности. Форма проведения итоговой аттестации - защита дипломного проекта.

3.2.Календарный учебный график (Приложение)

В календарном учебном графике указываются последовательность реализации ППССЗ специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

3.3 График учебного процесса (Приложение)

3.4.Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла:

3.4.1. Базовые общеобразовательные дисциплины

Программа ОДБ.01 Русский язык
Программа ОДБ.02 Литература
Программа ОДБ.03 Иностранный язык
Программа ОДБ.04 История
Программа ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)
Программа ОДБ.08 Химия
Программа ОДБ.09 Биология
Программа ОДБ.13 Физическая культура
Программа ОДБ.14 Основы безопасности жизнедеятельности
Программа ОДБ.15 Астрономия

3.4.2. Профильные общеобразовательные дисциплины

Программа ОДП. 15 Математика
Программа ОДП. 16 Информатика и ИКТ
Программа ОДП. 17 Физика

3.5 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально- экономического учебного цикла.

Программа ОГСЭ.01 Основы философии
Программа ОГСЭ.02 История
Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык
Программа ОГСЭ.04 Физическая культура

3.6 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

Программа ЕН.01 Математика
Программа ЕН.02 Экологические основы природопользования

3.7 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла.

3.7.1 Общепрофессиональные дисциплины:

Программа ОП.01 Инженерная графика
Программа ОП.02 Электротехника и электроника
Программа ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
Программа ОП.04 Геология
Программа ОП.05 Техническая механика
Программа ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Программа ОП.07 Основы экономики
Программа ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности
Программа ОП.09 Охрана труда
Программа ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

3.7.2 Адаптационные дисциплины:

Программа АД 01 "Психология личности и профессиональное самоопределение"

Программа АД 02 "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"

3.7.3 Профессиональные модули:

Программа ПМ 01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений

Программа ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования

Программа ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей

Программа ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по исследованию скважин»

3.8 Программы учебных и производственных практик

Адаптационные рабочие программы составляется в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы - ППССЗ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Правила и порядок проведения всех видов контроля определяется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «БСК».

Организация входного, текущего контроля и промежуточной аттестации предусматривает:

- организацию и проведение входного и текущего контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
- организацию особого временного режима выполнения заданий для обучающихся с соматическими нарушениями (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой);
- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя обучающимся с соматическими нарушениями (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению обучающимся в письменной форме и обеспечение

возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;

- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-оценочными средствами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося, особенностей его восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере увеличенным шрифтом, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам с соматическими нарушениями предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Входной контроль проводится с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся.

Адаптированные оценочные средства для проведения входного контроля по специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений разрабатываются преподавателем, рассматриваются на заседании ПЦК.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях:

- получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность

Текущий контроль успеваемости может иметь следующие виды:

- устный опрос на теоретических и практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проверка выполнения практических и лабораторных работ;
- административные контрольные срезы текущих и остаточных знаний и умений;
- контроль самостоятельной работы;
- защита и проверка курсовых работ;
- тестирование;
- другие формы текущего контроля.

Виды и сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой учебного предмета, дисциплины, МДК, учебной и производственной практик.

Реализация входного и текущего контроля осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с соматическими нарушениями.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля работы студентов, которая оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень усвоения знаний, приобретенных умений и сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации учащихся СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, время на подготовку к экзамену не выделяется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в том числе для проведения консультаций, предусмотрено не менее 2-х дней.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю или нескольким модулям (промежуточной аттестации (ППССЗ) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости, при наличии подтверждающих необходимость данного действия медицинских документов, возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов с соматическими нарушениями по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

В процессе обучения успеваемость студентов *инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья* определяется оценками: «5» или «отлично»; «4» или «хорошо»; «3» или «удовлетворительно»; «2» или «неудовлетворительно»; «зачтено», «незачтено». Кроме традиционной системы оценок, возможны рейтинговая и накопительная системы оценивания знаний.

Промежуточная аттестация осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с соматическим нарушениями.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников- инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Освоение адаптированной образовательной программы– ППССЗ по специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений базовой подготовки завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы), тематика которой соответствует содержанию профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» г.Бузулука Оренбургской области на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12 2012г. № 273-ФЗ (в ред.0т 03.07.16г.). «Об образовании в Российской Федерации.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями и требованиями по выполнению выпускной квалификационной работы по специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Выпускники-инвалиды с соматическими нарушениями или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с соматическим нарушением. Организация государственной итоговой аттестации предусматривает:

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с соматическим нарушением, текстовой и изобразительной наглядности;
- организацию непродолжительного перерыва для отдыха и/или других необходимых мероприятий во время проведения государственной итоговой аттестации.
- При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии):
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускникам, освоившим адаптированную образовательную программу СПО – ППССЗ специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании соответствующего уровня, заверенный печатью Колледжа.

Лицу, не завершившему образование, не прошедшему государственную итоговую аттестацию или получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении (о периоде обучения).

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов с соматическим нарушениями

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОП ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины, *в том числе адаптационные дисциплины*, модули профессионального учебного цикла, составляет 100 процентов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение *обучающимся инвалидом и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья* адаптационного цикла, профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

В случае необходимости ГАПОУ «БСК» осуществляет дополнительную подготовку педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека с нарушением зрения осуществляется в процессе повышения квалификации.

ГАПОУ «БСК» обеспечивает преподавателям возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся инвалидов и с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

К реализации адаптированной образовательной программы привлечены педагог-психолог, социальный педагог, культорганизатор, воспитатель общежития..

Работа педагога-психолога, с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении

психологической защищѐнности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, классные руководители, социальный педагог осуществляют социальную защиту, выявляют потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с и их семей в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающихся в государственных органах и органах местного самоуправления

№ № п/п	Ф.И.О. преподавателя, мастера п/о	Образо-вание	Преподаваемые дисциплины	Пед.стаж	Категория	Стаж работы в колледже	Повышение квалификации (где, когда, тематика)
1	Сибрина Ольга Анатольевна	высшее	Педагог организатор	29 лет	высшая	1 год 3 м.	БГТИ по программе «Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучения лиц инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» март 2018 г. 72 часа
2	Шубина Нина Александровна	высшее	Социальный педагог	23 года	первая	17.09.2018 г.	
3	Федорова Оксана Сергеевна	высшее	Педагог психолог	7 л. 1 м.	первая	6 л. 6 м.	ИПК и ППРО направление психолого- педагогические основы интегрированного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»2015 г. 72 ч.
4	Попова Наталья Викторовна	высшее	Социальный педагог	13 лет	первая	13 лет	ИПК и ППРО направление психолого- педагогические основы интегрированного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»2015 г. 72 ч. ГАПОУ «педагогический колледж» г. Бузулук «Методика и технология работы социального педагога» 2015 г. 108 ч., ОГПУ «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности психологов и социальных педагогов в системе СПО» 2016 г. 72 ч.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами с соматическим нарушениями привлекаются хорошо успевающие обучающиеся.

Согласно актуальным нормативным документам уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей с обучающимися инвалидами в таких формах взаимодействия, как: аргументативно-ориентированное разъяснение, контекстно углубленное изучение учебного материала, индивидуальная социокультурная работа. Эти формы работы

способствуют установлению неформального личностно значимого контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Большинство учебников и учебных пособий выдается через библиотеку (абонемент учебной литературы). Для *студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья* доступны учебники, сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению, контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещено в сети Интернет на сайте образовательной организации.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированны к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки

материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.)

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к итоговой государственной аттестации - методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. *Студенты инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья* имеют доступ к информационным Интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа *обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся *инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Для *обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательно-воспитательной и административно-управленческой деятельности используется следующее программное обеспечение:

1. OppenOffice;
2. ЭУМК сайт «Академия» - 15 доступов единовременно
3. СПС «КонсультантПлюс».
4. ЭБ сайт «Академия»- 15 доступов единовременно
5. Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007
6. Microsoft Windows 8.1, 8, 7, Vista
7. Антивирус Касперский
8. Цифровые образовательные ресурсы

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинеты:

иностранного языка;
математики;
экологических основ природопользования;
инженерной графики;
метрологии, стандартизации и сертификации;
технической механики;
геологии;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
основ экономики;
правовых основ профессиональной деятельности;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

технической механики;
электротехники и электроники;
материаловедения;
повышения нефтеотдачи пластов.

Мастерские:

слесарная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов с нарушениями

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально- практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся инвалидов с соматическими нарушениями реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственных практик обучающимся инвалидом с соматическими нарушениями. Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно

рекомендованных условий и видов труда.

Цель учебной практики – формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Цель производственной практики (по профилю специальности) - формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в области деятельности юридических служб организаций различных юридически-правовых форм.

Цель производственной (преддипломной) практики - углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Студенты проходят практику по направлению на основе договоров с данными организациями.

На основании ст. 92 ТК РФ для студентов, являющихся инвалидами I или II группы, в период прохождения производственной практики устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени, - не более 35 часов в неделю.

5.5 Организация образовательного процесса для инвалидов с соматическим нарушениями

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений в Колледже осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

Требования к организации пространства. Организация пространства обеспечивает:

- безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- в каждом учебном помещении предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для обучающихся с соматическим нарушением - первая парта в ряду у дверного проема.

Временной режим обучения. Временной режим обучения обучающихся с соматическим нарушениями (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.). По мере необходимости проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом).

Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с соматическим нарушением к образованию.

В целях комфортного доступа обучающегося с соматическим нарушением к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема- передачи учебной информации в доступных формах. В целях реализации адаптированной основной образовательной программе СПО – ППССЗ предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с соматическим нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения используются такие же учебники, как для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

5.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с соматическими нарушениями

В целях комплексного сопровождения обучения в Колледже устанавливается и применяется принцип согласованной работы ряда структурных подразделений и их работников.

Социокультурная среда, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, включает в себя основные виды сопровождения образовательного процесса:

1. *Организационно-педагогическое сопровождение:*

Включает в себя: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

2. Психолого-педагогическое сопровождение:

Осуществляется для обучающихся с соматическими нарушениями, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, е профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Работа педагога-психолога с обучающимися заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности поступающих и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Основная цель психологического сопровождения студентов с соматическими нарушениями – их психологическая адаптация и интеграция в образовательный процесс техникума и впоследствии в профессиональную среду.

Система организации психологического сопровождения предполагает три этапа:

1 этап реализуется на этапе поступления и в период первых недель обучения. Основная задача на этом этапе - предпрофессиональная социально-психологическая адаптация, поддержка и развитие социально- коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения и тревоги.

2 этап является основным и реализуется в период профессионального обучения студента инвалида. Основная задача - профессиональная и личностная адаптация и интеграция, создание безбарьерной информационно- образовательной среды, выявление и развитие личностного потенциала.

3 этап предполагает сопровождение выпускника – инвалида с соматическими нарушениями. Основная задача – помощь в преодолении психологических барьеров в поиске работы, адаптации в коллективе, обучение технологиям поиска работы и самопрезентации.

Реализация программы психологического сопровождения студентов с соматическими нарушениями осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое.

Диагностический блок: исследование индивидуально–психологических особенностей личности на 1 курсе обязательно, в последствие, по запросу администрации или классного руководителя группы.

Коррекционно-развивающий блок: развитие психологической грамотности, самосознания личности, эмоциональной адаптивности, а также индивидуальная и групповая коррекция утомляемости, сниженных сознавательных функций, коррекция самооценки, преодоление пассивности; совершенствование эмоционально – волевой сферы; адресная психологическая помощь; развитие эмпатии, рефлексии, доверительности, толерантности, развитие эмоционального интеллекта, уверенности в себе, что повышает эффективность и открывает возможность взаимодействия в социокультурной среде; формирование

ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции.

Профилактический блок: раскрытие личностного и профессионального потенциала, повышение общей социально – психологической культуры и культуры общения; повышение психологической грамотности педагогического коллектива; создание благоприятного эмоционального фона.

Формы реализации основных направлений психологического сопровождения студентов:

- групповые и индивидуальные тренинги, которые включают игровые ситуации, имитационные игры, рефлексию полученного опыта;
- групповые или индивидуальные консультации;
- беседы;
- группы психологической взаимопомощи;
- психологическая поддержка в трудных жизненных и конфликтных ситуациях.

3. Социальное сопровождение:

Включает в себя социальную поддержку обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, стипендиального обеспечения. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- выявление «группы риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническая функция между обучающимися и Колледжем, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

4. Волонтерская помощь:

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся, в техникуме осуществляется процесс внедрения такой формы сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Одной из важных составляющих социализации обучающихся с соматическим нарушением является возможность участия в студенческом самоуправлении. Участие в студенческом самоуправлении - это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются профессиональные, организаторские, лидерские, творческие способности и личностные качества студентов.

Особое значение в работе с обучающимися занимает деятельность классных руководителей, которая заключается в индивидуальной работе с обучающимися в процессе их социализации.

Преподаватели техникума проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися с соматическим нарушениями, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях. Обучающиеся инвалиды имеют возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В ГАПОУ «БСК» созданы условия, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, развитию личности и регулированию социально-культурных процессов.

Содержание воспитательной деятельности строится на следующих приоритетных направлениях:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Воспитание правовой культуры и профилактика правонарушений.
6. Развитие студенческого самоуправления.
7. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
8. Интеллектуальное воспитание
9. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
10. Воспитание семейных ценностей.
11. Формирование коммуникативной культуры.
12. Экологическое и трудовое воспитание.

На реализацию поставленных целей и задач по формированию будущих специалистов были разработаны следующие воспитательные программы:

- программа гражданско-патриотического воспитания;
- программа духовно-нравственного воспитания;
- программа воспитания здорового образа жизни;
- программа «Студенческое волонтерское движение»
- программа по профилактике ПАВ «Твой выбор»;
- программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

– программа профессионального воспитания «Путь к профессиональному успеху».

В воспитании гражданственности и патриотизма огромную роль играет Музей Колледжа.

Кроме данных направлений ведется развитие дополнительного образования через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, дополнительного образования.

В Колледже работают: педагог–психолог и социальный педагог, которые проводят консультационную и профилактическую работу: беседы, тренинги, встречи с обучаемыми и их родителями, комплексное диагностирование студентов, результаты которого используются в работе педагогов.

В воспитательной работе практикуются разнообразные формы: беседы, круглые столы, досугово-познавательные мероприятия, деловые игры, диспуты, викторины и др. студенты успешно принимают активное участие в общеколледжных мероприятиях, участвуют в волонтерском движении в рамках социально значимых акций.

На базе колледжа работает 14 секций и 21 кружок технической, художественной, социально- педагогической направленности.

№ п/п	**Наименование секций**
1	Волейбол (девушки)
2	Волейбол (юноши)
3	Баскетбол (юноши)
4	Настольный теннис (юноши, девушки)
5	Гиревой спорт
6	Русская лапта
7	Лыжные гонки
8	Пулевая стрельба
9	Легкая атлетика
10	Мини-Футбол (ст.»Нефтяник»)
11	Русская лапта
12	Полиатлон (многоборье)
13	Тренажерный зал
14	«Турист»

№ п\п	**Наименование кружков**
1	Вокальная студия «Квартал»
2	«Автодело»
3	«Лингвистическая сказка»
4	Литературный клуб «Лира»
5	«Информатика»
6	«Инфознайка»
7	«Сварщик»
8	«Поваренок»
10	«Кулинар»
12	«Эрудит»
14	«Химия и пища»

15	«Рубикон»
16	«Патриот»
17	«Счастливый английский»
18	«Максимум»- математический кружок
20	«Эврика»
21	Музей «Возрождение»

Кроме этого в Колледже развито студенческое самоуправление, которое является неотъемлемой частью всей системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Это студенческий совет «Импульс»

В Колледже действуют такие органы студенческого самоуправления, как студенческий совет, студенческие советы общежитий, волонтерское **движение «Связь поколений»** и «Планета талантов».

Студенты, показывающие высокие результаты в учебе, научной и общественной деятельности, являющиеся победителями всероссийских и областных олимпиад, конкурсов и фестивалей представляются на получение губернаторской стипендии, на поощрение Главы города и администрации Колледжа.