

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
Е.Н.Индерейкина  
« 31 » 05 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 03 «Иностранный язык»  
(немецкий)

по специальности:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

2019 год

Рабочая программа по дисциплине ОДБ. 03 «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089 ред. от 07.06.2017г.)

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» города Бузулука Оренбургской области

**Разработчик:**

Кречетникова Л.Н. - преподаватель иностранного языка (немецкого) первой квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

**Внутренняя техническая экспертиза**

Кривоносова Г.Б. - зав. учебно-методическим отделом ГАПОУ «БСК»  
Саблина Н.В. – методист ГАПОУ «БСК»

**Внутренняя содержательная экспертиза**

Кривоносова Г.Б. - зав. учебно-методическим отделом ГАПОУ «БСК»  
Корочкина Е.Ю. – руководитель предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «БСК»

**Внешняя содержательная и техническая экспертиза**

Черноусова Т.Н. – руководитель городского методического объединения учителей иностранного языка г. Бузулука Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № 10 от 31.05.19

Руководитель ПЦК: Е.Ю. Корочкина  
Е.Ю. Корочкина

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**(Немецкий язык)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ) по специальности

21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка **на базовом уровне** обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

### Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам

ведения диалога (диспута).

### Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения иностранного языка **на базовом уровне** ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78 ч</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе</b>	<b>78ч</b>
<i>лабораторные занятия</i>	<i>0ч</i>
<i>практические занятия</i>	<i>70 ч</i>
<i>консультации</i>	<i>2ч</i>
<i>теоретические занятия, из них</i>	<i>8ч</i>
<i>контрольные работы</i>	<i>4ч</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>	<b>39ч</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме <b>дифференцированного зачета</b>	<b>2ч</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		4	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение. Роль иностранных языков в современном мире	2	3
	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение согласных и гласных букв и их сочетаний.	2	
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		41	
	Содержание учебного материала		
	1. Говорение и письменная речь на тему «О себе». Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	2	
	2. Аудирование по теме «О себе». Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	2	
	3. Глагол sein.	2	3
	4. Имя существительное. Имя числительное.	2	

	5. Говорение на тему «Моя семья. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом)	2	
	6. Чтение и говорение по теме «Быт. Мой дом». Развитие умений ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	2	
	7. Говорение и письменная речь на тему «Моя комната». Развитие умений писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях\фактах своей жизни, выражая свои суждения и чувства.	2	
	8. Говорение по теме «Быт». Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <b>ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ</b> ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <b>ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ</b> ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	2	
	9. Письменная речь по теме «Быт».	2	
	10. Говорение по теме «Здоровье и забота о нем». Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	2	
	11. Говорение по теме «Повседневная жизнь». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	2	
	12. Аудирование по теме «Мой день». Дальнейшее развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания, понимания основного содержания несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера <b>ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ</b> на актуальные темы;	2	
	13. Чтение по теме «Межличностные отношения». Развитие умений просмотрового /поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта.	2	

	14. Социально - бытовая сфера.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	
	Формулы приветствия и прощания	1	
	Глагол haben.	2	
	Моя семья.	2	
	Обстановка в доме.	2	
	Времена AKTIV.	2	
	Времена PASSIV.	2	
	Анкета	2	
	<b>Контрольная работа №1 «Социально-бытовая сфера».</b>	1	
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера.</b>		<b>46</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	1. Говорение и аудирование по теме «Жизнь в городе и сельской местности». Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.	2	
	2. Времена глагола. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказанья/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	2	
	3. Аудирование по теме «Праздники». Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	2	

	4. Чтение по теме «Природа и экология». Развитие умений предвосхищать возможные события, факты, раскрывать причинно-следственные связи, определять свое отношение к прочитанному.	2	
	5. Аудирование и говорение по теме «Научно-технический прогресс». Понимание основного содержания теле- и радиопередач на актуальные темы. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, кратко передавать содержание полученной информации.	2	
	6. Чтение и говорение по теме «Молодежь в современном обществе». Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами, извлекать необходимую информацию. Развитие умений участвовать в беседе, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера свое мнение по обсуждаемой теме.	2	
	7. Основные правила чтения в немецком языке	2	2
	8. Чтение и говорение по теме «Досуг молодежи». Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, прогнозировать содержание текста по заголовку\началу текста. Совершенствование владения всеми видами монолога и диалога.	2	
	9. Чтение по теме «Географическое положение Германии». Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов из разных областей знаний (различных стилей публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих) художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)	2	
	10. Чтение и говорение по теме «Культурные особенности и достопримечательности Германии». Дальнейшее развитие изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций,цептов, статистических данных)	2	
	11. Чтение и говорение по теме «Культурные особенности и достопримечательности Германии». Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	2	
	12. Говорение по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом». Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка, делать выводы. Развитие специальных учебных умений : интерпретировать языковые	2	

	средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для понимания иноязычного текста.		
	13. Аудирование и чтение по теме «Средства массовой информации Германии». Дальнейшее развитие выборочного понимания на слух необходимой информации в прагматических текстах, понимания основного содержания несложных аудиотекстов (теле- и радиопередач). Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Развитие лексических навыков. Развитие умений пользоваться языковой догадкой при аудировании.	2	
	14. Чтение и письменная речь по теме «Интернет». Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: художественный, публицистических, прагматических, текстов из разных областей знания.	2	
	15. Социально-культурная сфера.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	Как я провел каникулы.	2	
	Употребление страдательного залога.	2	
	Научно-технический прогресс.	2	
	Мое хобби.	2	
	Употребление артиклей с географическими названиями.	2	
	Достопримечательности Германии.	2	
	Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн	2	
	Телевидение в Германии .	2	
	<b>Контрольная работа №2</b> по разделу «Социально-культурная сфера».	1	
<b>Раздел 4. Учебно-трудовая</b>		<b>24</b>	

сфера.			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	1. Говорение по теме «Планы на будущее – проблема выбора профессии». Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу. Развитие умений рассказывать о своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.	2	
	2. Чтение по теме «Роль иностранного языка в современном мире». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.	2	
	3. Говорение по теме «Деловой немецкий».	2	
	4. Виды предложений в немецком языке	2	2
	5. Чтение по теме «Современная архитектура». Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	2	
	6. Говорение по теме «Современный мир профессий».	2	
	7. Согласование времен. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	2	
	8. Учебно-трудовая сфера	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Немецкий язык в моей профессии.	2	
	Условное наклонение.	2	



	Согласование времен.	2	
	Косвенная речь.	2	
<b>Дифференцированный зачет.</b>		2	
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс (базовый и углубленный уровни), 2017 год
2. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс (базовый и углубленный уровни), 2017 год

Дополнительные источники:

1. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. «Немецкий язык для колледжей», 2014.
2. Бориско Н.В. «Бизнес-курс немецкого языка», 2013.
3. Ершова Т.А., Шаркова Г.Г. «Немецкий язык для вузов строительного-архитектурного профиля», 2012.
4. Инглинг А.Г. «Сборник технических текстов», 2012.
5. Кравченко А.П. «Немецкий язык», 2012.
6. Тихонова Т.Н. «Самоучитель немецкого языка», 2015.
7. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. «Немецкий язык для технических колледжей», 2015
8. Internet : <http://uraledu.ru/>  
[www.pedagonet.com/](http://www.pedagonet.com/)  
[www.diclib.com](http://www.diclib.com)  
<http://www.probertencyclopaedia.com/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Уметь:</b>	
<u>Говорение</u> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	Устный контроль монологической и диалогической речи, внеаудиторная самостоятельная работа

<p><u>аудирование</u></p> <p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестовый контроль понимания, самоконтроль по шаблону внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><u>чтение</u></p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Фронтальный контроль навыков чтения, тестовый контроль понимания, пересказ по плану внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul> <p>(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p>	<p>Письменный контроль, составление тезисного плана внеаудиторная самостоятельная работа (написание писем разного характера)</p>
<p><b>Знать/ понимать:</b></p>	
<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими</p>	<p>Устный и письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная</p>

ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	работа
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	Тестовый контроль, внеаудиторная самостоятельная работа
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	Устный и письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
	Дифференцированный зачёт