


Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Е.Н.Индерейкина

«31» 05 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 03 «Иностранный язык»

(английский)

по специальности:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

2019 год

Рабочая программа по дисциплине ОДБ.03 «Иностранный язык» (английский) разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089 ред. от 07.06.2017г.)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» города Бузулука Оренбургской области

Разработчик:

Бигдаш О.И. - преподаватель иностранного языка (английского) первой квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Внутренняя техническая экспертиза

Кривоносова Г.Б. - зав. учебно-методическим отделом ГАПОУ «БСК»

Саблина Н.В. – методист ГАПОУ «БСК»

Внутренняя содержательная экспертиза

Кривоносова Г.Б. - зав. учебно-методическим отделом ГАПОУ «БСК»

Корочкина Е.Ю. – руководитель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «БСК»

Внешняя содержательная и техническая экспертиза

Черноусова Т.Н. – руководитель городского методического объединения учителей английского языка г. Бузулука Оренбургской области

Рассмотрено на заседании ПЦК

Протокол № 10 от 31.05.19

Руководитель ПЦК Е.Ю. Корочкина

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Иностранный язык (английский)

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

код

наименование специальности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл (базовый уровень)

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся

получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое,

поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное

оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения иностранного языка **на базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, личные и неличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	78 ч
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	78ч
<i>лабораторные занятия</i>	<i>0ч</i>
<i>практические занятия</i>	<i>8ч</i>
<i>консультации</i>	<i>8ч</i>
<i>теоретические занятия, из них</i>	<i>60ч</i>
<i>контрольные работы</i>	<i>4ч</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0ч
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2ч

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		30	
	Содержание учебного материала	20	
	1. Введение. Ознакомление с целями и задачами дисциплины. Говорение на тему «Английский - интернациональный язык». Ведение простого диалога по теме, развитие умений осуществлять запрос информации. Проведение вводного тестирования на выявление уровня владения языком.	2	2
	2. Говорение и письменная речь на тему «О себе». Грамматика по теме «Местоимения». Развитие умений участвовать в беседе на знакомую тему, рассказывать о себе. Расширение объема изученных грамматических явлений и развитие соответствующих грамматических навыков. Развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме).	2	2
	3. Говорение на тему «Современный мир профессий». Расширение объема знаний и развитие грамматических навыков по теме «Глагол to be». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями (суффиксы -er/-or).	2	2
	4. Говорение на тему «Моя семья». Расширение объема знаний и развитие грамматических умений по теме «Имя прилагательное». Совершенствование владения разными видами монолога, включая	2	2

	сообщение. Развитие умений рассказать о своем окружении. Развитие лексических навыков по теме.		
	5. Расширение объема знаний и развитие грамматических навыков по теме «Оборот therebe». Говорение и письменная речь на тему «Моя комната». Развитие умения описывать. Развитие умений писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях\фактах своей жизни, выражая свои суждения и чувства.	2	3
	6. Говорение по теме «Быт. Еда и напитки». Расширение объема знаний и развитие грамматических навыков по теме «Неисчисляемые существительные». Развитие умений рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы.	2	2
	7. Письменная речь по теме «Быт. Еда и напитки». Расширение объема знаний и развитие грамматических навыков по теме «Местоимения some, any, no». Развитие умений составлять меню, список покупок.	2	2
	8. Говорение по теме «Здоровье и забота о нем», «Вредные и полезные привычки». Расширение объема знаний и развитие грамматических навыков по теме «Время PresentContinuous». Развитие умений описывать картинки, фотографии. Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	2	2
	9. Говорение по теме «Повседневная жизнь». Аудирование по теме «Мой день». Дальнейшее развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания, понимания основного содержания несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера. Совершенствование владения различными видами диалога и монолога, включая высказывания в связи с прочитанным. Развитие лексических навыков. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума, за счет ЛЕ, обслуживающих новые темы.	2	2
	10. Чтение по теме «Межличностные отношения. Дружба». Развитие умений просмотрового /поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной	2	2

	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 1. Чтение согласных букв и их сочетаний. Согласные звуки. Чтение гласных букв и их сочетаний. Гласные звуки. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Совершенствование орфографических навыков.	2	3
	Практическое занятие № 2. Чтение и говорение по теме «Быт. Мой дом». Развитие умений ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по теме. Развитие умений осуществлять запрос информации.	2	3
	Консультации:	4	
	Основные интонационные модели английского языка. Совершенствование слухо-произносительных навыков. Чтение гласных букв и их сочетаний. Гласные звуки.	2	2
	Расширение объема знаний и развитие грамматических умений по темам «Имя существительное», «Имя числительное».	2	2
	Контрольная работа №1 «Элементарная грамматика и лексика».	2	3
Раздел 2. Социально-культурная сфера.		32	
	Содержание учебного материала	28	
	1. Говорение и аудирование по теме «Жизнь в городе и сельской местности». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным, прочитанным. Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.	2	2

	2. Расширение объема знаний и развитие грамматических навыков по теме «Время PresentSimple».	2	2
	3. Расширение объема знаний и развитие грамматических навыков по теме «Время PresentSimple».	2	2
	4. Расширение объема знаний и развитие грамматических навыков по теме «Время PastSimple».	2	2
	5. Чтение по теме «Природа и экология». Расширение объема знаний и развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог». Развитие умений предвосхищать возможные события, факты, раскрывать причинно-следственные связи, определять свое отношение к прочитанному.	2	2
	6. Аудирование и говорение по теме «Научно-технический прогресс». Понимание основного содержания теле- и радиопередач на актуальные темы. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, кратко передавать содержание полученной информации.	2	2
	7. Чтение и говорение по теме «Молодежь в современном обществе. Проблемы молодежи». Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами, извлекать необходимую информацию. Развитие умений участвовать в беседе, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера.	2	2
	8. Чтение и говорение по теме «Досуг молодежи». Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, прогнозировать содержание текста по заголовку\началу текста. Совершенствование владения всеми видами монолога и диалога.	2	2
	9. Чтение по теме «Географическое положение Великобритании». Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих). Совершенствование умений использовать текстовые опоры различного рода, игнорировать лексические и смысловые трудности, влияющие на понимание основного содержания текста.	2	2
	10. Чтение и говорение по теме «Культурные особенности и достопримечательности Великобритании». Дальнейшее развитие изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов. Развитие страноведческих знаний и умений.	2	3

	11. Чтение и говорение по теме «Культурные особенности и достопримечательности Великобритании». Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе междисциплинарного характера.	2	3
	12. Говорение по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом». Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка, делать выводы. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики. Развитие специальных учебных умений : интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для понимания иноязычного текста.	2	3
	13. Аудирование и чтение по теме «Средства массовой информации Великобритании». Дальнейшее развитие выборочного понимания на слух необходимой информации в прагматических текстах, понимания основного содержания несложных аудиотекстов (теле- и радиопередач). Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Развитие лексических навыков. Развитие умений пользоваться языковой догадкой при аудировании.	2	3
	14. Чтение и письменная речь по теме «Интернет». Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: художественный, публицистических, прагматических, текстов из разных областей знания. Развитие умений составлять план, тезисы устного\письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	2	3
	Консультации:	2	
	Письмо на тему «Праздники». Развитие умений писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. Расширение объема знаний и развитие грамматических навыков по теме «Время PastSimple».	2	2
	Контрольная работа №2 по разделу «Социально-культурная сфера».	2	3

Раздел 3. Учебно-трудовая сфера.		14	
	Содержание учебного материала:	8	
	1. Говорение по теме «Планы на будущее – проблема выбора профессии». Расширение объема значений изученных грамматических явлений и развитие грамматических навыков по теме «Способы выражения будущего времени». Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу. Развитие умений рассказывать о своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.	2	2
	2. Чтение по теме «Роль иностранного языка в современном мире». Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, понимать аргументацию. Расширение объема изученных грамматических явлений и развитие грамматических навыков по теме «Личные и неличные формы глагола».	2	2
	3. Чтение и говорение по теме «Моя будущая профессия». Совершенствование владения всеми видами диалогической и монологической речи. Совершенствование умений использовать перераспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Расширение объема грамматических явлений, развитие грамматических навыков по теме «Условное наклонение».	2	2
	4. Чтение и говорение по теме «Моя будущая профессия». Дальнейшее развитие всех основных видов чтения, общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять основную информацию из различных источников на изучаемом языке.	2	2
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №3. Расширение объема грамматических явлений, развитие грамматических навыков по темам «Согласование времен. Косвенная речь (косвенное	2	3

	утверждение)».		
	Практическое занятие № 4. Расширение объема грамматических явлений, развитие грамматических навыков по темам «Согласование времен. Косвенная речь (косвенное побуждение, косвенный вопрос)».	2	3
	Консультации:	2	
	Говорение по теме «Деловой английский». Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Расширение объема лексического минимума за счет оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.	2	2
	Дифференцированный зачет.	2	3
	Итого:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 15 парт, 30 стульев, учительский стол, учительский стул, магнитная доска

Технические средства обучения: телевизор, DVD, ноутбук, мультимедийный проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основная литература:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) М.: Просвещение, 2017.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

1. Карпова Т. А. English for Collages. Английский для колледжей: пособие/Т.А. Карпова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 320с.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. Под общей ред. Богацкого И.С. – 5-е изд., испр. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2016 – 352 с.
3. Голицинский Ю.В. Грамматика: сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2017. – 544с.
4. Английский язык для инженеров: Учеб./Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова и др. – М.:Высш.шк., 2015.- 463с.

Для преподавателей

1. Карпова Т. А. English for Collages. Английский для колледжей: пособие/Т.А. Карпова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 320с.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. Под общей ред. Богацкого И.С. – 5-е изд., испр. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2016 – 352 с.
3. Голицинский Ю.В. Грамматика: сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2017. – 544с.
4. Английский язык для инженеров: Учеб./Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова и др. – М.:Высш.шк., 2015.- 463с.
5. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учись говорить по-английски: Фонетический практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 232с.
6. Музланова Е. С. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ /Е.С. Музланова. – Москва.: АСТ: Астрель, 2015. – 475 с.
7. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания/Н.М. Нестерова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 368 с.
8. Зиновьева Л.А. Английский язык: 1000 фраз и диалогов: для выпускников и абитуриентов/ Л.А. Зиновьева, В.И. Омеляненко. – М.: Эксмо, 2017. – 352 с.

Словари:

1. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, 2016. - 1692с.

2. Русско-английский и англо-русский словарь. – М. :ООО «Издательство Астрель», 2016. – 1200с.
3. Мюллер В.К. Современный школьный англо-русский и русско-английский словарь. – М.: фирма «Рест» при участии ООО «Аделант», 2016. – 800с.
4. Англо-русский словарь синонимов. Тезаурус. – М.: Ин.язык, 2017. – 736с.

ИНТЕРНЕТ-ресурсы

Газета для изучающих английский язык **SchoolEnglish** - <http://www.schoolenglish.ru>

ABC-online. Английский язык для всех - <http://www.abc-english-grammar.com>

Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык" - <http://www.lang.ru>

FluentEnglish — образовательный проект - <http://www.fluent-english.ru>

NativeEnglish. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru>

SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык - <http://www.schoolenglish.ru>

Английский для детей - <http://www.englishforkids.ru>

Английский язык в школе - <http://englishaz.narod.ru>

Английский язык в Открытом колледже - <http://www.english.ru>

Английский язык детям - <http://www.bilingual.ru>

Английский язык: как его выучить? - <http://denistutor.narod.ru>

Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru>

Уроки он-лайн по английскому языку <http://lessons.study.ru>

Английский язык шаг за шагом <http://pages.marsu.ru/makarova/method.html>

English. Если вы хотите знать английский <http://www.lang.ru>

Российское образование <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Система федеральных образовательных порталов- http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Открытый Колледж <http://www.college.ru>

Хранилище методических материалов <http://method.altai.rcde.ru>

Словари и справочники <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx#find>

PuzzleEnglish – Ютуб канал

AlbertKakhnovskiy -Ютуб канал

OxanaDolinka - Ютубканал

English with Jennifer - Ютубканал

Anglo-Link -Ютубканал

BBC Learning English- Ютубканал

Learn English with Let's Talk - Ютубканал

Английский как по нотам - Ютуб канал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<u>Говорение</u> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	<i>Вводное тестирование на определение уровня владения языком</i> <i>Лексический диктант</i>
<u>аудирование</u> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	<i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Практические задания</i>
<u>чтение</u> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	<i>Упражнения</i>
<u>письменная речь</u> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых	<i>Устный или письменный перевод</i> <i>Работа со словарем</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>

<p>лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)</p>	
<p>Знать/ понимать:</p>	
<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	
<p>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	
<p>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>	

